

SEANCE 1 – Identifier un verbe

Objectifs principaux :

Réinvestir des connaissances
Approcher la notion de verbe

Compétences principales :

Identifier un verbe en se référant à l'action qu'il indique
Ecrire une phrase contenant un verbe d'action

Matériel :

- ✓ Fiche carte M
- ✓ Fiche élève 31

Organisation :

- ⇒ Approche
- ⇒ Consolidation
- ⇒ Entraînement
- ⇒ Courte situation de production écrite

1. Approche

- **Demander à un élève de découper une feuille :** l'observer, demander aux autres ce qu'il fait. Ecrire *découpe* au tableau en disant qu'il s'agit du mot qui indique ce que fait l'élève.
- **Procéder ainsi avec d'autres consignes :** *écrire, sortir, dessiner, courir.*
- **Dire des phrases et les faire mimer :**
 - Une fillette lance un ballon.
 - Un enfant frappe à la porte
 - Elle coupe du pain.
 - L'ouvrier tape sur un clou.

Demander au fur et à mesure quel mot dans la phrase a permis de savoir ce qu'il fallait mimer, écrire ces mots.

- **Dire que tous ces mots qui expriment ce que l'on fait sont des *verbes*.**
- **Sur la fiche carte M, observer ce qui est dessiné. Poser des questions pour que les élèves dictent des phrases :**
 - Que fait l'enfant ? Que font les voitures ? Et ainsi de suite...

Ecrire les phrases sous la dictée. Veiller à ce qu'elles soient systématiquement correctes. Souligner les verbes.



2. Consolidation

- **Ordonner des phrases à l'oral, faire trouver le verbe et faire justifier la réponse :**

- Il danse dans la rue.
- Elles chantent une nouvelle chanson.
- Dans la maison, le chat miaule.
- Les écureuils grimpent dans les arbres.

Mimer les actions et trouver le verbe.

- *Sur la fiche élève 31*, prendre le 1^{er} exercice, observer les dessins de la première ligne, lire les phrases et demander de **souligner les verbes**.
- Faire rechercher parmi les mots connus des élèves ceux qui sont des verbes (mots rencontrés lors des précédentes lectures ou mots du quotidien). **Ecrire sur une affiche les verbes connus avec leur sujet, souligner le verbe.**

3. Entraînement

Continuer *le premier exercice de la fiche 31*. Lire chaque phrase aux élèves (s'il y en a deux le faire remarquer) et faire trouver le verbe en se référant au dessin.

4. courte situation de production écrite

- Observer les dessins de *l'exercice 2 fiche 31*. **Ecrire collectivement en dictée à l'adulte une phrase pour chaque dessin en donnant un prénom à l'enfant**. Amener les élèves à utiliser le pronom *il* ou *elle* pour parler de l'enfant dans le deuxième dessin.
- **Leur demander de dessiner dans la dernière case ce qui se passe ensuite et d'écrire une phrase pour raconter ce qu'ils ont dessiné.**

Annexes : activité liées

VOCABULAIRE

Faire rechercher et lister les verbes des consignes de l'école.

PRESENTATION D'ALBUM

Le jour où Picpus a disparu de Sven Nordqvist, aux éditions Autrement jeunesse : les illustrations très riches en détails, montrent sur une même image le chat Picpus en train de faire de multiples actions.