

Le passé composé

Domaine : Conjugaison		Durée : 6 séances d'environ 45 minutes (dont une évaluation)	Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> • Conjuguer au présent les verbes être et avoir • Distinguer des temps simples et des temps composés 	
Niveau : CM1			Objectif(s) : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des verbes au passé composé • Trouver le participe passé d'un verbe • Conjuguer des verbes au passé composé • Connaître les règles du participe passé avec être et avoir 	
N°	Durée	Organisation	Consignes/tâches	Matériel
1			<p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire la conjugaison des verbes au passé composé - Trouver des méthodes pour orthographier correctement le participe passé <p>Lecture d'un texte vidéo projeté au tableau</p> <p>« Quand Clotaire est arrivé à l'école, ce matin, nous avons été drôlement étonnés, parce qu'il avait des lunettes sur la figure. Clotaire, c'est un bon copain, qui est le dernier de la classe, et il paraît que c'est pour ça qu'on lui a mis des lunettes.</p> <p>- C'est le docteur, nous a expliqué Clotaire, qui a dit à mes parents que si j'étais dernier, c'était peut-être parce que je ne voyais pas bien en classe. Alors, on m'a emmené dans le magasin à lunettes. » (Sempé / Goscinny, Le petit Nicolas et ses copains)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cette histoire se déroule-t-elle avant, pendant ou après le présent ? - Identifier tous les verbes. Sont-ils conjugués à un temps simple ou à un temps composé ? De quel temps s'agit-il ? - Règle de formation : faire écrire une phrase aux élèves : auxiliaire + participe passé. - Demander ce qu'est le participe passé et ce qu'ils savent sur ses terminaisons - Rappeler que les verbes de 1^{er} groupe ont un participe passé en é, ceux du deuxième en i et demander comment on peut savoir pour le troisième groupe. Donner une phrase à mettre au féminin. Conclure que pour trouver, il suffit de mettre le participe passé au féminin. <p>Institutionnalisation : Création et copie de la leçon. Exemples proposés par les élèves.</p> <p>Entraînement sur ardoise : mettre oui ou non sur l'ardoise. Montrer la réponse selon les propositions de la maitresse.</p>	

2		<p>Objectif : Connaître les règles du participe passé avec être et avoir</p> <p>Lecture d'un texte vidéo projeté au tableau</p> <p>Le dimanche, je suis allée chez Alex, ma meilleure amie. On a joué à la console puis nous sommes allées dehors, au soleil, se faire bronzer. J'ai adoré cet après-midi car nous avons partagé plein de secrets. Alex est vraiment une fille géniale !</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les verbes au passé composé et leur sujet - Repérer dans chaque phrase l'auxiliaire, l'entourer et l'identifier (auxiliaire être ou avoir ?) - Regarder si le participe passé est accordé avec le sujet. - Dans quels cas l'auxiliaire s'accorde-t-il ? <p>Mise en commun : recherche de la règle, écriture d'une trace écrite, puis copie</p>	
3		<p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les verbes au passé composé - Conjuguer les verbes au passé composé - Connaître la règle d'accord du participe passé avec être et avoir <p>Exercices de systématisation</p> <p>Evaluation formative : Sur l'ardoise : La maîtresse donne des verbes à conjuguer au passé composé. Noter les élèves ayant besoin d'aide. La maîtresse explique quels élèves travaillent en autonomie et quels élèves travaillent avec elle (5 max sinon reprendre en collectif). Donner les exercices. Faire lire les consignes silencieusement</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Les élèves ayant compris : Les élèves font le jeu de l'oie du passé composé en autonomie. désigner 1 tuteur par groupe qui sera le gardien des corrections. Proposer 2 niveaux pour le jeu.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Les élèves n'ayant pas bien compris : La maîtresse prend un groupe d'élèves en difficultés pour refaire systématiser la notion. Elle fait ensuite un exercice avec les élèves.</p> </div> </div> <p>Correction collective d'un exercice commun à tous les élèves. Insister sur la construction du passé composé et sur la règle d'accord du participe passé.</p> <p>Prise en charge d'un groupe d'élèves en difficultés</p>	<p>Jeu de l'oie Exos de différenciation</p>

4-5		<p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les verbes au passé composé - Conjuguer les verbes au passé composé - Connaître la règle d'accord du participe passé avec être et avoir <p>Exercices de systématisation</p> <p>Evaluation formative : Sur l'ardoise : La maîtresse donne des verbes à conjuguer au passé composé. Noter les élèves ayant besoin d'aide. La maîtresse explique quels élèves travaillent en autonomie et quels élèves travaillent avec elle (5 max sinon reprendre en collectif). Donner les exercices (en différenciant si besoin). Faire lire les consignes silencieusement. Répondre aux questions.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Les élèves ayant compris : Les élèves font leurs exercices sur le cahier du jour en autonomie. Désigner 1 tuteur qui sera le seul autorisé à se déplacer.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Les élèves n'ayant pas bien compris : La maîtresse prend un groupe d'élèves en difficultés pour refaire systématiser la notion. Elle fait ensuite un exercice avec les élèves.</p> </div> </div> <p>Correction collective d'un exercice commun à tous les élèves. Insister sur la construction du passé composé et sur la règle d'accord du participe passé.</p> <p>Prise en charge d'un groupe d'élèves en difficultés Si nécessaire, faire une autre séance d'entraînement avec prise en charge d'élèves en difficultés.</p>	<p>Jeu de l'oie Exos de différenciation</p>
6		<p>Evaluation</p>	

« Quand Clotaire est arrivé à l'école, ce matin, nous avons été drôlement étonnés, parce qu'il avait des lunettes sur la figure. Clotaire, c'est un bon copain, qui est le dernier de la classe, et il paraît que c'est pour ça qu'on lui a mis des lunettes.

- C'est le docteur, nous a expliqué Clotaire, qui a dit à mes parents que si j'étais dernier, c'était peut-être parce que je ne voyais pas bien en classe. Alors, on m'a emmené dans le magasin à lunettes. »

(Sempé / Goscinny, Le petit Nicolas et ses copains)

Le dimanche, je suis allée chez Alex, ma meilleure amie. On a joué à la console puis nous sommes allées dehors, au soleil, se faire bronzer. J'ai adoré cet après-midi car nous avons partagé plein de secrets. Alex est vraiment une fille géniale !

Séances différenciées autour du passé composé

1) Objectif : A la fin de la séance tous les élèves savent identifier le passé composé.

Par groupe, oral

La maîtresse propose une situation de redécouverte simplifiée. (10 minutes)

_____	1	_____	2
Demain , je préparerai une blague à papa, je dessinerai un poisson sur une feuille. Puis je découperai le poisson que j'accrocherai sur le pull de papa.		Hier, j'ai préparé une blague à papa, j'ai dessiné un poisson sur une feuille. Puis j'ai découpé le poisson que j'ai accroché sur le pull de papa.	

Infinitifs

--	--	--	--

A l'issue de cette phase, proposer le jeu du tapis, des pinces à linges

2) Objectif : A la fin de la séance tous les élèves connaissent les participes passés des verbes

Par groupe, oral

La maîtresse propose le jeu du serpent sur les ordinateurs afin de systématiser la construction des participes passés.

A la fin de la séance, la maitresse peut proposer des fiches Velléda sur lesquels l'élève devra indiquer l'auxiliaire de construction du passé composé ainsi que le participe passé.

Un petit exercice du même type sera proposé sur le cahier du jour lors de la séance suivante afin de s'assurer de la bonne acquisition de la notion.

3) Objectif : A la fin de la séance tous les élèves connaissent l'accord des participes passés des verbes

Par groupe, oral

La maîtresse propose des fiches Velléda sur lesquels l'élève devra choisir le bon accord du participe passé. Pour cela : faire identifier le genre et le nombre du sujet. Faire repérer l'auxiliaire.

Faire redire la règle d'accord. Demander à l'élève de choisir le bon accord.

Un petit exercice du même type sera proposé sur le cahier du jour lors de la séance suivante afin de s'assurer de la bonne acquisition de la notion.