

Séance 1

Phases	Durée	Matériel	Activité
1- Le titre	5'	Titre écrit au tableau	PE écrit le titre au tableau. <i>"De quoi va parler cette histoire ?"</i> PE note les hypothèses.
2- Max et Gardénia	10'	Album Couvertures Fiche 1	PE p.2 jusqu'à "les papillons dans le jardin." (Ne pas montrer la couverture !) "Qui est Max ? Qui est Gardénia ?" PE distribue les couvertures du livre (possibilité de débattre avec son voisin) "Qui est Max ? Qui est Gardénia ?" PE distribue le texte de la page 2. Elèves lisent silencieusement. "Qui est Max ? Qui est Gardénia ?"
3- L'âge	5'	Fiche 1	"A ton avis, pourquoi n'ont-ils pas le même âge s'ils sont nés le même jour ?" (Possibilité de débattre avec son voisin)
4- Mise en commun	15'	Affiche de suivi	Lecture et correction collective en commençant à remplir les affiches de suivi "Qui ?", "Quand ?", "Où ?" et "Quoi ?" avec ce que l'on sait, ce que l'on suppose, les questions que l'on se pose.
5- Expression écrite	15'	Fiche 2	PE écrit les trois premières phrases au tableau "A vous d'inventer une description à la manière des premières phrases. Il faudra ensuite les faire deviner aux autres." En faire une en collectif pour que tous comprennent bien l'exercice. PE aide les élèves en difficulté de manière individuelle. Chacun lit sa production (sans la dernière phrase) et les autres doivent deviner de quoi il s'agit.

Observations

--

Séance 2

Phases	Durée	Matériel	Activité
1- Rappel	5'	Album	Un élève raconte le début de l'histoire. Il peut s'aider de l'affichage. PE lit la page 4 jusqu'à "le CNDM te mangera !"
2- Le CNDM	5'	Texte Fiche 3	"Qu'est-ce que le CNDM ?" Possibilité de débattre avec le voisin. PE distribue le texte à lire silencieusement. "Qu'est-ce que le CNDM ?"
3- Hypothèses	10'		Lecture collective de la page 4. "A ton avis, que va faire Max ?" Laisser quelques minutes puis donner son hypothèse à l'oral (peut débloquent les moins imaginatifs)
4- L'enquête de Max	10'		PE distribue le texte de la page 6. Lecture silencieuse. "Qui Max rencontre-t-il ? Qu'apprend-il ? Que pense Gardénia ?" Mise en commun et correction
5- Affiche de suivi	10'	Affiche de suivi	PE lit la page 8. Compléter les affiches de suivi
6- Expression écrite	10'	Fiche 4	"A votre tour d'inventer des initiales pour des animaux."

Observations

Séance 3

Phases	Durée	Matériel	Activité
1- Rappel	5'	Album	Un élève raconte le début de l'histoire. Il peut s'aider de l'affichage. PE lit la page 10 jusqu'à "le CRDP !"
2- Le CRDP	10'	Texte Fiche 5	"Qu'est-ce que le CRDP ?" Possibilité de débattre avec le voisin. PE distribue le texte à lire silencieusement. "Qu'est-ce que le CRDP ?"
3- Le dialogue	15'	Texte	En collectif, surligner en rouge, les paroles de Max, en bleu, celles de Gardénia et en vert, celles de CNDM. Lire avec le ton. Un élève par personnage et un narrateur. Expliciter les choix de ton en fonction des personnages et des description
4- L'énumération	10'	Texte Fiche 5 Affiche de suivi	Lecture collective de la page 12. "Quels animaux vivent dans ce parc ?" PE lit la page 16. Compléter les affiches de suivi
5- Expression écrite	10'	Fiche 6	"A toi d'imaginer d'autres animaux qui auraient pu être enlevés." <i>"Imagine un endroit et trouve les animaux qui peuvent y vivre pour compléter le passage. Ensuite, la classe devra deviner à quel endroit tu as pensé."</i>

Observations

Séance 4

Phases	Durée	Matériel	Activité
1- Rappel	5'	Album	Un élève raconte le début de l'histoire. Il peut s'aider de l'affichage. PE lit la page 18 jusqu'à "le LBDL."
2- Le LBDL	5'	Texte Fiche 7	"Qu'est-ce que le L.B.D.L. ?" PE distribue le texte à lire silencieusement. "Qu'est-ce que le L.B.D.L. ?"
3- L'enquête continue	10'	Texte Fiche 7	Lecture silencieuse des pages 20 et 22. "Quels sont les personnages rencontrés par Max ?" "Quelle information leur apporte-il ?"
4- La rumeur	15'	Texte Fiche 7 Affiche de suivi	Mise en commun et correction. <i>"Qu'est-ce qu'une rumeur ?"</i> Débat collectif pour définir le terme. PE lit la page 24. Compléter les affiches de suivi.
5- Expression écrite	15'	Fiche 8	Expliquer le jeu de mot "Jamay de Santroy". "A ton tour d'écrire des proverbes sous forme de noms propres."

Observations

Séance 5

Phases	Durée	Matériel	Activité
1- Rappel	5'	Album	Un élève raconte le début de l'histoire. Il peut s'aider de l'affichage. PE lit la page 26 jusqu'à " s'enquiert Max. "
2- Le GNRV	5'	Texte Fiche 9	"Qu'est-ce que le GNRV ?" PE distribue le texte à lire silencieusement. "Qu'est-ce que le GNRV ?"
3- Lecture collective	15'	Texte Fiche 9	Lecture collective p. 26, 28 et 30 "Que peut-il y avoir derrière ce rideau rouge ?"
4- Affiches de suivi	10'	Affiches de suivi	Mise en commun des hypothèses. Compléter les affiches de suivi.
5- Recherche	15'	Texte Fiche 10	"Recherche tous les indices que tu peux trouver sur les kidnappeurs des animaux du parc." PE explique le fonctionnement de la fiche.

Observations

Séance 6

Phases	Durée	Matériel	Activité
1- Rappel	5'	Album	Un élève raconte le début de l'histoire. Il peut s'aider de l'affichage.
2- Puzzle	15'	Texte découpé (en plus grand pour le tableau)	<i>"J'ai découpé la fin de l'histoire en plusieurs morceaux. Chaque groupe de 2 élèves a un morceau. Le but est de remettre chaque morceaux à sa place pour reconstituer la fin de l'histoire dans le bon ordre. Vous devrez lire votre passage et vous mettre avec un autre binôme (groupe de 2 élèves). Vous serez donc 4. Il faudra mettre vos passages dans l'ordre et ainsi de suite jusqu'à ce que toute l'histoire soit reconstituée."</i>
3- Lecture de la fin de l'histoire	10'	Texte au tableau	Lecture collective de la fin de l'histoire. "Est-ce que l'histoire est dans l'ordre ?" Faire les changements si nécessaires (une fois expliqués).
4- Affiche de suivi	10'	Affiches de suivi	PE donne lit le dernier morceau. Compléter les affiche de suivi et faire le point. A-t-on eu la réponse à toutes nos questions ? Reprenons nos hypothèses sur le titre. Avions-nous raison ?
5- Expression écrite	10'	Texte Fiche 11	"As-tu aimé l'histoire de Max et Gardénia ? Pourquoi ?"

Observations