Fonctionnement du plan de travail

En début d’année, effectuer des évaluations diagnostiques afin de déterminer 3 groupes de niveaux dans la classe. Expliquer aux élèves que ce qui peut être difficile pour l’un, peut être facile pour l’autre et vice-versa. Il faut donc adapter le travail aux capacités des élèves pour que tout le monde progresse à son rythme, avec des exercices réalisables.

Ces groupes serviront à différencier le plan de travail. Il est valable pour 3 semaines. Ce sont des exercices de découverte, d’application et de bilan.

* Les élèves ont une feuille de route sur laquelle ils surlignent le groupe auquel ils appartiennent dans chaque matière.
* Les exercices sont dans le manuel de maths ou bien sous forme de fiches A5 et se trouvent dans un endroit précis de la classe.
* Les élèves doivent se déplacer pour aller chercher leur fiche.
* Ce travail se fait en autonomie.
* Chacun est libre de faire la fiche qu’il veut sauf s’il est sous contrat (là, c’est moi qui impose l’exercice).

L’élève choisit la fiche : Numération ou problème…

1. Il fait la situation de découverte indiquée sur la fiche (soit dans un manuel, soit sur une fiche photocopiée) dans le cahier de brouillon ou sur la fiche.
2. Soit il a besoin d’explications, il demande de l’aide à ses camarades d’abord et à la maitresse ensuite, soit il passe directement aux exercices d’entrainement indiqués sur sa feuille de route.
3. Il pose son cahier pour une 1ère correction par l’enseignante
4. Exercices réussis : exercices de consolidation (fiche ou manuel) + autocorrection + bilan
5. Exercices non réussis : exercices complémentaires (fiche ou manuel) jusqu’à la réussite (correction par la maitresse) + bilan
6. Compléter la feuille de route