

Niveau : CE1	Domaine : Mathématiques	Leçon 25
Séquence : Centaines, dizaines et unités		Séance 1 : activité préparatoire
Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer ou représenter une quantité de 0 à 100 - Décomposer une quantité en dizaines et unités - Additionner des unités ensembles et/ou des dizaines ensembles - Nommer, dénombrer et représenter les centaines de 0 à 1 000 	Durée de la séance 30 min	Matériels : <ul style="list-style-type: none"> - Barres - Bouchons - Plaques de cent - Cartes-nombres c/d/u - Billets de 10 euros et pièces de 1 euros
Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers inférieurs à 1 000 - Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer. - Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc. 		
Objectifs de la séance <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le sens des mots centaines, dizaines et unités - Grouper par 100, puis par 10 pour dénombrer une quantité. - Ecrire un nombre à 3 chiffres pour coder le nombre d'éléments d'une collection. 		
<p>Déroulement de la séance</p> <p>1. Manipulation/amorce (5 min)</p> <p><i>Activité en groupe</i> Demander à chaque groupe de représenter, le plus vite possible, une liste de 3 nombres exprimés en dizaines et unités. Matériels utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bouchons pour les unités - Barres pour les dizaines <p>Le groupe le plus rapide gagne.</p> <p>2. Activités de découverte (10 - 15 min)</p> <p><u>Comment tu t'appelles ?</u> (nomenclature et représentation des nombres à 3 chiffres) (10 min)</p> <p>1) Expliquer par des exemples la nomenclature des nombres de 100 à 1 000. <i>231 se dit deux cent trente-et-un</i> Introduire le chiffre des centaines, puis le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.</p> <p>2) Donner au groupe des cartes-nombres c/d/u. Les élèves doivent représenter le nombre à l'aide de plaques de 100, de barres et de bouchons. Ils devront énoncer chaque nombre : <i>2 centaines, 4 dizaines et 3 unités, c'est 243.</i></p> <p>3) Exercice inverse : écriture d'un nombre à partir de sa représentation.</p> <p>3. Synthèse et verbalisation (5-10 min) Avoir représenté 247 ; 274 ; 472 en plaques, en barres et cubes. Ecrire les nombres au tableau et demander quelle est la bonne représentation de ces 3 chiffres. Insister sur le rôle et la position de chaque chiffre.</p> <p><u>Bilan de la séance</u></p>		

X24

Cartes-nombres

centaines/dizaines/unités

c	d	u
2	00	0

c	d	u
3	22	4

c	d	u
4	22	3

c	d	u
5	00	6

c	d	u
6	00	5

c	d	u
6	50	0

c	d	u
2	0	0

c	d	u
5	0	0

c	d	u
7	0	0

c	d	u
1	0	0

c	d	u
4	0	0

c	d	u
6	00	0

Niveau : CE1		Domaine : Mathématiques		Leçon 25	
Séquence : Centaines, dizaines et unités			Séance 2		
Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer ou représenter une quantité de 0 à 100 - Décomposer une quantité en dizaines et unités - Additionner des unités ensemble et/ou des dizaines ensemble - Nommer, dénombrer et représenter les centaines de 0 à 1 000 		Durée de la séance 30 min	Matériels : <ul style="list-style-type: none"> - Barres - Bouchons - Allumettes - Plaques de cent - Cartes-nombres c/d/u - Billets de 10 euros et pièces de 1 euros 		
Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers inférieurs à 1 000 - Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer. - Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc. 					
Objectifs de la séance <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer un nombre à 3 chiffres en centaines, dizaines et unités - Retrouver un nombre à partir de sa décomposition. 					
Déroulement de la séance <p style="text-align: center;">1. Synthèse et verbalisation de ce qui a été vu lors de la 1^{ère} séance (5 min)</p> <p>Reprendre ce qui a été vu au cours de la séance 1 et dont le plus important : reconnaître la position de chaque chiffre dans le nombre.</p> <p style="text-align: center;">2. Activités de découverte (20 min)</p> <p><u>Maths en lecture (5 min)</u> → jeu de devinettes. <i>Travail de groupe</i></p> <p>Chaque élève reçoit une carte nombre et la décrit à la classe. « Il y a 1 centaine, 7 dizaines et 5 unités. » Les autres lèvent le doigt pour donner la réponse. L'élève interroge et valide ou non la réponse.</p> <p><u>Maths en lecture (10 min)</u> <i>Travail individuel</i></p> <p>Chaque élève reçoit une liste de quelques nombres à 3 chiffres écrits en lettres. Ils doivent les retranscrire en chiffres. Correction</p> <p><u>Entre deux (5 min)</u> <i>Travail collectif</i></p> <p>Demander aux élèves d'encadrer les nombres entre 2 centaines consécutives entières. Exemple : 482 c'est plus grand que 400 et plus petit que 500 Donc 482, c'est entre 400 et 500 → $400 < 482 < 500$</p> <p style="text-align: center;">3. Verbalisation de ce qui vient d'être fait et collage de la leçon dans le cahier de règle.</p> <p><u>Bilan de la séance</u></p>					

