

Programmation FRANÇAIS, Etude de la langue cycle 2: CE1

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>Lexique</b> + activités rituelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ L'ordre alphabétique.</li> <li>⌘ Chercher un mot dans le dictionnaire ; lire un article de dictionnaire.</li> </ul>	Classer des mots par catégories lexicales	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Regrouper des mots par familles.</li> <li>⌘ Trouver un ou des mots d'une famille donnée.</li> </ul>	⌘ Les synonymes	⌘ Chercher des mots de sens contraire (en respectant les classes de mots).
<b>Grammaire</b> <b>Orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Identifier les phrases d'un texte, écrire des phrases.</li> <li>_ La phrase négative.</li> <li>_ le nom ; nom commun / nom propre</li> <li>_ les déterminants ; les articles l' / du / aux / au</li> <li>_ masculin / féminin</li> <li>_ singulier / pluriel, le pluriel des noms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ La phrase interrogative / exclamative</li> <li>_ Identifier le verbe. Infinitif / conjugué.</li> <li>_ passé, présent, futur</li> <li>_ le sujet du verbe</li> <li>_ les pronoms personnels sujets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ accord sujet / verbe</li> <li>_ conjuguer au présent les verbes du 1<sup>er</sup> groupe</li> <li>_ conjuguer au présent les verbes être, avoir.</li> <li>_ conjuguer au présent le verbe aller, faire, voir, dire</li> <li>_ l'adjectif qualificatif</li> <li>_ Accords dans le GN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ conjuguer au futur les verbes du 1<sup>er</sup> groupe</li> <li>_ conjuguer au futur les verbes être, avoir.</li> <li>_ conjuguer au futur le verbe aller, faire, voir, dire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ conjuguer à l'imparfait les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.</li> <li>_ conjuguer à l'imparfait les verbes être, avoir.</li> <li>_ conjuguer à l'imparfait le verbe aller, faire, voir, dire</li> <li>_ conjuguer au passé composé les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Les sons [p] et [b].</li> <li>_ Les sons [d] et [t].</li> <li>_ Les sons [oi] et [oin].</li> <li>_ Le son [o].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ la lettre s (s/ss).</li> <li>⌘ Les sons [f] et [v].</li> <li>⌘ m devant m, b, p</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ La lettre c (c/ç)</li> <li>⌘ La lettre g (g/gu/ge)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ le son « gn »</li> <li>⌘ Le son [k]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ a / à</li> <li>_ on/ ont</li> <li>_ son / sont</li> </ul>
<b>Ecriture / copie</b> + programmation des lectures/ projets d'écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Ecrire son prénom et son nom avec une majuscule.</li> <li>_ Ecrire les majuscules suivantes et des mots commençant par celles-ci. M / N / A / C / G</li> <li>_ Copie de mots au tableau (date, mots des consignes...)</li> <li>Mots écrit puis effacé, jeux de copie (lien avec le lexique)</li> <li>_ Copie des poésies / chants / leçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Ecrire les majuscules suivantes et des mots commençant par celles-ci. P / R / B / D / F / T / S / L / Z / E</li> <li>_ Copie de mots au tableau (date, mots des consignes...)</li> <li>Mots écrit puis effacé, jeux de copie (lien avec le lexique)</li> <li>_ Copie des poésies / chants / leçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Ecrire les majuscules suivantes et des mots commençant par celles-ci. I / J / H / K / O / Q / U / Y / V / W / X</li> <li>_ Copie courtes phrases au tableau.</li> <li>Mots écrit puis effacé, jeux de copie (lien avec le lexique)</li> <li>_ Copie des poésies / chants / leçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Copie courtes phrases au tableau.</li> <li>Mots écrit puis effacé, jeux de copie (lien avec le lexique)</li> <li>_ Copie des poésies / chants / leçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Copie courtes phrases au tableau.</li> <li>Mots écrit puis effacé, jeux de copie (lien avec le lexique)</li> <li>_ Copie des poésies / chants / leçons</li> </ul>

## Programmation mathématiques cycle 2: CE1

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>Nombres :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Connaître la suite des nombres, les placer sur la file numérique, les comparer, les ranger, les encadrer.</li> <li>▶ Associer les désignations chiffrées, orales et littérales des nombres</li> <li>▶ Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements et des échanges par unités / dizaines/centaines, comparer</li> <li>▶ Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture du nombre (unité-dizaine- centaine)</li> <li>▶ Décomposer / recomposer</li> <li>▶ utilisation des signes &lt; = &gt;</li> <li>▶ Ecrire ou dire des suites de 1 en 1, 10 en 10, 2 en 2, 5 en 5, de 100 en 100</li> </ul>				
	_ Les nombres jusqu'à 99 (□ 29, □ 59, □ 79, □ 99)  _ Dizaines et unités. _ Passage à la dizaine sup.	Les nombres : □ jusqu'à 99 □ le nombre 100 □ la centaine □ échanger 10 dizaines contre une centaine/ centaines-dizaines-unités. □ jusqu'à 999	_ Les nombres jusqu'à 999  _ passer à la dizaine et à la centaine supérieure.	Les nombres □ jusqu'à 999  □ le nombre 1000 et au-delà.	Les nombres jusqu'à 1000 et au-delà.
<b>Calculs</b>	<u>Calculer en ligne :</u> □ ajouter un petit nombre.(tables additions □ retrancher un petit nombre. □ Ajouter des dizaines entières à un nombre de 2 chiffres. □ Trouver le complément à la dizaine supérieure.  <u>L'addition posée</u> avec et sans retenue.  Mémoriser et restituer les <u>doubles</u> des nombres jusqu'à 40.	□ calculer en ligne <u>des additions</u> de 2 nombres inférieurs à 100  □ <u>L'addition posée</u> avec et sans retenue.  <u>La multiplication :</u> □ Ecrire un produit sous la forme $a \times b$ . □ distributivité □ Calculer un produit en utilisant un quadrillage. □ L'addition réitérée. □ Table du 2	□ <u>L'addition posée</u> de nombres de 3 chiffres.  <u>Calculer en ligne :</u> □ retrancher des dizaines à un nombre de 2 chiffres. □ Calculer la différence de 2 nombres de 2 chiffres.  □ <u>La soustraction posée</u> , avec et sans retenue.  <u>La multiplication :</u> □ Table du 5 □ Table du 3 □ Table du 4	<u>La multiplication :</u> □ multiplier par 10 □ multiplier par 30, 40...300, 400... □ multiplier en ligne  <u>La division :</u> □ situations de partages □ diviser par 2 ; 5.	<u>La division :</u> □ situations de partages □ diviser par 2 ; 5.  □ Utiliser les fonctions de base de la <u>calculatrice</u> . □ Utiliser à bon escient la <u>calculatrice</u> .

<b>Résoudre des problèmes impliquant les nombres et les calculs</b>	<input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition et de la soustraction.	<input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition et de la soustraction. <input type="checkbox"/> Reconnaître une situation additive ou multiplicative.	<input type="checkbox"/> Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives..	<input type="checkbox"/> Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives, de partage.	<input type="checkbox"/> Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives, de partage
<b>Organisation et gestion des données</b>	<input type="checkbox"/> Utiliser un tableau à double entrée <input type="checkbox"/> Utiliser un graphique, des graduations.				
<b>Grandeurs et mesures</b>	<u>Mesurer une longueur</u> Utiliser la règle graduée pour mesurer / tracer un segment Utilisation cm / mm / dm / m / km Résoudre des problèmes de longueurs.	<u>Mesurer des masses :</u> connaître la relation entre g et kg Comparer, estimer, ordre de grandeur, vérifier, mesurer... <u>Mesurer des contenances</u> (litre), comparer (recettes Noël) Résoudre des problèmes de masses.	<u>L'heure :</u> heure juste / 1/2-heure ; relation heure/ mn  Résoudre des problèmes de durées	<u>L'heure :</u> heures du matin et du soir ; relation heure/ mn  Résoudre des problèmes de durées	<input type="checkbox"/> Connaître la relation entre <u>euro</u> et centime d'euro.  Résoudre des problèmes de prix
<b>Géométrie</b>	<u>_ Vocabulaire spatial :</u> droite/gauche, sur, sous.... <u>_ Utiliser la règle</u> pour réaliser des tracés. _ Connaître et utiliser un voc approprié : <u>le segment / la droite</u> _ Percevoir et reconnaître des <u>alignements</u> .  _ <u>Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage</u> (déplacements, reproduire des figures).	<u>_ Classer des polygones</u> suivant le nombre de côtés. _ Décrire des figures planes.  _ <u>l'angle droit</u>	<u>_ Identifier les propriétés d'un carré et d'un rectangle.</u>  _ Décrire, reproduire, tracer <u>des triangles / des triangles rectangles.</u>	_ Reconnaître, décrire et nommer <u>le cube et le pavé.</u>  _ Identifier <u>un axe de symétrie.</u>	<u>_ Symétrie :</u> utiliser un quadrillage pour repérer un axe de symétrie ; compléter une figure par symétrie.  _ <u>Le cercle</u>

□ *multiplication posée au CE2*  
*imparfait*