

# Plan de travail quotidien

CP

---

## 1. LANGUE FRANÇAISE 45 MINUTES\* :

- Tenir le journal de bord, même brièvement.
- Lecture
- Ecriture
- Dictée orale ou sur l'ardoise, selon le programme des dictées, et les syllabes apprises (dictée de syllabes).

## 2. MATHS 30 MINUTES\* :

- Jeu du furet (réciter la comptine numérique, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, aussi loin que possible, à l'endroit, à l'envers, ...)
- Dictée de 3 nombres <69
- Additions rapides sur l'ardoise ou à l'oral (ajouter 1, 2, 3, 4 ou 5 à un nombre compris entre 1 et 64).
- 1 page dans chacun des mini-fichiers.
- 1 page du cahier de nombres.

Lecture offerte, provenant des ressources que je vous donne ou de votre bibliothèque personnelle. C'est une lecture cadeau, qui n'appelle aucun exercice derrière. Je vous envoie quelques contes traditionnels (mais pas des frères Grimm) ainsi que le petit roman de Roald Dahl « *Les minuscules* », dont vous pouvez lire un épisode chaque jour à votre enfant. Nous reprendrons la mythologie nordique en classe, l'exercice étant complexe et parfois lourd à mener.

Travail facultatif : le défi du jour (lundi activités artistiques, mardi anglais, jeudi sciences, vendredi activités physiques et d'expression). Lecture du journal Mon Petit Quotidien.

\*Les durées sont indicatives, chacun fait ce qu'il peut.

## La lecture avec Taoki

Chaque son se travaille sur 2 jours. Je vous propose de commencer lundi 23 à [Taoki danse, pages 76-77, lettres in](#), afin que ceux qui n'ont pas eu accès aux documents en début de semaine aient le temps de travailler et que les élèves avancent au même rythme.

Pour ceux qui seraient très à l'aise en lecture, merci de ne pas avancer plus vite dans la méthode, mais de proposer à votre enfant des activités complémentaires (dans les fiches, vous trouverez quelques fiches bonus, ou voir dans les liens proposés).

Il s'agit pour l'enfant de se familiariser avec le son, de bien identifier la ou lettres qui le forment, de les mémoriser, de faire de fréquents allers et retours entre la lecture et l'écriture.

**JOUR 1** Description de l'image. Recherche de mots contenant le son étudié.

Devinettes. Activités du manuel « *Dis si tu entends* » « *Lis les syllabes* ».

Exercices écrits sur les fiches 2 première pages.

**JOUR 2** Rappel du travail de la veille. Relecture des syllabes. « *Lis les phrases* ».

« *Lis l'histoire de Taoki* ».

Apprentissage des mots-outils. Exercices écrits sur les fiches 2 dernières pages.

Les fiches d'exercices :

Les documents sont faits pour les enseignants, si bien que chaque fichier représente une vingtaine de pages. Vous pouvez, à l'impression, sélectionner les pages dont vous avez besoin, selon le niveau de votre enfant.

### Les 3 niveaux de différenciation



niveau 1



niveau 2



niveau 3

Pour l'entraînement, vous pouvez utiliser les fiches de sons du fichier de Lutin Bazar (dans les liens).

Si votre enfant a des difficultés, vous pouvez passer moins de temps sur le manuel, et l'entraîner à la lecture de syllabes sur les fichiers « *lectures de syllabes simples* » et « *lecture de syllabes complexes* » (ressources que j'utilise en soutien).