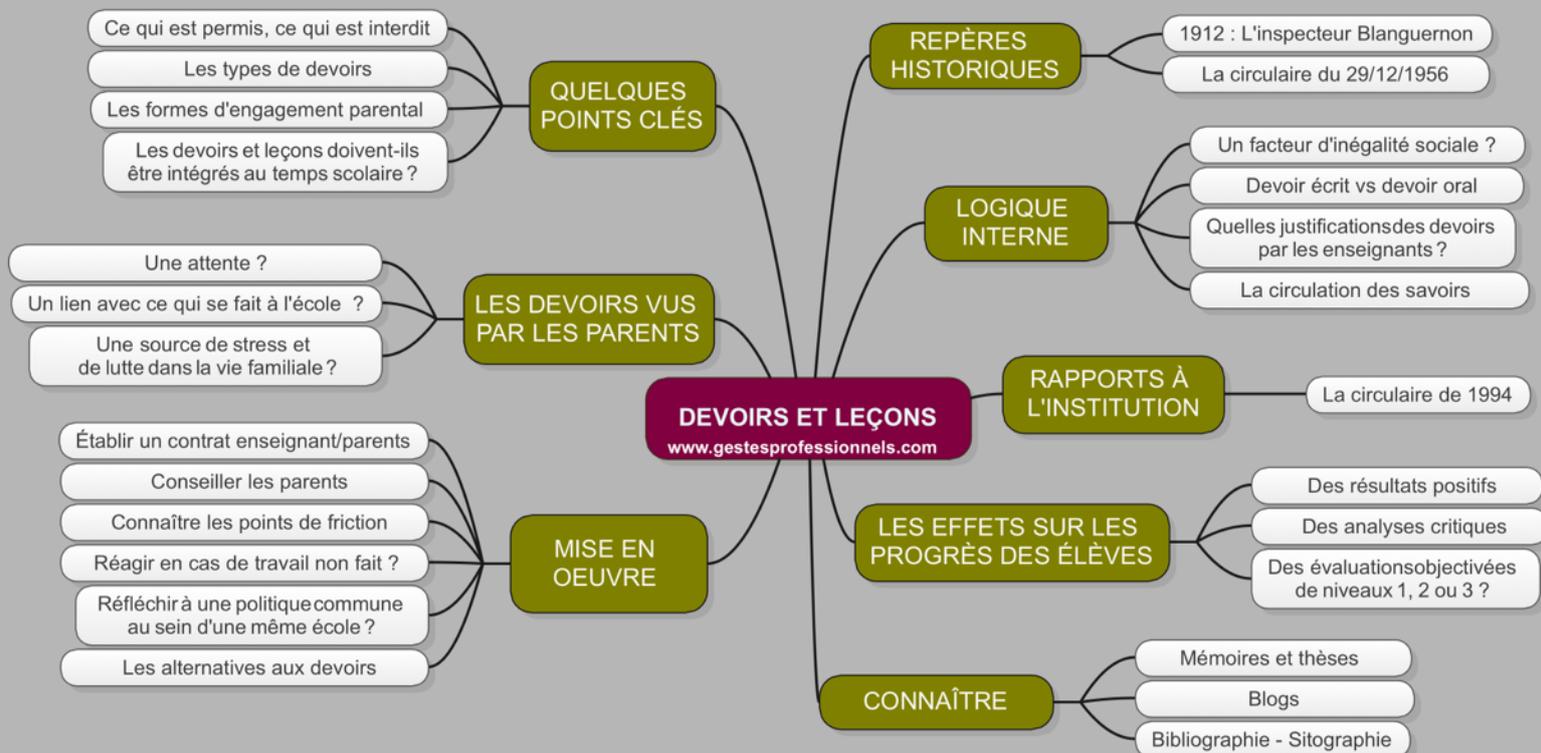


# Devoirs et leçons



## Quelques premières interrogations

Quels sont les types de devoirs ?

- « Les devoirs de préparation visent à donner à l'élève une connaissance minimale d'un sujet avant d'aborder la leçon en classe (...)
- Les devoirs de pratique sont les types de devoirs les plus utilisés. Ils sont censés renforcer les acquis d'une leçon antérieure (...)
- Les devoirs de prolongement sont censés permettre d'étendre les connaissances des élèves à de nouveaux concepts (...)
- Les devoirs créatifs doivent mettre à contribution des concepts dans un contexte nouveau (...) »

[Cndp.fr](http://Cndp.fr)

Quelles sont les formes d'engagement parental ?

Jean Paul Caille (1993) propose ainsi une typologie des différentes formes d'engagement parental : Les absents, les effacés, les appliqués, les mobilisés et les attentifs. [Cndp.fr](http://Cndp.fr)

Le travail scolaire à la maison est-il nécessaire ?

« Les apprentissages scolaires ne peuvent que se dérouler en classe, les parents ont alors un rôle de partenaires dans la construction de l'enfant non plus un rôle de roue de secours de l'école. Les travaux à la maison, dans ce cas, sont des étapes dans l'apprentissage où l'enfant teste des compétences développées à l'école dans un autre contexte, un moment où il apprend à apprendre sans l'école. » [Florent Begoc](#)

Devoirs et leçons doivent-ils être intégrés dans le temps scolaire ?

« La période consacrée aux devoirs doit également permettre à l'élève de développer son autonomie, son habileté d'organisation et à devenir plus responsable. Ces atouts sont indispensables à la poursuite des études. Cependant, les devoirs à la maison posent des problèmes à de nombreux élèves et les enseignants dénoncent un travail insuffisant ou superficiel. »

[Éducation.gouv.fr](http://Éducation.gouv.fr) 2010

## Des comparaisons internationales

Les devoirs à la maison au banc d'essai en Europe

« Souvent critiqués, notamment en France, les devoirs à la maison pour les écoliers européens sont jugés utiles par une étude britannique. Ils seraient très bénéfiques pour les résultats scolaires. Tour d'Europe des pratiques en matière de travail à la maison. » [Myeurop.info](http://Myeurop.info)

Recommandation 6 : Renforcer les liens entre l'école et la famille pour aider les parents défavorisés à aider leurs enfants à apprendre.

*« Les recherches montrent que l'investissement parental dans l'éducation des enfants incite à des attitudes plus positives à l'égard de l'école, améliore les habitudes de travail à la maison, réduit l'absentéisme et le décrochage scolaire et a un effet positif sur les résultats scolaires (OCDE, 2004b). Les formes les plus actives d'implication parentale sont celles qui fonctionnent le mieux – travailler avec les enfants à la maison, communiquer davantage avec l'école et participer aux activités scolaires et les soutenir ou aider les enfants avec du matériel fourni par les enseignants » [Oecd.org](http://Oecd.org)*

## Ça se passe ailleurs

Suisse : les Temps de Travail à la Maison (TTM)

*« Le TTM porte sur les apprentissages déjà construits en classe ou sur des recherches qui contribuent à élargir les activités travaillées à l'école. Il n'est ni un rattrapage de ce qui n'a pas été fait en classe, ni un enseignement à domicile, encore moins un système de punition. Si l'enseignant se rend compte que le temps de travail prévu à la maison pose problème, il envisage d'autres modalités avec les parents en offrant, notamment, à l'élève la possibilité d'effectuer son TTM dans le cadre des études surveillées, » [Direction générale de l'enseignement primaire](#)*

Québec : Devoirs et leçons. J'accompagne mon enfant.

*« Chers parents, nous avons le grand plaisir de vous présenter ce document dont l'objectif est de vous aider à faire de la période des devoirs et des leçons un moment agréable, en famille (...) Or, pour près de la moitié des parents, il s'agit d'une source de stress qui s'ajoute à leur journée de travail. Quant aux enfants, cette activité ne les emballe pas toujours à la fin d'une journée déjà bien remplie. Pourtant, les devoirs et les leçons peuvent s'avérer une expérience positive et contribuer à la réussite scolaire de votre enfant. Il suffit que quelques conditions toutes simples soient réunies. » [Ministère de l'Éducation](#)*

Norvège : Les élèves d'Oslo pourraient bien dire adieu aux devoirs à faire à la maison

*« À la place, nous voulons nous concentrer sur ce qu'on appelle le « travail personnel à l'école », au cours duquel les écoliers peuvent bénéficier de l'aide leur professeur pendant qu'ils sont encore dans l'enceinte de l'établissement », a expliqué Audun Lysbakken, la chef de file des socialistes de gauche d'Oslo, à la radio norvégienne NKR. Selon elle, les bénéfices d'une telle pratique seraient doubles car « cela garantit un meilleur apprentissage pour tous les enfants et moins de stress pour les familles ». [8e-etage.fr](#)*

## Quelques premières aides

Les devoirs à la maison... Par Florence Foresti... [Vimeo.com](#)

## Le contrat entre les parents et l'enseignant

Les devoirs à la maison. « *Nous espérons contribuer à redonner confiance aux enseignants en éclairant les enjeux de ce volet obscur de l'activité scolaire, en décrivant le contexte actuel dans lequel cette pratique ancienne peut trouver son utilité et en fournissant des indications concrètes permettant d'éviter les erreurs et de sélectionner des pratiques acceptables et utiles.* » [Association pour l'Analyse des Pratiques Institutionnelles à l'Ecole](#)

## Des recommandations institutionnelles

### Les parents à l'École

- Devoirs à la maison. « *À la sortie de l'école, le travail donné par les maîtres aux élèves se limite à un travail oral ou des leçons à apprendre.* »
- Accompagnement éducatif. « *L'accompagnement éducatif permet aux élèves volontaires d'écoles élémentaires et de collèges de l'éducation prioritaire d'être accueillis après les cours. Ces élèves peuvent obtenir une aide aux devoirs et aux leçons.* »
- Devoirs après la classe. « *Les solutions pour prendre en charge la garde des enfants au-delà des horaires scolaires sont à trouver localement, auprès des municipalités ou des associations.* » [Éducation.gouv.fr](#)

## Des ressources institutionnelles

### Les douze travaux de l'élève à la maison

« *L'enseignant doit préciser en début d'année scolaire ses attentes concernant le travail à la maison (ce guide permettra d'harmoniser les discours et les attentes) : Travail demandé ; Ce que l'enseignant attend ; Comment faire ?* » [Ac Toulouse](#)

### Devoirs à la maison : 50 ans de travail au noir

« *Pour lutter contre cette pratique illégale, l'Inspection académique du Nord publie une belle brochure : après avoir fait le point sur la législation concernant les devoirs à la maison, elle avance 7 types d'arguments contre les devoirs à la maison mais va bien plus loin en revenant sur la démarche de l'apprentissage des leçons.* » [Cndp.fr](#)

### Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école Rapport établi à la demande du Haut Conseil de l'évaluation de l'école

Un chapitre est consacré à chacun des thèmes suivants : les devoirs à la maison ; les jeux éducatifs ; les cours particuliers ; le coaching scolaire ; l'accompagnement scolaire ; les devoirs de vacances ; une bibliographie générale. [Cndp.fr](#)

## Des contributions

Le guide antistress des devoirs à la maison

*Comment s'organiser ? Faut-il être présent ? Jusqu'où l'aider ? Quel rôle jouer ? Ajouter des exercices ? Comment gérer une crise ? Quand penser aux cours particuliers ? Quand lâcher les brides ?* [Psychologies.com](http://Psychologies.com)

## Des expérimentations

Ecole élémentaire d'Oran, « En finir avec les devoirs à la maison ? »

*« L'équipe de l'école Oran veut associer tous les parents à une réflexion globale sur les Travaux Personnels Hors Cours (TPHC) désignés le plus souvent par les expressions « devoirs à la maison, travail personnel, travail du soir ... ». Elle part d'une volonté de reconnaissance mutuelle parents/enseignants. Cette réflexion permettra d'expérimenter de nouvelles pratiques et/ou dispositifs renforçant l'encadrement et la qualité des travaux des élèves. »* [Éduscol expéirithèque](http://Éduscol expéirithèque)

## Des sondages

Devoirs à la maison : temps d'apprentissage scolaire ou amplificateur d'inégalités sociales ?

*« Étude réalisée auprès d'un échantillon de 1010 parents d'enfants scolarisés en Primaire et Collège, issu d'un échantillon représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus. Terrain réalisé entre le 10 et le 16 juillet 2014. »* [zupdeco.org](http://zupdeco.org)

Les Français opposés à la suppression des devoirs à la maison

*« La suppression des devoirs à la maison pour les élèves du Primaire, évoquée mardi 9 octobre par François Hollande dans un discours sur la refondation de l'école, serait loin de faire l'unanimité parmi les Français, selon un sondage de l'IFOP. Ils seraient en effet plus des deux tiers, soit 68 %, à y être opposés, contre 32 % qui s'y disent favorables. »* [lemonde.fr](http://lemonde.fr)

## Des témoignages

Forum CE1 : Beaucoup trop de devoirs

*« J'en ai assez. Depuis la rentrée de septembre mon fils qui est en CE1, a 60 mots à apprendre sur un son, et ça chaque semaine, et là bonne nouvelle, 204 mots à revoir pour lundi, plus 60 mots nouveaux pour jeudi. Je craque, mon fils pleure régulièrement »* [Forum doctissimo](http://Forum doctissimo)

Devoirs du soir : comment ça se passe chez vous ?

« En CE1, Mon fils n'en finit pas d'élaborer des stratégies pour éviter les devoirs écrits qui l'ennuient. Il oublie les cahiers à l'école, les livres... il efface les devoirs sur son agenda ou ne les notes carrément pas... » [Forum C mon école](#)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Le cahier d'apprentissage pour remplacer les devoirs ?

« Pour beaucoup de parents, et d'enseignants, les devoirs restent indispensables car ils constituent le lien privilégié entre l'école et les familles. Aussi, il serait vain de supprimer les devoirs sans penser ce lien nécessaire. A ce titre, le cahier des apprentissages peut présenter de nombreux avantages comme outil pour tisser un nouveau lien entre les temps scolaires et extra-scolaires. »

[L'école de demain](#)

Des exemples de supports pour communiquer avec les parents

- Ce que votre enfant doit / peut faire le soir [Instits.org](#)
- Des fiches méthodologiques [Voir](#)

Cycle 3-Réflexion-Les devoirs à la maison

Quel est votre avis sur la question ? Quels devoirs donnez-vous à faire à vos élèves ? Dites-le nous !! [laclassebleue.fr](#)

## Des outils

Devoirs à la maison

« À partir de nombreux témoignages, ce DVD tente de répondre aux questions : que faire pour aider les élèves à réaliser leurs devoirs, à apprendre leurs leçons ? comment ne pas laisser l'élève seul face à la tâche, difficile pour beaucoup, des devoirs et des leçons ? » [cndp.fr](#)

## Des formations

Pédagogie et devoirs : module d'animation

« Le présent module s'adresse aux enseignants du Primaire et du Secondaire. Il est conçu pour permettre à la direction d'une école d'animer une réflexion portant sur les devoirs. Le contenu se divise en deux parties. La première propose une réflexion sur le débat entourant les pratiques liées aux devoirs. On y fait état des connaissances actuelles dont nous disposons pour en évaluer l'effet pédagogique. Cette section se termine sur une question : l'équipe-école souhaite-t-elle se doter d'une politique commune sur le sujet? Dans l'affirmative, l'annexe du présent document offre des pistes pour une école intéressée à se doter d'une politique de ce genre. » [Université Laval](#)

## Quelques contributions d'experts

Comment distinguer le travail des enseignants et celui des parents sans les isoler ? Comment faire circuler les savoirs entre l'école et les familles sans les défigurer ?

«Premièrement, la communication famille-école, si elle est pensée comme un échange d'informations, n'est pas subordonnée à l'existence des devoirs : de nombreuses innovations ont montré que les cahiers école-maison, les portfolios d'évaluation, les classes ouvertes ou les réunions de parents donnaient une image beaucoup plus représentative de la richesse des activités pédagogiques. Deuxièmement, le problème n'est donc pas là : c'est parce que communication ne rime pas (uniquement) avec information qu'il faut faire circuler non seulement des renseignements, mais aussi des récits, des questions, des problèmes, des projets, des objets, des enquêtes, des œuvres, etc. entre l'école et la Cité. Troisièmement, on ne stimulera pas cette circulation en transformant l'école en " sanctuaire " impénétrable. » [Un seul devoir : la circulation des savoirs](#)

**L'auteur :** Olivier Maulini est professeur associé à l'université de Genève [biographie](#)

Contre les devoirs, pour un temps de travail à la maison (TTM)

« La force de l'expression « devoirs à la maison », c'est de susciter des images très précises et personnelles, en regard desquelles le TTM peut paraître bien abstrait. Tentons donc de le caractériser plus concrètement. » [En savoir plus](#)

**L'auteur :** Philippe Perrenoud , sociologue, est professeur à l'Université de Genève. [biographie](#)

## Éléments de bibliographie

MEIRIEU Philippe .- *Parents, enfants, enseignants : pour en finir avec ce casse-tête* .- Ed. La Découverte, 2004 .- 156 p. 11,70 €

« Ainsi les « devoirs à la maison » sont-ils souvent source de conflits, voire de parties de bras de fer interminables. Ce livre s'efforce de replacer cette question dans l'ensemble des problèmes scolaires d'aujourd'hui, sans langue de bois et en renvoyant chacun à ses responsabilités. Il examine point par point tous les aspects concrets du travail personnel des élèves et fournit une multitude de propositions que chacun pourra mettre en application immédiatement. » [editions la decouverte.fr](#)

**L'auteur :** Philippe Meirieu est professeur des universités émérite en sciences de l'éducation [biographie](#)

As-tu fait tes devoirs ? .- *Cahiers pédagogiques* n°468, décembre 2008 .- Coordonné par Régis Guyon et Jean-Michel Zakhartchouk

« Le “travail à la maison” est depuis plus de cinquante ans sur la sellette mais il n’a jamais quitté les pratiques quotidiennes des classes (...) ce dossier a pour ambition d’aller voir en quoi cette question constitue un angle privilégié d’observation du fonctionnement de l’école : relations avec les familles, notion de travail personnel et d’autonomie, nécessité de donner du sens à ce travail scolaire hors de l’école. » [Lire en ligne](#) [Bibliographie et sitographie](#)

FARJALLAH, Imen, PAREJA, Stéphanie .- *TTM (temps de travail à la maison) à choix et autonomie de l’élève : analyse de trois dispositifs* .- Mémoire de licence, Université de Genève, juin 2010

« On remarque que certains dispositifs à l’exemple de celui des écoles B et C encouragent les élèves à développer leur imagination et créativité ce qui paraît engendrer également une source de motivation et de progrès pour les élèves. Des psychologues comme Carl Rogers montrent que favoriser l’épanouissement de l’imagination et de la créativité facilite la compréhension. Pour cela, les élèves ont besoin à la fois d’un cadre sécurisant et de champs de liberté où ils ont le droit de choisir, de décider, d’innover, de prendre des responsabilités. » [Archive ouverte.ch](#)

HENNIQUEAU Christine ; THOUIN Dominique .- *L’aide aux devoirs à la maison : les fausses bonnes pratiques* .- Fabert, 2015 .- 48 p. 7€

« Comment bien faire pour que le temps d’aide aux devoirs soit efficace et serein ? Pourquoi ce qu’on dit en toute bonne foi à l’enfant ne fonctionne pas ? Et au-delà de la réussite de ses apprentissages, quels sont les enjeux essentiels de ce temps de partage à préserver de tout gâchis inutile et pernicieux ? C’est à ces questions que l’ouvrage apporte des réponses, encourageant les parents à... s’y prendre autrement, pour construire la relation avec leur enfant de confiance et estime réciproques. [fabert.com](#)

**Les auteures :** Après avoir été pendant seize ans professeur de lettres, Christine Henniqueau est psychopédagogue depuis 1990.