

**APPRENDRE**  
**AVEC DE LA**  
**PÂTE A MODELER**  
**EN MATERNELLE**

**APPRENDRE AVEC DE LA PÂTE A MODELER**  
**EN MATERNELLE**

---

---

# **Apprendre avec de la pâte à modeler Progression**

# Compétences :

## IO 2008 :

- choisir des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques
- adapter son geste aux contraintes matérielles
- nommer avec exactitude un objet ou une action

## IO 2015 :

- choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques : rouler, écraser, étaler ...
- réaliser des constructions en fonction d'instruction de montage
- choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer ...

## **Objectifs généraux:**

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :**

- transformer les matériaux en ajustant progressivement son geste.
- combiner les matières, les formes

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :**

- nommer ses actions techniques et plastiques : modeler, malaxer, aplatir, rouler, lisser ...
- nommer les outils utilisés: emporte-pièce, rouleau ...
- lire une fiche technique

**Explorer le monde de la matière :**

- découvrir les qualités tactiles de la matière
- découvrir les caractéristiques visuelles de la matière
- choisir des outils adaptés à une situation, à une action technique spécifique

**Se repérer dans l'espace :**

- reproduire l'organisation spatiale d'un ensemble d'objets en fonction d'un modèle réel ou représenté.

## **Autres applications :**

La progression et la programmation proposées sont axées sur les activités de modelages dans les domaines de la matière et des activités artistiques.

La pâte à modeler peut également être utilisée dans d'autres activités, dans d'autres domaines (découverte de l'écrit, des nombres ...). Mais dans ce cas, elle n'est plus un objet d'apprentissage mais un outil à disposition parmi d'autres.

## **Matériel :**

- des petits plateaux ou barquettes et des coupelles
- de la pâte à modeler (ou pour varier argile, pâte à sel ...)
- des emporte-pièces, des rouleaux, des ébauchoirs
- tapis plastique pour protéger la table
- fiche modèle (éléments à compléter, fiches d'instruction ...)
- de petites boîtes hermétiques (pour ranger la pâte à modeler et qu'elle ne sèche pas)

# Organisation :

## Séance d'introduction

En début d'année, avant l'introduction des ateliers individuels de manipulation, prévoir une séance de découverte, indispensable pour les PS mais aussi intéressante pour les MS et les GS.

En atelier dirigé, laisser les enfants manipuler **librement** la pâte à modeler, sans aucun matériel. Laisser les enfants mélanger les couleurs (prévoir de la vieille pâte à modeler)

Faire verbaliser les enfants :

- ça colle, ça se coupe, ça s'aplatit, ça se roule, ça sent bon (ou pas) ...
- c'est plein de couleurs, les couleurs se mélangent ...

Enoncer quelques règles :

- ça ne se mange pas,
- ne pas mélanger les couleurs (sauf si la maîtresse le demande) sinon cela peut abîmer la pâte à modeler
- bien travailler sur le tapis de pâte à modeler parce que ça colle ...

## Les ateliers individuels de manipulation

Plusieurs ateliers de modelage de difficultés progressives sont proposés aux élèves. Les élèves y accèdent librement une fois que l'atelier leur a été présenté. Ils s'y entraînent autant qu'ils le désirent puis peuvent présenter l'activité à un adulte qui valide le niveau grâce au brevet correspondant.

La présentation se fait devant un petit groupe d'enfants. Montrer le matériel et son utilisation délicatement, doucement et en faisant le moins de commentaires possibles. Proposer ensuite à un enfant d'essayer et commenter avec les autres ce qu'il fait.

---

---

# **Apprendre avec de la pâte à modeler**

## **Atelier Individuel de Manipulation**

## **Programmation**

---

---

# **Les formes de base**

- **les colombins**
- **les boules**
- **les galettes**

<b>matériel :</b> <b>contenu du plateau</b>	<b>objectifs</b> <b>spécifiques,</b> <b>vocabulaire</b> <b>associé</b>	<b>présentation / consigne</b>
--	---	--------------------------------

## Les colombins

<ul style="list-style-type: none"> <li>• un pot de pâte à modeler jaune</li> <li>• un tapis de protection</li> <li>• une assiette</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Je suis capable de modeler un colombin, un boudin.</p> <p style="text-align: center;"><i>rouler, boudin</i></p>	<p>« Nous allons apprendre à faire un boudin en pâte à modeler . Pour cela nous allons remplir une assiette de spaghetti»</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre la pâte et en détacher un morceau. Placer la pâte dans la paume de sa main et rouler la pâte entre ses 2 mains. Placer le boudin sur l'assiette. Renouveler l'opération plusieurs fois. Ranger le matériel. Inviter un enfant à faire la même chose. Quand il a terminé, laisser les enfants s'exprimer. Puis inviter un autre élève à expérimenter en tenant compte des remarques de ses camarades.</p>
--	--	--

## Les boules

<ul style="list-style-type: none"> <li>• un pot de pâte à modeler rouge</li> <li>• un tapis de protection</li> <li>• un petit plat à tarte</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Je suis capable de modeler une boule.</p> <p style="text-align: center;"><i>rouler, boule</i></p>	<p>« Nous allons apprendre à faire une boule en pâte à modeler. Pour cela nous allons faire un clafoutis aux cerises. ».</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre la pâte et en détacher un morceau. Placer la pâte dans la paume de sa main et rouler entre ses 2 mains. Placer la boule dans le plat à tarte. Renouveler l'opération jusqu'à remplir le plat. Ranger le matériel. Inviter un enfant à faire la même chose. Interrompre l'enfant avant la fin et laisser les enfants s'exprimer. Plusieurs enfants peuvent terminer.</p>
---	--	--

## Les galettes

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 pots de pâte à modeler : orange/beige et marron</li> <li>• un tapis de protection</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Je suis capable de modeler des galettes.</p> <p style="text-align: center;"><i>écraser, galette</i></p>	<p>« Nous allons apprendre à faire une galette en pâte à modeler . Pour cela nous allons faire des cookies»</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre la pâte orange et en détacher un gros morceau. Placer la pâte dans la paume de sa main et rouler la pâte entre ses 2 mains. Ecraser la boule obtenue. Placer la galette sur le tapis. Fermer la boîte orange et prendre la boîte marron. Détacher un petit peu de pâte marron. Rouler la pâte entre ses 2 mains. Ecraser la boule obtenue. La placer sur la grosse galette orange. Faire ainsi plusieurs pépites de chocolat. Ranger le matériel en ne mélangeant pas les couleurs. Inviter un enfant à faire la même chose. Quand il a terminé, laisser les enfants s'exprimer. Puis inviter un autre élève à expérimenter en tenant compte des remarques de ses camarades.</p>
---	--	--

# **Les formes graphiques\***

- . les ronds**
- . les spirales**
- . les ponts**
- . les vagues**
- . les créneaux**
- . les boucles**

**\*A faire en parallèle du travail en graphisme.**

<b>matériel :</b> <b>contenu du plateau</b>	<b>objectifs</b> <b>spécifiques,</b> <b>vocabulaire</b> <b>associé</b>	<b>présentation / consigne</b>
--	---	--------------------------------

## Les ronds

<ul style="list-style-type: none"> <li>• un pot de pâte à modeler</li> <li>• un tapis de protection</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Je suis capable de modeler un rond.</p>	<p>« Nous allons apprendre à faire un rond en pâte à modeler .»</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre la pâte et en détacher un morceau. Placer la pâte dans la paume de sa main et rouler la pâte entre ses 2 mains. Placer le boudin sur le tapis. Tordre le boudin pour qu'il forme un rond. Ranger le matériel. Inviter un enfant à faire la même chose. Quand il a terminé, laisser les enfants s'exprimer. Puis inviter un autre élève à expérimenter en tenant compte des remarques de ses camarades.</p>
--	--	--

## Les spirales

<ul style="list-style-type: none"> <li>• un pot de pâte à modeler</li> <li>• un tapis de protection</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Je suis capable de modeler une spirale.</p> <p style="text-align: center;"><i>enrouler, spirale</i></p>	<p>« Nous allons apprendre à faire une spirale en pâte à modeler comme un escargot.»</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre la pâte et en détacher un morceau. Placer la pâte dans la paume de sa main et rouler entre ses 2 mains. Placer le boudin sur le tapis. Enrouler le boudin jusqu'à obtenir une spirale. Faire un autre petit boudin. Le placer en dessous pour former un escargot. Ranger le matériel. Inviter un enfant à faire la même chose. Interrompre l'enfant avant la fin et laisser les enfants s'exprimer. Plusieurs enfants peuvent terminer.</p>
--	--	--

## Les ponts

<ul style="list-style-type: none"> <li>• un pot de pâte à modeler</li> <li>• un tapis de protection</li> <li>• une figurine</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Je suis capable de modeler un pont.</p>	<p>« Nous allons apprendre à faire des ponts»</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre la pâte et en détacher un morceau. Placer la pâte dans la paume de sa main et rouler la pâte entre ses 2 mains. Placer le boudin sur le tapis. Le tordre pour lui donner la forme d'un pont. Le redresser pour qu'il soit debout (en écrasant les pieds pour qu'il tienne) et faire passer la figurine dessus. Ranger le matériel. Inviter un enfant à faire la même chose. Quand il a terminé, laisser les enfants s'exprimer. Puis inviter un autre élève à expérimenter en tenant compte des remarques de ses camarades.</p>
--	--	---

<b>matériel :</b> <b>contenu du</b> <b>plateau</b>	<b>objectifs</b> <b>spécifiques,</b> <b>vocabulaire</b> <b>associé</b>	<b>présentation / consigne</b>
--	---	--------------------------------

## Les vagues

<ul style="list-style-type: none"> <li>• un pot de pâte à modeler</li> <li>• un tapis de protection</li> <li>• des images de poisson et de bateau</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Je suis capable de modeler des vagues</p>	<p>« Nous allons apprendre à faire un boudin en pâte à modeler . Pour cela nous allons remplir une assiette de spaghetti»</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre la pâte et en détacher un morceau. Placer la pâte dans la paume de sa main et rouler la pâte entre ses 2 mains. Placer le boudin sur l'assiette. Renouveler l'opération plusieurs fois. Ranger le matériel. Inviter un enfant à faire la même chose. Quand il a terminé, laisser les enfants s'exprimer. Puis inviter un autre élève à expérimenter en tenant compte des remarques de ses camarades.</p>
--	--	--

## Les créneaux

<ul style="list-style-type: none"> <li>• un pot de pâte à modeler</li> <li>• un tapis de protection</li> <li>•</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Je suis capable de modeler des créneaux.</p>	<p>« Nous allons apprendre à faire une boule en pâte à modeler. Pour cela nous allons faire un clafoutis aux cerises. ».</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre la pâte et en détacher un morceau. Placer la pâte dans la paume de sa main et rouler entre ses 2 mains. Placer la boule dans le plat à tarte. Renouveler l'opération jusqu'à remplir le plat. Ranger le matériel. Inviter un enfant à faire la même chose. Interrompre l'enfant avant la fin et laisser les enfants s'exprimer. Plusieurs enfants peuvent terminer.</p>
---	---	--

## Les boucles

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 pot de pâtes à modeler : orange/beige et marron</li> <li>• un tapis de protection</li> <li>• fiche plastifier « cheveux bouclés »</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Je suis capable de modeler des boucles.</p> <p style="text-align: center;"><i>boucler, friser, enrouler</i></p>	<p>« Nous allons apprendre à faire une galette en pâte à modeler . Pour cela nous allons faire des cookies»</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre la pâte orange et en détacher un gros morceau. Placer la pâte dans la paume de sa main et rouler la pâte entre ses 2 mains. Ecraser la boule obtenue. Placer la galette sur le tapis. Fermer la boîte orange et prendre la boîte marron. Détacher un petit peu de pâte marron. Rouler la pâte entre ses 2 mains. Ecraser la boule obtenue. La placer sur la grosse galette orange. Faire ainsi plusieurs pépites de chocolat. Ranger le matériel en ne mélangeant pas les couleurs. Inviter un enfant à faire la même chose. Quand il a terminé, laisser les enfants s'exprimer. Puis inviter un autre élève à expérimenter en tenant compte des remarques de ses camarades.</p>
---	--	--

# **des actions avec différents outils**

- **couteaux, ciseaux**
- **rouleau à pâtisserie**
- **emporte-pièces**
- **outils pour empreintes**

<b>matériel : contenu du plateau</b>	<b>objectifs spécifiques, vocabulaire associé</b>	<b>présentation / consigne</b>
--	---	--------------------------------

## couteaux, ciseaux

<ul style="list-style-type: none"> <li>• un pot de pâte à modeler</li> <li>• un tapis de protection</li> <li>• couteau et ciseaux en plastique</li> <li>• assiette</li> </ul>	<p>Je suis capable de couper des boudins avec un couteau ou des ciseaux.</p> <p style="text-align: center;"><i>couper, découper</i></p>	<p>« Nous allons apprendre à découper de la pâte à modeler . Pour cela nous allons faire des saucisses que nous couperons en tranche»</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre la pâte et en détacher un gros morceau. Placer la pâte dans la paume de sa main et rouler la pâte entre ses 2 mains. Placer le boudin bien à plat et le couper avec les ciseaux puis avec le couteau. Placer les bouts obtenus dans l'assiette. Laisser les enfants s'exprimer : différence de résultat selon l'outil. Puis inviter un élève à expérimenter en tenant compte des remarques de ses camarades.</p>
---	---	--

## rouleau à pâtisserie

<ul style="list-style-type: none"> <li>• un pot de pâte à modeler</li> <li>• un tapis de protection</li> <li>• un rouleau à pâtisserie</li> <li>• un petit plat à tarte</li> </ul>	<p>Je suis capable d'écraser de la pâte à modeler à l'aide d'un rouleau à pâtisserie.</p> <p style="text-align: center;"><i>écraser, étaler</i></p>	<p>« Nous allons apprendre à étaler de la pâte pour faire une tarte. ».</p> <p>Ouvrir la boîte, prendre un gros morceau de pâte. Placer la pâte dans la paume de sa main et l'écraser légèrement. Placer la pâte sur le tapis et l'étaler avec le rouleau. Placer la pâte dans le moule à tarte. Ranger le matériel. Inviter un enfant à faire la même chose. Laisser les enfants s'exprimer.</p>
--	---	---

## emporte-pièces

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pâte à modeler</li> <li>• un tapis de protection</li> <li>• un rouleau à pâtisserie</li> <li>• des emporte-pièces</li> </ul>	<p>Je suis capable de réaliser des formes avec un emporte-pièces</p> <p style="text-align: center;"><i>étaler, découper</i></p>	<p>Profiter de projets particuliers, d'événements festifs pour utiliser des emporte-pièces dans des bricolages. Par exemple :</p> <p>Noël : suspensions étoiles, sapins</p> <p>fête des mères : pendentif cœur, bracelet fleurs</p> <p>cuisine : sablés aux formes variés ...</p> <p>En profiter pour diversifier les matériaux :</p> <p>pâte à sel, argile, porcelaine froide, pâte sablée ...</p>
---	---	---

## outils pour empreintes

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pâte à modeler</li> <li>• un tapis de protection</li> <li>• différents outils susceptibles de laisser des empreintes : fourchette, roulettes,</li> </ul>	<p>Je suis capable de laisser des empreintes sur de la pâte.</p> <p style="text-align: center;"><i>tracer, graver</i></p>	<p>« Nous allons apprendre à faire des traces sur de la pâte. Pour cela nous allons faire des galettes. »</p> <p>Ecraser la pâte jusqu'à obtenir une galette. Utiliser les différents outils pour faire des traces. Ranger le matériel. Inviter un enfant à faire la même chose. Laisser les enfants s'exprimer.</p>
---	---	--

---

---

# **Apprendre avec de la pâte à modeler**

## **Atelier Individuel de Manipulation**

### **Brevets**

---

---

J'ai participé à l'atelier pâte à modeler niveau 1 et je suis capable :

	★	★ ★	★ ★ ★
de modeler les formes de base : boudin, boule, galette			
	Je sais modeler un boudin, un colombin.	Je sais modeler des boules.	Je sais modeler des galettes.

J'ai participé à l'atelier pâte à modeler niveau 1 et je suis capable :

	★	★ ★	★ ★ ★
de modeler les formes de base : boudin, boule, galette			
	Je sais modeler un boudin, un colombin.	Je sais modeler des boules.	Je sais modeler des galettes.

J'ai participé à l'atelier pâte à modeler niveau 1 et je suis capable :

	★	★ ★	★ ★ ★
de modeler les formes de base : boudin, boule, galette			
	Je sais modeler un boudin, un colombin.	Je sais modeler des boules.	Je sais modeler des galettes.

J'ai participé à l'atelier pâte à modeler niveau 2 et je suis capable :

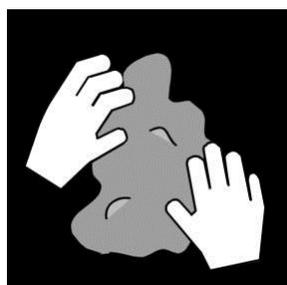
d'utiliser différents outils pour travailler, modifier la pâte à modeler.



Je sais couper avec des ciseaux et un couteau



Je sais étaler la pâte avec un rouleau.



Je sais faire des formes avec des emporte-pièces



Je sais faire des empreintes avec différents outils.

J'ai participé à l'atelier pâte à modeler niveau 2 et je suis capable :

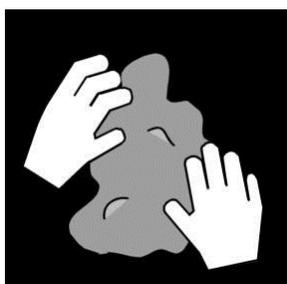
d'utiliser différents outils pour travailler, modifier la pâte à modeler.



Je sais couper avec des ciseaux et un couteau



Je sais étaler la pâte avec un rouleau.

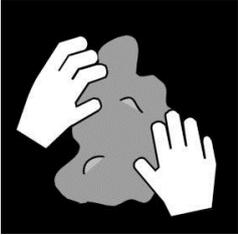
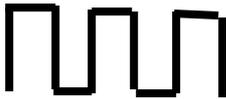


Je sais faire des formes avec des emporte-pièces

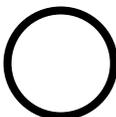
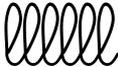


Je sais faire des empreintes avec différents outils.

J'ai participé à l'atelier pâte à modeler niveau 3 et je suis capable :

de modeler différentes formes graphiques à partir d'un boudin.			
	Je sais modeler un rond.	Je sais modeler des spirales.	Je sais modeler des ponts.
			
	Je sais modeler des vagues.	Je sais modeler des créneaux.	Je sais modeler des boucles.

J'ai participé à l'atelier pâte à modeler niveau 3 et je suis capable :

de modeler différentes formes graphiques à partir d'un boudin.			
	Je sais modeler un rond.	Je sais modeler des spirales.	Je sais modeler des ponts.
			
	Je sais modeler des vagues.	Je sais modeler des créneaux.	Je sais modeler des boucles.

---

# **Apprendre avec de la pâte à modeler**

## **LES DÉFIS** avec des fiches modèles

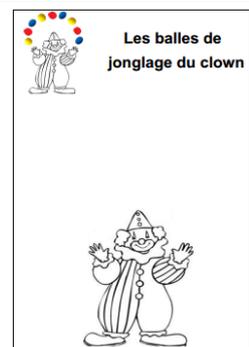
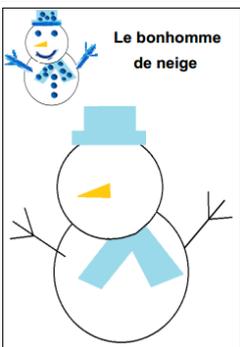
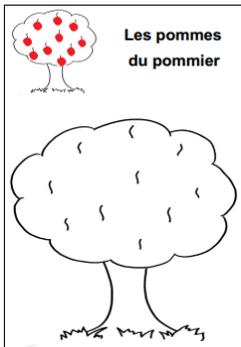
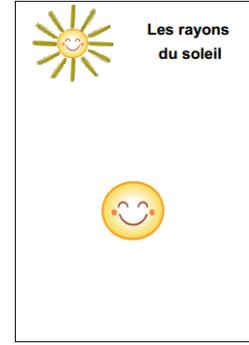
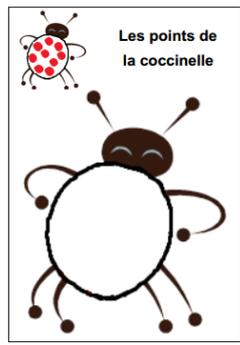
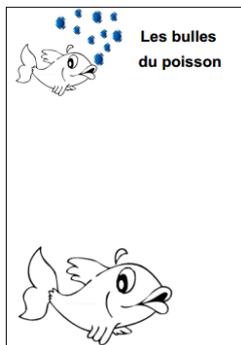
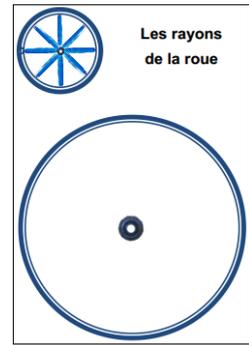
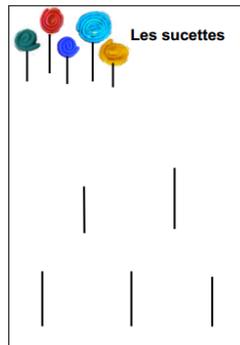
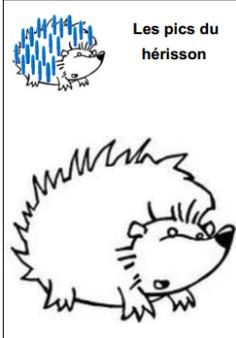
**Quand l'enfant à valider les brevets niveaux 1 et 2, il peut s'entraîner en relevant les défis « pâte à modeler »**

# EXPLORER LE MONDE DU VIVANT ET DE LA MATIERE :

## La pâte à modeler : modèles à compléter

**Compétences travaillées :** Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

Réaliser des constructions en fonction de plans ou d'instructions de montage.



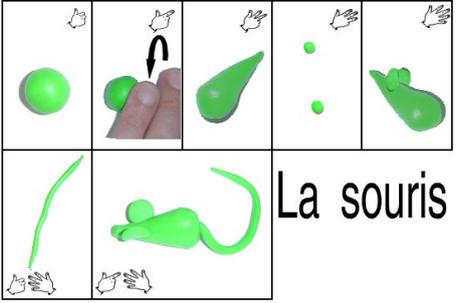
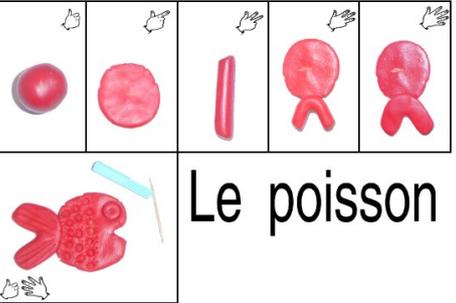
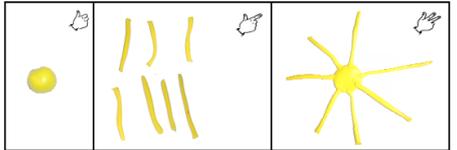
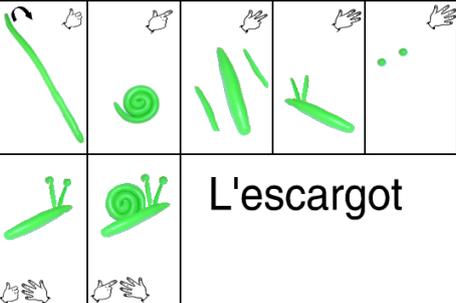
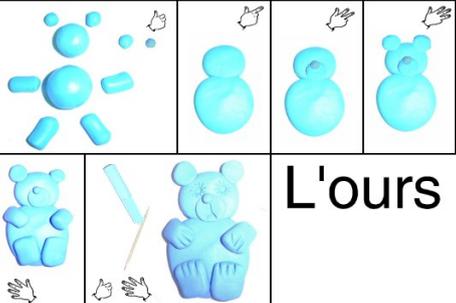
# EXPLORER LE MONDE DU VIVANT ET DE LA MATIERE :

## La pâte à modeler : fiches techniques

**Compétences travaillées :** Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).  
Réaliser des constructions en fonction de plans ou d'instructions de montage.



Je sais utiliser une fiche technique pour réaliser un modèle en pâte à modeler.

 <p>ATELIER PÂTE à MODELER</p> <p><b>LA FLEUR</b></p>	 <p><b>La souris</b></p>	 <p><b>Le poisson</b></p>
 <p>ATELIER PÂTE à MODELER</p> <p><b>LE PAPILLON</b></p>	 <p>ATELIER PÂTE à MODELER</p> <p><b>LA COCCINELLE</b></p>	 <p>ATELIER PÂTE à MODELER</p> <p><b>LA MAISON</b></p>
<p><b>Le soleil</b></p> 	 <p><b>L'escargot</b></p>	 <p><b>L'ours</b></p>