

Présentation de la séquence

Recherche de mots dans le dictionnaire

Compétences CE1Maîtrise de la langue :

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié

Objectif CE1

comprendre ce qu'est un mot étiquette/ générique et l'utiliser

- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques
- opérer des classements et respecter un critère de classement
- identifier un intrus parmi une liste de mots en fonction d'un critère de sens.
- donner des exemples de mots correspondant à un mot-étiquette.

n°	titre de la séance	Déroulement	Réponses attendues	durée	modalité	matériel
1	Qu'est-ce qu'un mot-étiquette ?	<p>1- Mise au TBI de plusieurs dessins : canard- chien – girafe/ chaussette – veste – jupe/ ananas – banane – cerise. « Peut-on mettre certains de ces dessins ensemble ? Imaginons que j'enferme ces dessins dans un sac, quelle étiquette dois-je accrocher au sac pour me souvenir de ce que j'ai mis dedans ? »</p> <p>2- « Voici une liste de mots au TBI. Par deux, vous allez ranger ces mots dans vos trois sacs et trouver l'étiquette qui correspond à chaque sac. » Les mots du tableau sont : lundi-jeudi-vendredi-samedi/ football – patinage – tennis – danse / concombre – courgette – poireau – carotte Mise en commun</p> <p>3- Distribution de la leçon</p> <p>4- Réalisation de l'exercice (ci-dessous) sur le cahier</p>	<p>* tri des dessins par thème. Certains enfants voudront mettre plusieurs mots sur l'étiquette. → ils n'ont droit qu'à un seul mot</p> <p>* si la première phase s'est bien passée, possibilité de mettre un intrus au milieu de la liste (février) qui ne va dans aucun sac</p> <p>* certains élèves seront paralysés par l'orthographe des mots--> proposer le dictionnaire et demander à la maîtresse discrètement l'orthographe sur l'ardoise</p>	<p>5 min</p> <p>8 min</p> <p>5 min</p> <p>7 min</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p>	<p>Collectif</p> <p>binome</p> <p>collectif</p> <p>Collectif</p> <p>individuel</p>	<p>TBI</p> <p>fiche avec trois sacs avec étiquette</p> <p>cahier de leçon + leçon photocopiées</p> <p>cahier du jour</p>
2	Entraînement	<p>1- rappel de la séance précédente avec le travail des sacs pris en photo</p> <p>2- Distribution de la fiche d'exercices avec explication des consignes. Mise au travail</p>	<p>* pour les problèmes de vocabulaire proposer d'aller chercher la définition dans le dictionnaire</p>	<p>5 min</p> <p>7 min</p> <p>20 min</p>	<p>Collectif</p> <p>collectif</p> <p>individue</p>	<p>TBI</p> <p>photocopies</p> <p>cahier du jour</p>

		→ travail bonus pour les élèves en avance (ci-dessous) 3- Correction collective de la fiche de travail		10 min	collectif	
3	Préinvestis- siment	1- rappel de la notion 2- Travail sur le cahier du jour (exercices ci dessous) → Exercice bonus pour les plus rapides 3- Correction collective		5 min 25 min 10 min	Collectif individuel collectif	TBI Cahier du jour Fiche bonus stylo vert
4	<i>Évaluation</i>					

Exercices Séance 1

Trouve le mot-étiquette pour chaque liste et écris-le dans la marge :

- chou, poireau, carotte, navet
- fauteuil, chaise, table, armoire
- robe, verte, chemise, short
- bonnet, casquette, béret, képi

Exercices Séance 2

Trouve le mot-étiquette et écris-le dans la marge

Hanna- Riyad- Noah- Julia
bleu, jaune, vert, orange
A-e-i-o-u
Mars - juin - mai - septembre

Barre l'intrus de chaque liste :

Insecte : mouche, abeille, pigeon, coccinelle
Oiseau : libellule, hirondelle, moineau, cigogne
Poisson : saumon, limace, truite, sardine
Bateau : navire, barque, marin, radeau

Exercices Séance 3

Trouve le mot-étiquette et écris-le dans la marge

pie - rossignol - pigeon - canari
zèbre - singe - chien - lion
haricot - chou- carotte - salade

Pour chaque mot-étiquette, écris 3 mots.

sports :
les véhicules :
vêtements :
villes :
parties du corps humain :

Barre l'intrus dans chaque liste.

*chaise - voiture - fauteuil - tabouret - canapé
*janvier - décembre - avril - printemps - mai
*cuisine - chambre - salle de bain - voiture- garage - salon