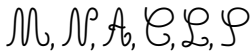
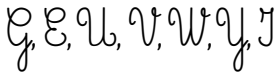
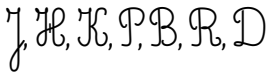
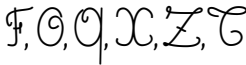




	Période 1 (7,5 semaines)	Période 2 (6 semaines)	Période 3 (7 semaines)	Période 4 (7 semaines)	Période 5 (8 semaines)
Semaine 1	Etude des phonèmes [a] et [i] et de leurs graphies (p.35, 38)	Etude du phonème [wa] et de ses graphies (p.43)	Etude du phonème [l] et de ses graphies (p.47)	Etude du phonème [k] et de ses graphies (p.81)	Etude du phonème [z] et de ses graphies (p.115)
Semaine 2	Etude du phonème [p] et de ses graphies (p.74)	Etude du phonème [v] et de ses graphies (p.137)	Etude du phonème [eu] et de ses graphies (p.64, 164)	Etude du phonème [an] et de ses graphies (p.98)	Etude du phonème [ill] et de ses graphies (p.178)
Semaine 3	Etude du phonème [ou] et de ses graphies (p.58)	Etude du phonème [n] et de ses graphies (p.112)	Etude du phonème [j] et de ses graphies (p.170)	Etude du phonème [gn] et de ses graphies (p.174)	Le phonème [l] placé derrière [p] et [k] (p.124)
Semaine 4	Etude du phonème [f] et de ses graphies (p.134)	Etude du phonème [b] et de ses graphies (p.146)	Etude du phonème [in] et de ses graphies (p.140)	Etude du phonème [o] et de ses graphies (p.67)	Le phonème [r] placé derrière [p] et [k] (p.125)
Semaine 5	Etude du phonème [g] et de ses graphies (p.150)	Etude du phonème [on] et de ses graphies (p.71)	Etude du phonème [t] et de ses graphies (p.77)	Etude du phonème [é] et de ses graphies (p.89)	Le phonème [l] placé derrière [b], [f] et [g] (p.154)
Semaine 6	Etude du phonème [r] et de ses graphies (p.50)	Etude du phonème [d] et de ses graphies (p.105)	Etude du phonème [y] et de ses graphies (p.55)	Etude du phonème [s] et de ses graphies (p.120)	Le phonème [r] placé derrière [b], [d], [f], [g], [t] et [v] (p.155)
Semaine 7	Etude du phonème [m] et de ses graphies (p.108)	×	Etude du phonème [ch] et de ses graphies (p.167)	Etude du phonème [è] et de ses graphies (p.130)	Particularité du phonème [ui] (p.176)
Semaine 8	×	×	×	×	



	Période 1 (7,5 semaines)	Période 2 (6 semaines)	Période 3 (7 semaines)	Période 4 (7 semaines)	Période 5 (8 semaines)
Compétences d'écriture	<input type="checkbox"/> Cf. doc annexe avec idées de thèmes				
Geste graphique	<input type="checkbox"/> <u>Minuscules</u> : révision de la graphie en respectant les interlignes, la tenue du stylo, etc...	<input type="checkbox"/> <u>Majuscules</u> : progression selon le geste graphique 	<input type="checkbox"/> <u>Majuscules</u> : progression selon le geste graphique 	<input type="checkbox"/> <u>Majuscules</u> : progression selon le geste graphique 	<input type="checkbox"/> <u>Majuscules</u> : progression selon le geste graphique 
Production d'écrits	<input type="checkbox"/> Se présenter <input type="checkbox"/> Ecrire son portrait chinois <input type="checkbox"/> Recette pour réussir le CE1 <input type="checkbox"/> Produire une courte histoire à partir d'images séquentielles (dans l'ordre). <input type="checkbox"/> Fiches méthodologie 1 à 6	<input type="checkbox"/> Rédiger des lettres sur différentes thématiques, avec ou sans aide. <input type="checkbox"/> Ecrire une lettre au père Noël. <input type="checkbox"/> Produire une courte histoire à partir d'images séquentielles (à remettre en ordre). <input type="checkbox"/> Fiches méthodo. 7 à 13	<input type="checkbox"/> Ecrire un court texte pour décrire une illustration (documentaire) <input type="checkbox"/> Commencer à corriger sa production à l'aide des remarques formulées par la PE et de ses connaissances et outils. <input type="checkbox"/> Fiches méthodo. 14 à 18	<input type="checkbox"/> Ecrire une courte histoire à partir d'un conte : histoires à conter (<i>Le renard qui ne savait pas partager</i>). <input type="checkbox"/> Produire un texte à l'aide des cartes « contes ». <input type="checkbox"/> Ecrire la suite d'un conte en étant guidé. <input type="checkbox"/> Corriger sa production. <input type="checkbox"/> Fiches méthodo. 19 à 24	<input type="checkbox"/> Ecrire une histoire courte à partir de mots imposés. <input type="checkbox"/> Produire un écrit à partir d'une illustration. <input type="checkbox"/> Corriger sa production et l'améliorer. <input type="checkbox"/> Fiches méthodo. 25 à la fin



Vie de maîtresse

Le cahier journal d'une maîtresse passionnée.

Respecter autrui

Acquérir et partager les valeurs de la République

Construire une culture civique

<p>Période 1</p>	<p><input type="checkbox"/> Le respect d'autrui : - respecter autrui, accepter et respecter les différences. → le respect des adultes et des pairs</p>	<p><input type="checkbox"/> Respecter les règles de la vie collectives : - appliquer et accepter les règles communes ; - comprendre qu'il existe une gradation des sanctions. → les règles de vie</p>	<p><input type="checkbox"/> Développer le sens de l'intérêt général : - différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>
<p>Période 2</p>	<p><input type="checkbox"/> Le respect d'autrui : - adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui. <input type="checkbox"/> Identifier et partager des émotions et des sentiments.</p>	<p><input type="checkbox"/> Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : - aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire. → initiation aux différences entre croire et savoir.</p>	<p><input type="checkbox"/> Construire l'esprit critique : - développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.</p>
<p>Période 3</p>	<p><input type="checkbox"/> Le respect d'autrui : - respecter autrui, accepter et respecter les différences. → le handicap</p>	<p><input type="checkbox"/> Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : - identifier les symboles de la République ; - connaître les valeurs et principes de la République française.</p>	<p><input type="checkbox"/> Construire l'esprit critique : - apprendre à s'informer. → le documentaire</p>
<p>Période 4</p>	<p><input type="checkbox"/> Le respect d'autrui : - adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire. → appréhender le débat</p>	<p><input type="checkbox"/> Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique : - identifier des droits de l'Homme et du citoyen.</p>	<p><input type="checkbox"/> Construire l'esprit critique : - prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue.</p>
<p>Période 5</p>	<p><input type="checkbox"/> Le respect d'autrui : - s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ; - accepter le point de vue des autres. → débattre avec ses pairs</p>	<p><input type="checkbox"/> Respecter les règles de la vie collectives : - comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'engagement dans la classe et dans l'école : - coopérer en vue d'un objectif commun - s'impliquer dans la vie scolaire</p>



	Période 1 : la recette	Période 2 : la lettre	Période 3 : le documentaire	Période 4 : le conte	Période 5 : le roman policier
	7,5 semaines	6 semaines	7 semaines	7 semaines	8 semaines
Lecture suivie	<input type="checkbox"/> La nouvelle école <input type="checkbox"/> La rentrée des mamans <input type="checkbox"/> La recette du Petit Chaperon rouge	<input type="checkbox"/> L'histoire du lion qui ne savait pas écrire <input type="checkbox"/> La lettre au Père Noël	<input type="checkbox"/> Le renard roux <input type="checkbox"/> L'abeille <input type="checkbox"/> La police mène l'enquête <input type="checkbox"/> Des découvertes <input type="checkbox"/> Le téléphone	<input type="checkbox"/> Le loup qui découvrait le pays des contes <input type="checkbox"/> Le Petit Poucet	<input type="checkbox"/> Qui a tué Minou-Bonbon ? <input type="checkbox"/> John Chatterton, détective <input type="checkbox"/> Le mot interdit
Lecture maison	<input type="checkbox"/> La compote de pommes <input type="checkbox"/> La tarte aux pommes <input type="checkbox"/> La galette	<input type="checkbox"/> Une lettre rien que pour toi <input type="checkbox"/> documentaire sur la poste	<input type="checkbox"/> La reine des abeilles <input type="checkbox"/> documentaires animaliers	<input type="checkbox"/> Le petit chaperon rouge <input type="checkbox"/> Hansel et Gretel	<input type="checkbox"/> Le crime de Cornin-Bouchon <input type="checkbox"/> Mystère et chocolat <input type="checkbox"/> Enquête à l'école
Lecture offerte	<input type="checkbox"/> Gare à la maitresse <input type="checkbox"/> Splat raconte ses vacances <input type="checkbox"/> Le monstre du tableau	<input type="checkbox"/> Les lettres de Biscotte Mulotte <input type="checkbox"/> Le rendez-vous de la Petite Souris <input type="checkbox"/> Le gentil facteur	<input type="checkbox"/> Le voyage de Gulliver à Lilliput <input type="checkbox"/> Le nouveau nid des petits Marsus	<input type="checkbox"/> Baba-Yaga <input type="checkbox"/> La Baba-Yaga + Autres contes du monde	<input type="checkbox"/> Inspecteur Lafouine <input type="checkbox"/> Le voleur de goûter <input type="checkbox"/> Splat, agent secret

Titre → issu du manuel *Étincelles CE1*

Titre → issu du manuel *Étincelles CE1 (2019)*



	Nombres et calcul	Espace et géométrie	Grandeurs et mesures
Période 1 (7,5 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les nombres jusqu'à 100 <input type="checkbox"/> Tables d'addition <input type="checkbox"/> Compléments à 10 (et collections de 10). <input type="checkbox"/> Numération de position <input type="checkbox"/> L'addition posée en colonne (sans retenue) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Situer des objets les uns par rapport aux autres (premier plan, second plan). <input type="checkbox"/> Produire des représentations des espaces familiers (école, quartier). → <i>lien QLM période 1</i> <input type="checkbox"/> Vocabulaire géométrique (segment, milieu d'un segment, droite, propriétés des angles et égalités des longueurs des côtés pour le carré et le rectangle). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparer des objets selon plusieurs grandeurs. <input type="checkbox"/> Estimer les ordres de grandeur en les associant à quelques objets familiers.
Période 2 (6 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les nombres jusqu'à 399 <input type="checkbox"/> L'addition posée en colonne <input type="checkbox"/> Compléments à 100. <input type="checkbox"/> Doubles et moitiés : nombres inférieurs à 10, dizaines entières inférieures à 100, 25, 50, 100 ; table de x2. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître et décrire un carré, un rectangle, un triangle rectangle. <input type="checkbox"/> Vocabulaire géométrique (égalité des longueurs des côtés pour le carré et le rectangle). <input type="checkbox"/> S'orienter et se déplacer en utilisant des repères, représenter et réaliser des déplacements (quadrillage et plan). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La monnaie. <input type="checkbox"/> Relation entre les unités (euro, centime). <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes (prix, monnaie).
Période 3 (7 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les nombres jusqu'à 500 <input type="checkbox"/> Tables de multiplication (x2, x3, x4 et x5) <input type="checkbox"/> Multiplier par 10 des nombres inférieurs à 100. <input type="checkbox"/> La soustraction posée en colonne <input type="checkbox"/> Associer un nombre à une demi-droite 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser la règle et l'équerre. <input type="checkbox"/> Repérer et produire des angles droits. <input type="checkbox"/> Utiliser la règle pour repérer et produire des alignements. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mesures de longueur (dm, m, cm, km). <input type="checkbox"/> Relation entre les unités. <input type="checkbox"/> Comparer des longueurs (directement ou avec un objet intermédiaire). <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes (longueur, prix, monnaie).



	Période 1 (7,5 semaines)	Période 2 (6 semaines)	Période 3 (7 semaines)	Période 4 (7 semaines)	Période 5 (8 semaines)
Textes Picot	<input type="checkbox"/> Loup-Rouge <input type="checkbox"/> Rêve de chat <input type="checkbox"/> Que mange le cochon d'inde ? <input type="checkbox"/> Pluche, le petit lapin gris <input type="checkbox"/> La petite poule <input type="checkbox"/> Zoo à la maison	<input type="checkbox"/> Un chaton aventureux <input type="checkbox"/> Itinéraire <input type="checkbox"/> Les vacances de Louis <input type="checkbox"/> En classe	<input type="checkbox"/> Adèle, la petite tortue <input type="checkbox"/> Un drôle de petit bonhomme <input type="checkbox"/> Polly au zoo <input type="checkbox"/> Mes rêves	<input type="checkbox"/> Mes rêves <input type="checkbox"/> Quand Zouzou était un jeune chiot <input type="checkbox"/> Autrefois, notre enfance <input type="checkbox"/> Les dinosaures	<input type="checkbox"/> Réaliser un masque de chat <input type="checkbox"/> Ma vie à Paris au fil des mois <input type="checkbox"/> La mare aux crocodiles <input type="checkbox"/> Une aventure d'Aristote
Grammaire	<input type="checkbox"/> G.1 : La phrase <input type="checkbox"/> G.2 : Les pronoms	<input type="checkbox"/> G.3 : Le verbe	<input type="checkbox"/> G.4 : Le verbe et son sujet <input type="checkbox"/> G.5 : Le nom <input type="checkbox"/> G.6 : Le déterminant	<input type="checkbox"/> G.7 : L'adjectif	<input type="checkbox"/> G.8 : Le groupe nominal
Conjugaison		<input type="checkbox"/> C.1 : Les notions de passé, présent, futur	<input type="checkbox"/> C.2 : Le présent des verbes en -ER	<input type="checkbox"/> C.3 : Le présent des verbes <i>être, avoir, dire, aller, venir, faire</i> <input type="checkbox"/> C.4 : L'imparfait	<input type="checkbox"/> C.5 : Le futur des verbes en -ER <input type="checkbox"/> C.6 : Le futur des verbes <i>être, avoir</i>
Orthographe			<input type="checkbox"/> O.2 : Le genre des noms <input type="checkbox"/> O.3 : Le nombre des noms	<input type="checkbox"/> O.4 : L'accord dans le GN	<input type="checkbox"/> O.5 : Les homophones « à » et « est »

* O.1 : les mots d'orthographe : leçon travaillée tout au long de l'année

