

## Fiche de préparation

## Les compléments de la phrase

### Objectif général:

- Comprendre le rôle des compléments circonstanciels
- Différencier complément circonstanciel et complément d'objet
- Connaître les différents types de compléments circonstanciels

### Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- \_ analyser une phrase en fonctions
- \_ différencier les compléments essentiels et non-essentiels
- \_ compléter une phrase minimale par des compléments circonstanciels
- \_ repérer les principales prépositions qui les introduisent
- \_ repérer les CC introduits sans préposition

**Matériel:** feuille de recherche. Cahier de leçon de français

### Prolongements possibles:

- \_ enrichir / écrire un petit texte comprenant beaucoup de détails (temps, lieu, manière)

## Situation d'apprentissage

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
<b>Présentation de la séance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la séance</li> <li>Ecoute les premières idées concernant les compléments circonstanciels</li> <li>Note les idées au tableau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute</li> <li>Réagit</li> <li>Mobilise ses connaissances</li> </ul>	Nous allons travailler aujourd'hui sur les compléments non-essentiels de la phrase. Pouvez-vous me rappeler comment on les reconnaît?	Coll oral	5'	Idées écrites au tableau ou sur une affiche	
<b>Recherche individuelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>donne le texte et explique ce qu'il faut faire</li> <li>Lis le texte pour que la compréhension soit bonne</li> <li>Vérifie que le texte est compris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lit le texte du début à la fin</li> <li>Souligne les compléments circonstanciels</li> <li>Classe les compléments circonstanciels selon leur nature.</li> </ul>	Je vais vous donner deux versions différentes du même texte. Ce texte, nous allons le lire ensemble puis vous le relirez seuls, attentivement, dans ses deux versions. Vous soulignerez ensuite les différences. Ces éléments que vous avez soulignés, j'aimerais que vous les classiez selon des critères précis.	Ind écrit	10'	Classement CC soulignés sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Police d'écriture pour les dyslexiques</li> <li>Texte adapté pour les dyslexiques</li> </ul>
<b>Travail de groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passé dans les groupes</li> <li>Aide les groupes en difficulté</li> <li>Prépare la mise en commun en observant ce qui sort du travail de groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumente</li> <li>Corrige</li> <li>Vérifie</li> <li>Compare</li> </ul>	Vous allez à présent vous mettre en groupe pour vérifier votre travail et vous mettre d'accord sur le classement à proposer à la classe. Vous noterez votre proposition sur une affiche.	Grpe Oral/ écrit	10'	Affiche de groupe	
<b>Correction et synthèse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mène la correction</li> <li>Met en avant le classement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Est attentif à la correction</li> <li>pose des questions</li> <li>Fait émerger les questions correspondant aux CC</li> </ul>	Nous allons comparer vos propositions de classement. A à quoi correspondent ces compléments? A quelle question répondent-ils? <i>Dans une phrase, certains mots ou groupes nominaux apportent des <b>précisions de temps, de lieu, de manière...sur l'action exprimée par le verbe. Ils ne dépendent pas du verbe mais expriment les circonstances de l'action.</b></i>	Coll Écrit/ oral	10'	Correction sur la feuille de transposition	Possibilité de correction par le voisin
<b>leçon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrit/distribue la leçon au tableau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrit la leçon dans le cahier de leçon</li> </ul>	Nous allons à présent écrire la leçon	Ind/ Écrit	5'		
<b>Cahier du jour (semaine suivante)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifie, aide les élèves en difficulté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait l'exercice</li> </ul>	Nous allons nous entraîner sur la leçon de compléments circonstanciels de la semaine dernière au cahier du jour	Ind/ écrit	10'		Difficulté et longueur de l'exercice

## Les compléments de la phrase

- ☆ Dans une phrase, certains mots ou groupes nominaux apportent des précisions de temps, de lieu, de manière...sur l'action exprimée par le verbe.

Ex : Après la récréation, nous lisons un roman dans la classe, assis

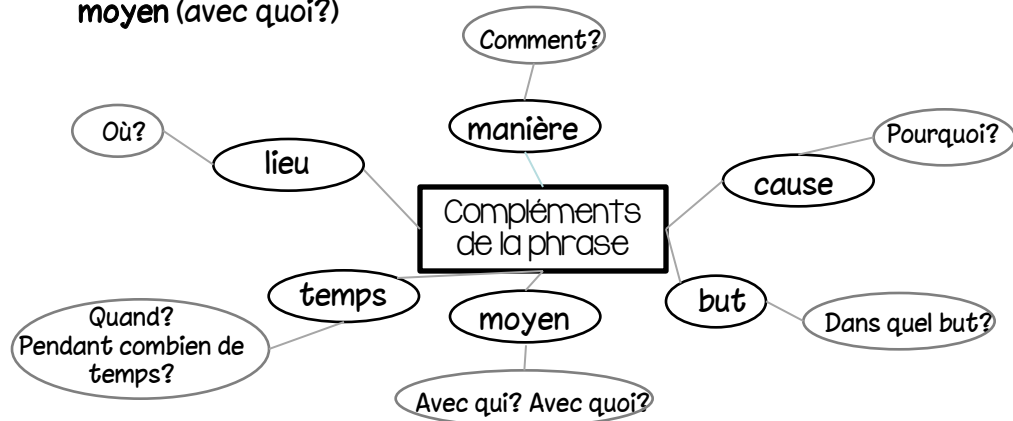
C Temps

C Lieu

tranquillement à nos tables.

C manière

- ☆ Ces compléments précisent les **circonstances** de l'action: quand elle a eu lieu, où elle a eu lieu, comment elle a eu lieu.
- ☆ Ils sont appelés compléments circonstanciels ou **compléments de la phrase**
- ☆ Ces compléments peuvent être déplacés ou supprimés: ils donnent des précisions dans la phrase mais ne sont pas nécessaires pour comprendre son sens.
- ☆ Ils peuvent être: de **temps** (Quand?), de **lieu** (où?), de **manière** (comment?), de **cause** (Pourquoi?), de **but** (dans quel but?), de **moyen** (avec quoi?)



- ☆ Le complément de la phrase peut être:
  - un nom ou un groupe nominal habituellement introduit par une préposition (sur la table, chez mes parents)
  - Un adverbe (hier, aujourd'hui, ici, maintenant...)
  - Un pronom (avec lui, y)
  - Une proposition (nous partirons **quand il sera arrivé**).

## Les compléments de la phrase

- ☆ Dans une phrase, certains mots ou groupes nominaux apportent des précisions de temps, de lieu, de manière...sur l'action exprimée par le verbe.

Ex : Après la récréation, nous lisons un roman dans la classe, assis

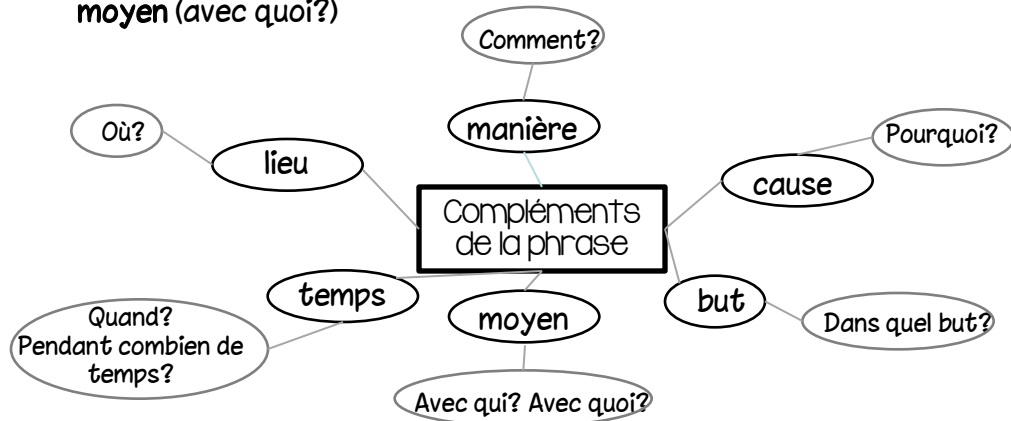
C Temps

C Lieu

tranquillement à nos tables.

C manière

- ☆ Ces compléments précisent les **circonstances** de l'action: quand elle a eu lieu, où elle a eu lieu, comment elle a eu lieu.
- ☆ Ils sont appelés compléments circonstanciels ou **compléments de la phrase**
- ☆ Ces compléments peuvent être déplacés ou supprimés: ils donnent des précisions dans la phrase mais ne sont pas nécessaires pour comprendre son sens.
- ☆ Ils peuvent être: de **temps** (Quand?), de **lieu** (où?), de **manière** (comment?), de **cause** (Pourquoi?), de **but** (dans quel but?), de **moyen** (avec quoi?)



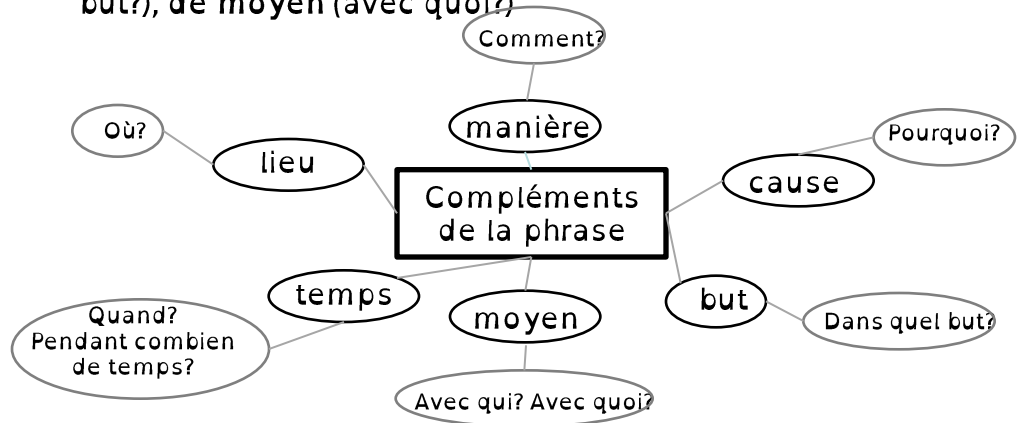
- ☆ Le complément de la phrase peut être:
  - un nom ou un groupe nominal habituellement introduit par une préposition (sur la table, chez mes parents)
  - Un adverbe (hier, aujourd'hui, ici, maintenant...)
  - Un pronom (avec lui, y)
  - Une proposition (nous partirons **quand il sera arrivé**).

## Les compléments de la phrase

- ☆ Dans une phrase, certains mots ou groupes nominaux apportent des précisions de temps, de lieu, de manière... sur l'action exprimée par le verbe.

Ex : Après la récréation, nous lisons un roman dans la classe,  
 C Temps C Lieu  
assis tranquillement à nos tables.  
 C manière

- ☆ Ces compléments précisent les **circonstances** de l'action: quand elle a eu lieu, où elle a eu lieu, comment elle a eu lieu.
- ☆ Ils sont appelés compléments circonstanciels ou **compléments de la phrase**
- ☆ Ces compléments peuvent être déplacés ou supprimés: ils donnent des précisions dans la phrase mais ne sont pas nécessaires pour comprendre son sens.
- ☆ Ils peuvent être: de temps (Quand?), de lieu (où?), de manière (comment?), de cause (Pourquoi?), de but (dans quel but?), de moyen (avec quoi?)



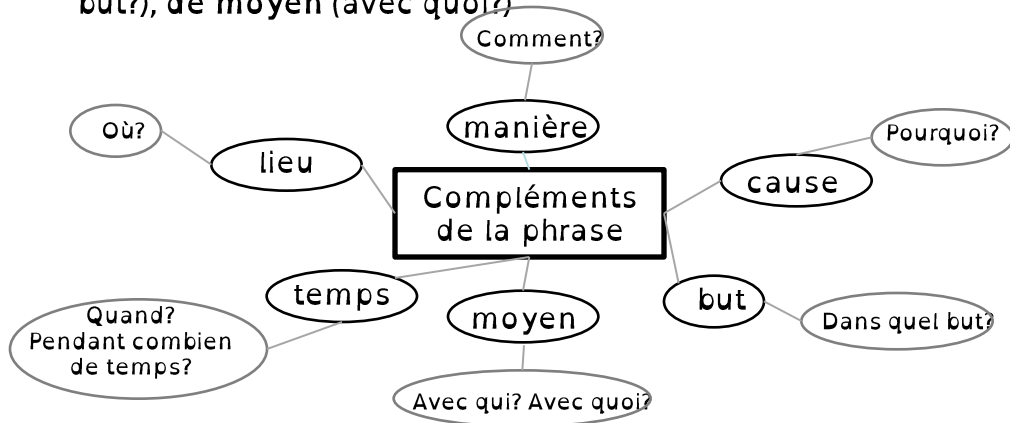
- ☆ Le complément circonstanciel peut être:
  - un nom ou un groupe nominal habituellement introduit par une préposition (sur la table, chez mes parents)
  - Un adverbe (hier, aujourd'hui, ici, maintenant...)
  - Un pronom (avec lui, y)
  - Une proposition (nous partirons quand il sera arrivé).

## Les compléments de la phrase

- ☆ Dans une phrase, certains mots ou groupes nominaux apportent des précisions de temps, de lieu, de manière... sur l'action exprimée par le verbe.

Ex : Après la récréation, nous lisons un roman dans la classe,  
 C Temps C Lieu  
assis tranquillement à nos tables.  
 C manière

- ☆ Ces compléments précisent les **circonstances** de l'action: quand elle a eu lieu, où elle a eu lieu, comment elle a eu lieu.
- ☆ Ils sont appelés compléments circonstanciels ou **compléments de la phrase**
- ☆ Ces compléments peuvent être déplacés ou supprimés: ils donnent des précisions dans la phrase mais ne sont pas nécessaires pour comprendre son sens.
- ☆ Ils peuvent être: de temps (Quand?), de lieu (où?), de manière (comment?), de cause (Pourquoi?), de but (dans quel but?), de moyen (avec quoi?)



- ☆ Le complément circonstanciel peut être:
  - un nom ou un groupe nominal habituellement introduit par une préposition (sur la table, chez mes parents)
  - Un adverbe (hier, aujourd'hui, ici, maintenant...)
  - Un pronom (avec lui, y)
  - Une proposition (nous partirons quand il sera arrivé).