

Programmation FRANÇAIS, Etude de la langue cycle 2: CE1

| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|---|--|--|---|--|---|
| Lexique + activités rituelles | <ul style="list-style-type: none"> ⌘ L'ordre alphabétique. ⌘ Chercher un mot dans le dictionnaire ; lire un article de dictionnaire. | Classer des mots par catégories lexicales | <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Regrouper des mots par familles. ⌘ Trouver un ou des mots d'une famille donnée. | ⌘ Les synonymes | ⌘ Chercher des mots de sens contraire (en respectant les classes de mots). |
| Grammaire Orthographe | <ul style="list-style-type: none"> _ Identifier les phrases d'un texte, écrire des phrases. _ La phrase négative. _ le nom ; nom commun / nom propre _ les déterminants ; les articles l' / du / aux / au _ masculin / féminin _ singulier / pluriel, le pluriel des noms | <ul style="list-style-type: none"> _ La phrase interrogative / exclamative _ Identifier le verbe. Infinitif / conjugué. _ passé, présent, futur _ le sujet du verbe _ les pronoms personnels sujets | <ul style="list-style-type: none"> _ accord sujet / verbe _ conjuguer au présent les verbes du 1^{er} groupe _ conjuguer au présent les verbes être, avoir. _ conjuguer au présent le verbe aller, faire, voir, dire _ l'adjectif qualificatif _ Accords dans le GN | <ul style="list-style-type: none"> _ conjuguer au futur les verbes du 1^{er} groupe _ conjuguer au futur les verbes être, avoir. _ conjuguer au futur le verbe aller, faire, voir, dire | <ul style="list-style-type: none"> _ conjuguer à l'imparfait les verbes du 1^{er} groupe. _ conjuguer à l'imparfait les verbes être, avoir. _ conjuguer à l'imparfait le verbe aller, faire, voir, dire _ conjuguer au passé composé les verbes du 1^{er} groupe. |
| | <ul style="list-style-type: none"> _ Les sons [p] et [b]. _ Les sons [d] et [t]. _ Les sons [oi] et [oin]. _ Le son [o]. | <ul style="list-style-type: none"> ⌘ la lettre s (s/ss). ⌘ Les sons [f] et [v]. ⌘ m devant m, b, p | <ul style="list-style-type: none"> ⌘ La lettre c (c/ç) ⌘ La lettre g (g/gu/ge) | <ul style="list-style-type: none"> ⌘ le son « gn » ⌘ Le son [k] | <ul style="list-style-type: none"> _ a / à _ on/ ont _ son / sont |
| Ecriture / copie + programmation des lectures/ projets d'écriture | <ul style="list-style-type: none"> _ Ecrire son prénom et son nom avec une majuscule. _ Ecrire les majuscules suivantes et des mots commençant par celles-ci. M / N / A / C / G _ Copie de mots au tableau (date, mots des consignes...) Mots écrit puis effacé, jeux de copie (lien avec le lexique) _ Copie des poésies / chants / leçons | <ul style="list-style-type: none"> _ Ecrire les majuscules suivantes et des mots commençant par celles-ci. P / R / B / D / F / T / S / L / Z / E _ Copie de mots au tableau (date, mots des consignes...) Mots écrit puis effacé, jeux de copie (lien avec le lexique) _ Copie des poésies / chants / leçons | <ul style="list-style-type: none"> _ Ecrire les majuscules suivantes et des mots commençant par celles-ci. I / J / H / K / O / Q / U / Y / V / W / X _ Copie courtes phrases au tableau. Mots écrit puis effacé, jeux de copie (lien avec le lexique) _ Copie des poésies / chants / leçons | <ul style="list-style-type: none"> _ Copie courtes phrases au tableau. Mots écrit puis effacé, jeux de copie (lien avec le lexique) _ Copie des poésies / chants / leçons | <ul style="list-style-type: none"> _ Copie courtes phrases au tableau. Mots écrit puis effacé, jeux de copie (lien avec le lexique) _ Copie des poésies / chants / leçons |

Programmation mathématiques cycle 2: CE1

| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Nombres : | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître la suite des nombres, les placer sur la file numérique, les comparer, les ranger, les encadrer. ▶ Associer les désignations chiffrées, orales et littérales des nombres ▶ Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements et des échanges par unités / dizaines/centaines, comparer ▶ Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture du nombre (unité-dizaine- centaine) ▶ Décomposer / recomposer ▶ utilisation des signes < = > ▶ Ecrire ou dire des suites de 1 en 1, 10 en 10, 2 en 2, 5 en 5, de 100 en 100 | | | | |
| | _ Les nombres jusqu'à 99 (□ 29, □ 59, □ 79, □ 99) _ Dizaines et unités. _ Passage à la dizaine sup. | Les nombres : □ jusqu'à 99 □ le nombre 100 □ la centaine □ échanger 10 dizaines contre une centaine/ centaines-dizaines-unités. □ jusqu'à 999 | _ Les nombres jusqu'à 999 _ passer à la dizaine et à la centaine supérieure. | Les nombres □ jusqu'à 999 □ le nombre 1000 et au-delà. | Les nombres jusqu'à 1000 et au-delà. |
| Calculs | <u>Calculer en ligne :</u> □ ajouter un petit nombre.(tables additions □ retrancher un petit nombre. □ Ajouter des dizaines entières à un nombre de 2 chiffres. □ Trouver le complément à la dizaine supérieure. <u>L'addition posée</u> avec et sans retenue. Mémoriser et restituer les <u>doubles</u> des nombres jusqu'à 40. | □ calculer en ligne <u>des additions</u> de 2 nombres inférieurs à 100 □ <u>L'addition posée</u> avec et sans retenue. <u>La multiplication :</u> □ Ecrire un produit sous la forme a x b. □ distributivité □ Calculer un produit en utilisant un quadrillage. □ L'addition réitérée. □ Table du 2 | □ <u>L'addition posée</u> de nombres de 3 chiffres. <u>Calculer en ligne :</u> □ retrancher des dizaines à un nombre de 2 chiffres. □ Calculer la différence de 2 nombres de 2 chiffres. □ <u>La soustraction posée</u> , avec et sans retenue. <u>La multiplication :</u> □ Table du 5 □ Table du 3 □ Table du 4 | <u>La multiplication :</u> □ multiplier par 10 □ multiplier par 30, 40...300, 400... □ multiplier en ligne <u>La division :</u> □ situations de partages □ diviser par 2 ; 5. | <u>La division :</u> □ situations de partages □ diviser par 2 ; 5. □ Utiliser les fonctions de base de la <u>calculatrice</u> . □ Utiliser à bon escient la <u>calculatrice</u> . |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Résoudre des problèmes impliquant les nombres et les calculs | <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition et de la soustraction. | <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition et de la soustraction. <input type="checkbox"/> Reconnaître une situation additive ou multiplicative. | <input type="checkbox"/> Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives.. | <input type="checkbox"/> Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives, de partage. | <input type="checkbox"/> Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives, de partage |
| Organisation et gestion des données | <input type="checkbox"/> Utiliser un tableau à double entrée <input type="checkbox"/> Utiliser un graphique, des graduations. | | | | |
| Grandeurs et mesures | <u>Mesurer une longueur</u> Utiliser la règle graduée pour mesurer / tracer un segment Utilisation cm / mm / dm / m / km Résoudre des problèmes de longueurs. | <u>Mesurer des masses :</u> connaître la relation entre g et kg Comparer, estimer, ordre de grandeur, vérifier, mesurer... <u>Mesurer des contenances</u> (litre), comparer (recettes Noël) Résoudre des problèmes de masses. | <u>L'heure :</u> heure juste / 1/2-heure ; relation heure/ mn Résoudre des problèmes de durées | <u>L'heure :</u> heures du matin et du soir ; relation heure/ mn Résoudre des problèmes de durées | <input type="checkbox"/> Connaître la relation entre <u>euro</u> et centime d'euro. Résoudre des problèmes de prix |
| Géométrie | <u>_ Vocabulaire spatial :</u> droite/gauche, sur, sous.... <u>_ Utiliser la règle</u> pour réaliser des tracés. _ Connaître et utiliser un voc approprié : <u>le segment / la droite</u> _ Percevoir et reconnaître des <u>alignements</u> . _ <u>Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage</u> (déplacements, reproduire des figures). | <u>_ Classer des polygones</u> suivant le nombre de côtés. _ Décrire des figures planes. _ <u>l'angle droit</u> | <u>_ Identifier les propriétés d'un carré et d'un rectangle.</u> _ Décrire, reproduire, tracer <u>des triangles / des triangles rectangles.</u> | _ Reconnaître, décrire et nommer <u>le cube et le pavé.</u> _ Identifier <u>un axe de symétrie.</u> | <u>_ Symétrie :</u> utiliser un quadrillage pour repérer un axe de symétrie ; compléter une figure par symétrie. _ <u>Le cercle</u> |

□ *multiplication posée au CE2*
imparfait