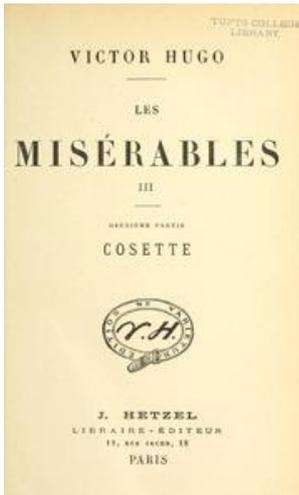
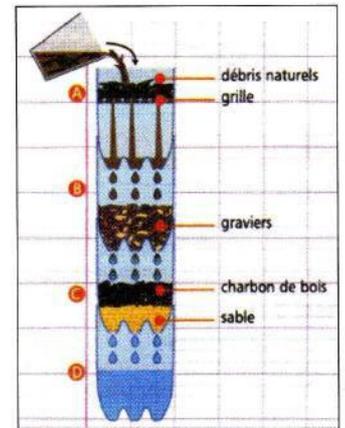


LA GRAMMAIRE AU JOUR LE JOUR

Françoise Picot © Éditions Nathan 2018



Période 3.



SOMMAIRE

Textes



1	Seigneur et château fort (3).....	2
2	Les Misérables : Seule dans la nuit (1).....	7
3	Les Misérables : Seule dans la nuit (2).....	10
4	La restauration d'un moulin.....	14
5	Une expérience scientifique (1).....	17
6	Une expérience scientifique (2).....	20

Classe de _____

Texte 1. Seigneur et château fort

(3)

Relis le texte « Seigneur et château fort » puis lis le texte ci-dessous.

A partir du XI^e siècle le château fort était une véritable forteresse en pierre. Sur une hauteur, il dominait le paysage. Ainsi, il montrait la puissance du seigneur. Il pouvait résister à de longs sièges. Il avait des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protégeait ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abritait les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur était surtout un guerrier. Très jeune, il apprenait à combattre. Vers dix-huit ans, il devenait chevalier. Comme il avait besoin de s'entraîner à la guerre, il participait à des tournois. Sur un cheval lancé au galop, il essayait de faire tomber son adversaire avec une lance.

Quand il n'était pas à la guerre, le seigneur restait dans son château. Il administrait son domaine et rendait la justice. **Comme la vie au château était monotone, il organisait des chasses et des banquets somptueux. Il écoutait de la musique et regardait des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.**

Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose au pluriel avec « les seigneurs ».

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de sa chasse. Il était de longues heures à table. Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre. **En temps de paix, il restait au château et il rendait la justice.**

Jour 2, 3 et 4 – STRUCTURATION : L'IMPARFAIT + EXERCICES

Exercice n°2- Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé.

- | | | |
|---|------------------------------------|----------|
| a) Tu allais au lavoir rincer le linge. | Vous..., | Elles... |
| b) Nous remerciions toujours poliment. | J'... ; | Vous... |
| c) Jeanne habitait à la campagne. | Jeanne et ses frères...
; Tu... | |
| d) Tu faisais de bons gâteaux. | Je... ; | Vous... |
| e) J'étais toujours avec mon grand frère. | Vous... ; | Ils... |
| f) Vous aviez souvent de la chance. | Nous..., | Tu... |

Exercice n°3- Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le pronom proposé.

- | | | |
|---|------------|---------|
| a) Tu plongeais facilement dans le grand bain. | Vous... ; | Je... |
| b) Ils avançaient en rechignant. | Il... | Nous... |
| c) Elle lançait le ballon de toutes ses forces. | Elles... ; | Nous... |
| d) Je voyageais toujours en train. | Tu... ; | Vous... |
| e) Tu voyais souvent tes grands-parents. | Nous... ; | Vous... |
| *f) Nous conjuguiions des verbes. | Je... ; | Ils... |
| *g) Ils surprénaient tout le monde. | Nous... ; | Il... |

Exercice n°4- Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Commence ta phrase par autrefois.

- a) Tu dis les poèmes en mettant le ton.
- b) Je skie bien.
- c) Nous apprenons bien nos leçons.
- d) Vous tremblez de peur devant une araignée.
- e) Ils vont à Paris une fois par an.
- f) Je vois des fantômes partout.
- g) Elle veut aller à Londres.
- *h) Tu ne réfléchis pas assez.
- i) Souvent, elle avance, ralentit et stoppe juste devant la maison.
- j) Nous essayons de retrouver le chemin, nous commençons à nous inquiéter.

Exercice n°5- Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

- a) Je déplace bien mes pions.
- b) Elle encourage son équipe.
- c) Elles commencent à bien jouer.
- d) Tu partages ta victoire avec moi.
- e) Nous grimaçons de douleur.
- f) Vous rédigez de belles phrases.
- g) Ils naviguent dans des eaux calmes.
- h) **Nous essuyons toujours la vaisselle.**

Exercice n°6- Écris la phrase à toutes les personnes.

- a) Quand j'étais au CP, j'avais un tout petit cartable.
Quand tu
Quand il
Quand nous
.
Quand vous
Quand ils

Exercice n°7- Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

- a) Je (pouvoir) souvent rentrer tôt.
- b) L'été, elles (aller) au bord de la rivière.
- c) Tu (venir) avec nous en vacances.
- d) Autrefois, elle (faire) de bons gâteaux.
- e) Nous (vouloir) toujours être au premier rang.
- f) Il (être) dissipé : il (désobéir) toujours et ses parents le (punir).

g) Elles (faire) du judo et elles (partir) souvent pour des compétitions à l'étranger.

h) Vous (envoyer) souvent des messages à vos copains mais vous ne les (revoir) pas souvent.

Exercice n°8- Transpose le texte à l'imparfait.

Mes cousins sont deux petits monstres. Ils sautent, courent, grimpent partout. Ils ne peuvent pas jouer sans faire de bruit ; ils parlent, chantent mais le plus souvent ils crient. *Ils n'obéissent pas quand on leur dit quelque chose.

Texte 2. Les Misérables (1)

Seule dans la nuit (1)

En ce soir de Noël, Mme Thénardier dit à Cosette : « Il n'y a plus d'eau ! Va en puiser à la source. » Cosette quitte l'auberge avec un seau, elle longe une rangée de boutiques. Dans la vitrine de la dernière baraque, elle voit une immense poupée. La jeune orpheline ne peut pas détacher ses yeux de cette prodigieuse poupée : elle admire la belle robe rose, les beaux cheveux lisses. Elle pense : « Comme elle doit être heureuse cette poupée-là ! »

Enfin, elle quitte la baraque et elle avance lentement vers la sortie du village. Les ténèbres sont de plus en plus épaisses. La fillette âgée seulement de huit ans est terrifiée. Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source. Elle ne regarde ni à droite ni à gauche. Elle entre dans le bois et elle arrive à la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle a de la peine à soulever le seau. Elle repart vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais le seau est très lourd, alors elle doit le poser à nouveau. Elle respire un moment puis elle repart. Elle marche, la tête baissée, comme une vieille.

Près d'un châtaignier, elle fait encore une halte puis reprend le seau. À ce moment, elle sent que le seau ne pèse plus rien. Une main énorme vient de saisir l'anse et soulève le seau vigoureusement.

D'après *Les Misérables* de Victor Hugo

Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose au passé composé/imparfait.

En allant acheter le pain, Sarah admire une superbe paire de chaussures dans une vitrine. Elles sont magnifiques. Elle avance un peu dans la rue puis elle traverse et là elle rencontre son amie Jessica. Elle entre avec son amie dans la boulangerie et elle achète le pain. Ensuite, elle repart avec Jessica vers le magasin de chaussures. Elle lui montre les chaussures puis elle rentre chez elle.

Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constitue une phrase.

une belle et grande poupée – dans une vitrine – a admiré – la jeune orpheline – à la sortie du village – arrive – Cosette – à la source – enfin – dans le bois – et – plonge – elle – dans l'eau – son seau

Exercice n°3- Dans chaque phrase, souligne le sujet en bleu, les compléments circonstanciels, en vert. Encadre en rouge le verbe, indique son infinitif.

Indique la nature des sujets et des compléments circonstanciels (adverbe, groupe nominal avec préposition).

a) Chez les Thénardier, Cosette fait tous les travaux ménagers.

b) Dans le bois, la fillette soulève son seau avec courage.

c) Près d'un gros châtaignier, Cosette pose son seau.

Indique les compléments circonstanciels de lieu.

Jour 3 – ÉVALUATION SUR L'IMPARFAIT

Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE

Texte 3. Les Misérables (2)

Seule dans la nuit (2)

En ce soir de Noël, Mme Thénardier a dit à Cosette : « Il n'y a plus d'eau ! Va en puiser à la source. » Cosette a quitté l'auberge avec un seau, elle a longé une rangée de boutiques. Dans la vitrine de la dernière baraque, elle a vu une immense poupée. La jeune orpheline ne pouvait pas détacher ses yeux de cette prodigieuse poupée : elle admirait la belle robe rose, les beaux cheveux lisses. Elle pensait : « Comme elle doit être heureuse cette poupée-là ! » Enfin, elle a quitté la baraque et elle a avancé lentement vers la sortie du village. Les ténèbres étaient de plus en plus épaisses. La fillette âgée seulement de huit ans était terrifiée. Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle a pris le chemin de la source. Elle ne regardait ni à droite ni à gauche. Elle est entrée dans le bois et elle est arrivée à la source. Elle a plongé son seau dans l'eau. Elle a saisi l'anse à deux mains. Elle avait de la peine à soulever le seau. Elle est repartie vers le village. Elle a fait plusieurs pas, mais le seau était très lourd, alors elle a dû le poser à nouveau. Elle a respiré un moment puis elle est repartie. Elle marchait, la tête baissée, comme une vieille. **Près d'un châtaignier, elle a fait encore une halte puis a repris le seau. À ce moment, elle a senti que le seau ne pesait plus rien. Une main énorme venait de saisir l'anse et soulevait le seau vigoureusement.**

D'après Les Misérables de Victor Hugo

Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose à la première personne du singulier.

En allant acheter le pain, Sarah a admiré une superbe paire de chaussures dans une vitrine. Elles étaient magnifiques. Elle a avancé un peu dans la rue puis elle a traversé et là elle a rencontré son amie Jessica. Elle est entrée avec son amie dans la boulangerie et elle a acheté le pain. Ensuite, elle est repartie avec Jessica vers le magasin de chaussures. Elle lui a montré les chaussures puis elle est rentrée chez elle.

Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES ET LES CLASSES DE MOTS.

Jour 3 – STRUCTURATION : L'ADJECTIF DANS LE GROUPE NOMINAL + EXERCICES

Exercice n°2- Recopie les adjectifs. Classe ensuite les GN suivant leur genre et leur nombre.

un livre intéressant – des hivers froids et humides – un chat agressif – des gâteaux appétissants – une belle matinée ensoleillée – des ballons rouges – mes grands frères – un petit mouton frisé – une incroyable découverte – des instruments modernes – des dessins extraordinaires – un système ingénieux – l'école obligatoire – ces constructions gigantesques

	singulier	pluriel
féminin	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
masculin	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----

Exercice n°3- Ajoute un ou deux adjectifs à chaque groupe nominal souligné.

- a) Un camion passe devant l'école.
- b) J'ai versé de la limonade dans un verre.
- c) La sorcière prépare une potion.
- d) Nous avons cueilli de fleurs pour décorer la classe.
- e) J'ai un vélo.
- f) Il fait très froid, un vent souffle sur la campagne.
- g) Une avenue traverse la ville.
- f) Dans cette maison, il règne un silence.

Exercice n°4- Sous chaque mot, écris D (déterminant), NC (nom commun), NP (nom propre), ADJ (adjectif).

un grand manteau vert – tes petites cousines – l'hiver – des fauteuils inconfortables – une chaise cassée – le matin – des fruits délicieux – cette longue histoire – ce hibou – un horrible monstre vert – des exercices difficiles

Exercice n°5- Recopie les phrases dans la colonne qui convient.

- a) Il reste au chevet de son frère malade.
- b) J'aime respirer l'air marin.
- c) Ce vert est trop clair.
- d) Les marins descendent du bateau.
- e) Il a un gilet vert.
- f) Ce malade est à l'hôpital depuis trois jours.

Le mot souligné est un nom.	Le mot souligné est un adjectif.
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE

Texte 4. La restauration d'un moulin

Mon grand-père a acheté un moulin en ruines ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé.

– Quand as-tu acheté ce vieux moulin ?

– J'ai acheté ce moulin il y a deux ans.

– Est-ce qu'il fonctionnait encore ?

– Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.

– As-tu fait beaucoup de travaux ?

– Oui, j'ai fait beaucoup de travaux. D'abord, j'ai réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, j'ai consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, j'ai enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, j'ai nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.

– Pourquoi as-tu voulu restaurer un moulin ?

– J'ai voulu restaurer un moulin pour produire moi-même de l'électricité.

– Qui a travaillé avec toi pour ces travaux ?

– Personne. Je suis allé voir un moulin en fonctionnement ; ensuite j'ai travaillé seul. **D'ailleurs, j'ai bientôt fini. Dès que l'alternateur sera relié à la roue, le moulin produira de l'électricité.**

Interview réalisée par Timothée pour le journal de l'école « Les petits écoliers »

Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose à la 1ère personne du pluriel.

J'ai réparé une vieille voiture de collection. J'ai démonté le moteur et je l'ai remonté. J'ai huilé toutes les pièces. J'ai changé les freins et les pneus. J'ai redressé une aile. J'ai refait la peinture complètement. **J'ai nettoyé l'intérieur avec soin.**

Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Reconstitue une phrase.

un moulin – mes grands parents – ont acheté – en ruine – il y a deux ans – qui – à faire de la farine – servait autrefois

Exercice n°3- Dans chaque phrase, souligne le sujet en bleu, les compléments circonstanciels qui peuvent être déplacés et supprimés, en vert. Encadre en rouge le verbe, indique son infinitif.

Indique la nature des sujets et des compléments circonstanciels (adverbe, groupe nominal avec préposition).

a) Nous réparons le moulin depuis deux ans.

b) Ensuite, nous avons consolidé le barrage.

c) Enfin, nous avons nettoyé soigneusement le canal d'arrivée d'eau.

Indique sous chaque complément circonstanciel s'il est de temps ou de lieu.

Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS (CM2)

Exercice n°4- Recopie les groupes nominaux suivants en ajoutant un adjectif devant ou derrière le nom.

une étoile – le monstre – le chat – une histoire – des oiseaux – ce voyage – un piéton – des pluies – des fauves

Exercice n°5- Recopie les groupes nominaux suivant en remplaçant l'adjectif par un autre.

un gâteau salé – une tomate rouge – une haute tour – le lait chaud – des cheveux blonds – une chaise moderne – un garçon calme – un animal sauvage – des chaussures neuves

Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE

Texte 5. Une expérience scientifique (1).

La réalisation d'une mini station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1) Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2) Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

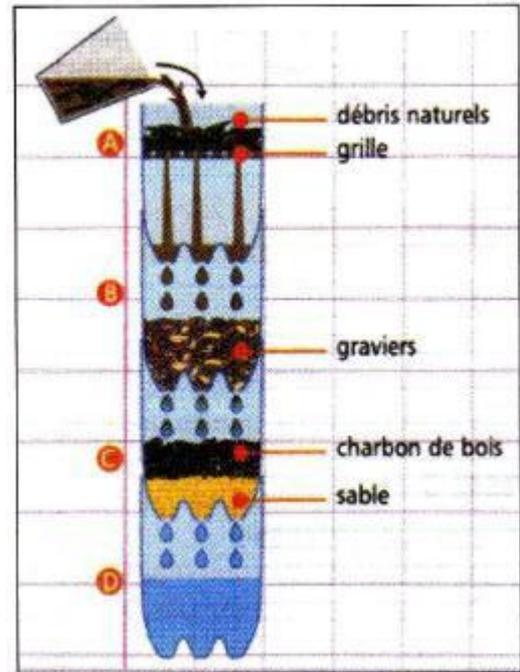
3) Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.

4) Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5) Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis. Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.



Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose à la 2^{ème} personne du pluriel.

J'ai réparé une vieille voiture de collection. J'ai démonté le moteur et je l'ai remonté. J'ai huilé toutes les pièces. J'ai changé les freins et les pneus. J'ai redressé une aile. J'ai refait la peinture complètement. **J'ai nettoyé l'intérieur avec soin.**

Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constitue une phrase.

pour filtrer l'eau – ont réalisé – avec des bouteilles en plastique – les élèves de la classe de CM2 – une mini-station d'épuration – et – ont réussi – ils – leur expérience

Exercice n°3- Dans chaque phrase, souligne le sujet en bleu, les compléments circonstanciels, en vert. Encadre en rouge le verbe, indique son infinitif.

Indique nature des sujets et des compléments circonstanciels (adverbe, groupe nominal avec préposition).

Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier.

Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini station d'épuration.

Indique si les compléments circonstanciels sont de temps ou de lieu.

Exercice n°4- Encadre en rouge les verbes conjugués dans les phrases suivantes.

Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A.

Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS (CM2)

Exercice n°5- Écris un groupe nominal avec chaque adjectif de la liste.

grand – jaune – multicolore – étroite – calme – vide – belle – joyeux – célèbre – blond – étincelante – désertique – rêveur – rare – immobile.

Exercice n°6- Complète chaque phrase avec un ou plusieurs des adjectifs proposés.

multicolore – égaré – encaissée – large – enneigé – petit – haut – violent.

a) Cette avenue traverse la ville.

b) Les sommets de cette montagne sont souvent dans le brouillard l'hiver. c) Les roses de ce bouquet viennent de mon jardin.

d) Le vent surprend les randonneurs.

Jour 4 – EVALUATION SUR L'ADJECTIF

Texte 6. Une expérience scientifique (2).

La réalisation d'une mini station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

6) Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

7) Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

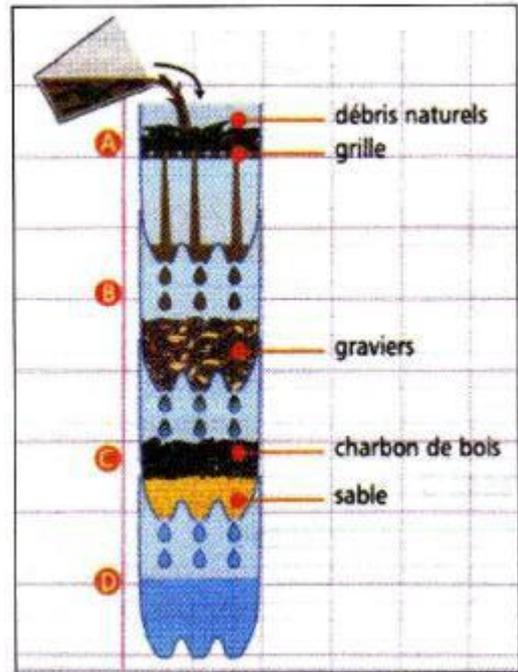
8) Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.

9) Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

10) Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis. Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.



Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose à la 3e personne du singulier puis du pluriel.

J'ai réparé une vieille voiture de collection. J'ai démonté le moteur et je l'ai remonté. J'ai huilé toutes les pièces. J'ai changé les freins et les pneus. J'ai redressé une aile. J'ai refait la peinture complètement. **J'ai nettoyé l'intérieur avec soin.**

Jour 2 et 3 – STRUCTURATION : LE PASSÉ COMPOSÉ DES VERBES DU 1^{er} GROUPE FORMÉ AVEC LE VERBE « AVOIR »

Exercice n°2- Associe les pronoms sujets aux verbes du 1^{er} groupe et recopie les groupes ainsi formés.

Verbes : a chanté – avons discuté – ont collé – as bavardé – ai escaladé – avez crié – ai été malade – **a payé – ont appelé**

Sujets : tu – ils – j' – vous – elle – nous

Exercice n°3- Récris les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Je découpe des étoiles dans du carton. Vous allumez la lumière. Les voitures dérapent sur le verglas. Nous donnons un os au chien. Elle mange de la soupe. Tu sautes au-dessus du fossé. Nous sommes attentifs. Elles oublient leurs affaires. **Il envoie un message à ses parents.**

Exercice n°4- Recopie les phrases en les mettant à la forme négative, puis encadre en rouge les verbes conjugués au passé composé et écris leur infinitif.

Elle a préparé le repas. Tu as fermé la porte. Vous avez lavé vos chaussures.

Elle a abimé ses bottes. Nous avons rattrapé le ballon. J'ai rangé la chambre.

Il a été un grand chanteur. **Ils ont essuyé le tableau.**

Tu as jeté les épluchures des pommes.

Exercice n°5- Conjugue au passé composé à toutes les personnes.

J'enfile des chaussures, je quitte la maison et je joue au ballon.

Exercice n°6- Recopie chaque phrase en mettant un pronom sujet qui convienne.

..... ont déchiré leur pantalon. – Cette nuit, as crié. – a coupé sa viande seul. – Hier, ai plongé dans le grand bain. – avez étalé la pâte. – a refusé de venir à la maison – À l'annonce de cette nouvelle, avons éclaté de rire.

Exercice n°7- Recopie chaque phrase en conjuguant les verbes au passé composé.

La semaine dernière, les voisins (gagner) au loto. – Les garçons (creuser) un trou dans le sable. – Le sanglier (patauger) dans la boue. – Nous (tracer) des

cercles. – Vous (acheter) des croquettes pour le chat.
– J'(attacher) mes cheveux. – Tu (regarder) un film. –
Elles (recopier) leurs exercices. – Vous (être) très
drôles. – Tu (jouer) au tennis. – Ils (nager) plusieurs
heures. – Les employés de la mairie (balayer) la cour
de l'école.

Exercice n°8- Transpose au passé composé.

Pour Noël, nous décorons la classe. Je découpe
des sapins de Noël et je réalise une guirlande. Samia
dessine des étoiles pour coller sur les vitres. Jules et
Enzo accrochent des boules dans le sapin. Pendant une
semaine, nous réalisons cette décoration après la
récréation de l'après-midi. Tous les élèves aiment ce
travail !

Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE