

**Socle commun - Palier 2 – Compétence 5 - la culture humaniste**

- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde ;
- connaître quelques éléments culturels d'un autre pays ;
- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie ;

**Tout au long des apprentissages :**

- Lire une carte : utiliser la légende d'une carte, réaliser une carte simple.
- Lire un paysage : réaliser un croquis de paysage avec sa légende ; **expliquer et comprendre un paysage**
- Utiliser un document statistique simple : interpréter un document statistique simple ; **réaliser un graphique simple en particulier à l'aide d'un tableur.**

<b>B.O. 05 janvier 2012</b>	
<b>Période 1</b>	CM1/ CM2 - Le travail du géographe - Repères géographiques : océans, continents, lignes imaginaires, points cardinaux
	<b>- La France dans l'UE -</b>
	<b>Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises</b> - Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés. CM1 - Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, les régions du Grand Ouest (Arc atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la région parisienne. - Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions).  <b>Vocabulaire</b> : montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale.
	<b>- La France dans le monde -</b>
	<b>Les territoires français dans le monde</b> - Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.  <b>Vocabulaire</b> : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.  CM2 - Connaître les différents territoires français dans le monde (DROM-COM) - Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...) - Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...) - Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels et que des politiques de prévention sont nécessaires. - Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d'habitation...  <b>Vocabulaire</b> : ultramarin, métropolitain, DROMCOM (départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer), risques naturels, cyclones.

Période 2	- La France dans l'UE -
	<p><b>Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</li> <li>- Savoir situer les frontières européennes.</li> <li>- Connaître les pays de l'Union européenne.</li> <li>- Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.</p> <p style="text-align: center;">- Les français dans le contexte européen -</p> <p><b>La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.</li> <li>- Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe.</li> <li>- Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.</p>
	- La France dans le monde-
	<p><b>Zones denses et vides de population</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées.</li> <li>- Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement.</li> <li>- Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : désert humain, riziculture, migration.</p> <p><b>Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.</li> <li>- Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde.</li> <li>- Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.</li> </ul>

Période 3	CM1	<p style="text-align: center;"><b>- Les français dans le contexte européen -</b></p> <p><b>Les principales villes en France et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe.</li> <li>- Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents.</li> <li>- À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires</p> <p style="text-align: center;"><b>- Se déplacer en France et en Europe -</b></p> <p><b>Un aéroport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes.</li> <li>- Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel.</p>
	CM2	<p style="text-align: center;"><b>- La France dans le monde -</b></p> <p><b>Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales. La langue française dans le monde La francophonie</li> <li>- Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 190 millions de personnes.</li> <li>- Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel.</p> <p><b>La francophonie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 190 millions de personnes.</li> <li>- Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel.</p>

<b>Période 4</b>	<b>- Se déplacer en France et en Europe -</b>
	<p><b>CM1</b></p> <p><b>Le réseau autoroutier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cartes.</li> <li>- Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement.</li> <li>- Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage).</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur.</p> <p><b>Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire.</li> <li>- Nommer quelques grandes villes desservies par le TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence).</li> <li>- Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : TGV, LGV, Eurostar, connexions.</p>
	<b>- Etude d'un espace d'activité -</b>
	<p><b>CM2</b></p> <p><b>Une zone industrialo-portuaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître quelques activités d'une zone industrialo-portuaire et savoir retracer le circuit d'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service).</li> <li>- Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple.</li> <li>- Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution...).</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : zone industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique.</p> <p><b>Un centre tertiaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les caractéristiques d'un quartier d'affaires (par exemple, La Défense) : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères.</li> <li>- Connaître le rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports...</li> <li>- Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.</p>

<b>Période 5</b>	<b>- Première approche du développement durable -</b>
	<p>CM1</p> <p><b>L'eau dans la commune, besoins et traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.</li> <li>- Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau.</li> <li>- Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration.</p>
	<b>- Etude d'un espace d'activités -</b>
	<p>CM2</p> <p><b>Un espace agricole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole. ≥ Connaître l'organisation d'une exploitation agricole.</li> <li>- Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides).</li> <li>- Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : paysage de bocage, paysage d'openfield, élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique.</p> <p><b>Une zone de tourisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs...</li> <li>- Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France.</li> <li>- Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux.</p>