

Compte-rendu de la réunion de rentrée du vendredi 18 septembre (18h30-20h45), sous forme de mots-clés

Nouveau

> nouvelle directrice : Mme Camille Carpentier. Elle s'est présentée et a présenté l'école (nouveaux enseignants en CP et CE1).

> nouvelle dynamique d'équipe : déjà un gros travail d'équipe de mené dans l'école, principalement avec Céline Guesneux (CE2) et Camille Carpentier (CM2) pour ce qui nous concerne.

> Nouveau protocole sanitaire COVID : obligation d'appeler les parents en cas de symptômes (cf. doc à venir dans les cahiers)

> nouvelle classe : le CM1, après 7 années de CE2 pour moi, et nouvelle pièce : plus grande avec des pièces attenantes disponibles (travail en ateliers, coins jeux et lecture).

> nouvelle élève dans la classe : Zoé arrive. Romain est passé en CM2. Donc toujours 25 élèves : 13 filles et 12 garçons.

> nouvelle adresse mail pour me contacter : cm1.lantic@gmail.com

> un nouveau support privilégié cette année : les minifichiers,

- des activités variées et motivantes, de difficulté progressive
- un petit format pratique à manipuler
- évite la gestion de photocopies quotidiennes (pour l'élève et le maître)
- une mise en page volontairement épurée qui favorise la concentration de l'enfant en limitant au maximum les effets distrayants.

- des exercices centrés sur une compétence ciblée, en éliminant les difficultés annexes (copie en particulier)=aide aux élèves en difficulté
- possibilité d'effectuer ces activités en autonomie (différenciation)
- grande place laissée à l'autoévaluation (engagement de l'élève).

Plaisir

> plaisir de retrouver vos enfants, de voir ce groupe s'amuser ensemble.

> plaisir de travailler dans d'excellentes conditions et une très bonne ambiance.

Continuité

Il y a des choses qui ne changeront pas cette année : séances d'anglais quotidiennes, les couleurs des cahiers (CDL, CDJ, CDESS, EMC/sciences), 2 portevues (un mémo pour les leçons et un lutin pour les travaux en cours), la présentation des leçons du mémo, certains outils : mes amis les mots, rotations de poésie, le blog (adresse inchangée)...

CM1

> une vraie « marche » à monter au niveau des apprentissages mais je vais tout faire pour la rendre la plus douce possible

-en maths, les nombres décimaux « à virgule » vont faire leur apparition, précédés des fractions. Fractions simples, fractions décimales, nombres décimaux : moment important, ne l'anticipez pas SVP.

-en français : Le cycle 2 a (normalement) permis l'acquisition de la lecture et de l'écriture. Le cycle 3 (CM1, CM2, 6^e) doit consolider ces acquisitions afin de les mettre au service des autres apprentissages, en particulier la littérature (travaillée sous forme de dossiers. Le premier dossier est consacré à la nouvelle). Le carnet de lecteur fait son apparition pour garder des traces de ses lectures personnelles. Mais toujours des ateliers de lecture (contenu en fonction de son niveau, de ses besoins).

Du rythme

Votre enfant va vivre des journées très rythmées : je privilégie les activités courtes, ritualisées et très souvent ludiques. Cela permet de gagner en efficacité et d'améliorer la concentration.

Cela dédramatise également les erreurs : on a raté un jour, on aura très vite l'occasion de réessayer sur une activité similaire. Chacun a aussi l'occasion de régulièrement travailler à son rythme !

Le jeu

Jouer est très important : le jeu permet d'améliorer ses relations avec les autres, de créer une ambiance sereine au sein de la classe et surtout, il permet d'apprendre avec plaisir.

Je vous invite, à nouveau, à jouer le plus souvent avec vos enfants : des jeux de société du commerce, ou des jeux empruntés en classe.

Implication

Cette année, encore plus qu'en CE2, je demande aux élèves de s'impliquer dans leurs apprentissages : ils doivent être actifs et se prendre en main au maximum. Cela se fait au travers des nombreuses activités autocorrectives, celles où ils s'autoévaluent (ceintures, ateliers, minifichiers...).

Cohérence

- cohérence d'école : la même méthode de maths de la GS au CM2 !
- des outils en commun du CE2 au CM2 (code champions, cahiers qui durent plusieurs années...)
- des programmations rigoureuses et cohérentes sur le cycle.

Déclencheurs

J'ai choisi ces nouvelles modalités de travail pour 2 raisons principales :

- le virus qui a fait germer l'idée de suivre le groupe et a obligé à repenser nos outils pour rendre les E plus autonomes (en cas de confinement par exemple)
- l'adoption d'une nouvelle méthode de maths (MHM) : cf. ci-dessous.

Ardoise

En classe, nous l'utilisons très souvent (plusieurs fois par jour). Elle ne sert pas qu'au calcul mental. Ce support permet de repérer tout de suite les difficultés et d'apporter une aide immédiate. Il permet également de proposer des activités rapides et ciblées sur une compétence précise. Les élèves écrivent avec un crayon WOODY blanc sur une ardoise véritable.

MHM

C'est le nom de notre méthode de maths, adoptée cette année par toute l'école (à partir de la GS). Cette méthode fait la part belle au plaisir de faire des maths, à la résolution de problème, à l'autonomie des élèves.

Elle tente le pari de la réussite pour tous : «Pour que tous les élèves apprennent, on ne peut pas utiliser les mêmes méthodes avec chacun. Si on propose un chemin unique, ils ne vont pas tous le suivre spontanément, ni au même rythme. »

Cette méthode dédramatise également les erreurs et laisse une bonne place au jeu comme support d'apprentissage. Les travaux en ateliers sont également très fréquents.

Dans cette MHM, on multiplie les supports : régulièrement, par exemple, des vidéos viendront appuyer les apprentissages. La manipulation y a aussi une grande place.

L'évaluation, qui se fait principalement par l'observation et le relevé des travaux des élèves, se veut également positive : elle fait pleinement partie du processus d'apprentissage, elle n'est pas vécue comme une sanction, une étape stressante.

CHAMPIONS

C'est le nom de notre code de correction. Il va accompagner les élèves tout au long de leur scolarité et les aider à s'améliorer en orthographe.

Une dictée diagnostique, difficile et longue, a été réalisée en début d'année. Elle sera faite à l'identique en janvier et en mai. L'objectif sera d'atteindre 65% de réussite en fin d'année.

Le code champions s'accompagne de toute une batterie de stratégies pour éviter les erreurs.

Des listes de mots seront bientôt à travailler.

Histoire à vivre

Votre enfant vous en a peut-être déjà parlé : cette année, les leçons d'histoire se basent sur des récits audio qui permettent de donner vie à des personnages vivant aux époques étudiées. Cela permet de créer une proximité avec un personnage ou un événement, de graver des souvenirs forts dans la mémoire des élèves et d'éveiller leur curiosité.

Nous parcourons le temps du Néolithique jusqu'à la Révolution française : il ne faut pas trainer en route !

Sciences

Le programme est très ambitieux. Voici quelques thèmes à étudier cette année : la matière, les mouvements de la terre et de la lune, les cocktails (notion de densité), les économies d'énergie, l'adaptation des êtres vivants aux variations climatiques, la fabrication d'objets, la classification du vivant, les volcans, les propriétés de l'air... toujours dans une démarche expérimentale !

Devoirs

Ils sont quotidiens mais ne doivent pas durer plus d'une demi-heure.

Vous avez toujours la possibilité d'adapter en fonction de vos contraintes : si ce n'est pas fait un jour, cela pourra être fait le lendemain.

Exemples de devoirs : poésie à préparer ou apprendre, de la lecture (je lis très vite, texte, livre...), des maths (calculs, tables, leçons), des leçons en histoire, sciences ou géographie...

N'hésitez à questionner les élèves sur leur journée, ce qu'ils ont appris et à jeter un œil à leurs supports (les lutins en particulier : ils ont parfois besoin d'aide pour les ranger).

Devoirs

Ils sont quotidiens mais ne doivent pas durer plus d'une demi-heure.

Vous avez toujours la possibilité d'adapter en fonction de vos contraintes : si ce n'est pas fait un jour, cela pourra être fait le lendemain.

Exemples de devoirs : poésie à préparer ou à apprendre, de la lecture (« je lis très vite », texte, livre...), des maths (calculs, tables, leçons), des leçons en histoire, sciences ou géographie...

Merci de regarder également très régulièrement le cahier de liaison.

Projets

Je ne vais pas trop m'avancer en ces temps de COVID qui peut tout remettre en cause du jour au lendemain mais de nombreux projets sont en préparation.

Les projets sportifs devraient pouvoir se concrétiser : golf, voile, patinoire, peut-être piscine (après le report de notre cycle de début d'année).

Mais aussi : le concours kangourou, les Incos, un projet artistique avec l'OCCE (c'était le land art l'année dernière)...

Amicale

C'est bien évidemment grâce à cette joyeuse association que tous nos projets peuvent être menés.

L'Amicale Laïque finance en effet toutes les dépenses concernant les projets pédagogiques.

Nous avons toujours besoin d'aide, de participants et de nouvelles idées, donc n'hésitez pas à répondre aux appels lancés par mails et à vous joindre à cette équipe dynamique. L'amicale est ouverte à toutes et à tous : vous y serez les bienvenus !