

# Animation pédagogique du mercredi 19 mai 2010

*Comment mettre en œuvre un projet  
interdisciplinaire dans sa classe dans  
le domaine apprendre à porter  
secours?*

Carole Gomez-Gauthié

CAFIPEMF

Session 2010

1. Fiche signalétique
2. Préparation de l'animation d'une heure en formation initiale
3. Préparation de l'animation «si j'avais eu trois heures d'animation pédagogique dans le cadre de la formation continue» .
4. Annexes : (+ CD Rom du diaporama )
  - bibliographie,
  - sitographie,
  - documents outils (nécessaires pour élaborer le projet interdisciplinaire incluant APS) recensant les compétences indispensables ou possibles inscrites dans le socle, ou les programmes.

## 1- Fiche signalétique

- **Objectifs de l'animation :**

- ▀ Aider les futurs enseignants à construire les compétences à mobiliser dans le domaine Apprendre à porter secours,
- ▀ Leur donner envie d'articuler les disciplines pour qu'elles prennent du sens et facilitent la compréhension et le réinvestissement des enfants, dans un projet incluant « apprendre à porter secours ».
- ▀ Apporter des outils et des témoignages sur des pratiques d'école.

- **Problématique :**

Comment mettre en œuvre un projet interdisciplinaire dans sa classe dans le domaine apprendre à porter secours?

- **Public ciblé :**

16 PE2 de l'IUFM de Cahors

- **Formes de travail :**

Frontal et collectif (ateliers par groupes de 4)

- **Lieu et date :**

IUFM Cahors le mercredi 19 mai 2010 – de 13h30 à 14h30

- **Intervenante :**

Carole Gomez-Gauthié – Candidate CAFIPEMF

- **Ce que je veux qu'ils retiennent :**

- L'apprentissage des gestes élémentaires de secours n'est pas un savoir supplémentaire mais il permet de développer des contenus d'enseignement inscrits au programme. ( paliers 1,3,6 et 7 du socle 1 et 2 et quasiment toutes les disciplines de l'école primaire).
- ▀ Qu'il est plus intéressant de travailler en situation, de mettre en scène « apprendre à porter secours » pour développer ou réinvestir les apprentissages associés.

## 2. Plan de l'animation d'une heure en formation initiale

- Durée prévue de l'animation : 1h.
- Matériel : un vidéo projecteur, un paperboard et des affiches, des feutres, photocopies de docs de travail, matériel personnel des stagiaires (trousses, BO et socle commun)

Phases de déroulement	contenus	objectifs	durée
Introduction : Présentation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intervenant</li> <li>• Le cadre</li> </ul> Diaporama page 1	Carole Gomez-Gauthié enseignante classe de GS/CP/CE1  Enseignante depuis 10 ans, ayant fréquenté tous les cycles d'enseignements. Candidate CAFIPEMF.  Animation entrant en compte dans le quota horaire des enseignements en EPS de la formation PE2.		2 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnement PE2</li> </ul> Diaporama p 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Que mettez vous derrière la formulation APS en terme de contenus ? (demander un mot, une expression à chacun d'entre eux, prise de notes à la volée sur paper board).               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réponses attendues : <i>liste de dangers, de partenaires, d'occasions pour porter secours...+ critiques, domaines « pas important », à négliger « par manque de temps etc ... »</i></li> </ul> </li> </ul> <p>(je vais tenter de trier les réponses de chacun en organisant ce qui va bien ensemble, sans logique spécifique, sauf si cela déborde vers PSC1 ; j'aurais préféré que le groupe ait le temps de faire ce tri).</p> <p>Préciser qu'APS n'est pas PSC1. (page 2 du diaporama)</p> <p>APS = 3 actions principales /Pédagogie du secourisme</p> <p>PSC1 = 8 actions principales/ technique du secourisme</p> <p>Où trouve-t-on une définition d'APS ?</p>		5 min

	Réponse attendue : le B.O n°.n°33 Du 14/09/2006	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Références officielles</li> </ul> <p>(Page 3 du diaporama)</p> <p>(page 4 du diaporama)</p>	<p>Introduire alors les références officielles (compétences transversales) BO</p> <p>+</p> <p>Rappeler les compétences minimales à faire acquérir aux élèves pour 2 des 3 domaines d'APS</p>	5 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exemple de projet interdisciplinaire</li> </ul> <p>(Page 5 et 6 et 7 du diaporama)</p> <p>Puis, pages 8 à 13 du diaporama</p>	<p>Comment aborder ce « domaine » en classe ?</p> <p>Par quels biais vais-je pouvoir l'introduire ? Quelles procédures vais-je utiliser ?</p> <p>Je vais vous présenter un exemple concret. J'ai choisi d'illustrer mon propos en cycle 1. <u>Essayez de repérer dans la première partie <u>quelles compétences seront mises en jeu</u> chez les élèves.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Présentation en 2 parties d'une séquence autour d'APS en cycle 1 en insistant sur la nécessité de s'appuyer sur des compétences langagières langagières : Cycle 1 : travailler la prévention et savoir donner l'alerte.</li> <li>❖ Première partie : la « vitrine ».</li> <li>❖ Puis le travail de préparation en conformité avec les programmes 2008.</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en ateliers</li> </ul> <p>(Page 14 du diaporama)</p> <p>+ 1 feuille par groupe et des feutres</p>	<p>Annoncer les enjeux de la formation de cette phase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vous allez vous rendre compte que «apprendre à ...porter secours» mobilise la construction de compétences venant de différents champs disciplinaires.</li> </ul> <p>Présenter la forme de travail aux étudiants (groupes de 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consigne : je vais vous attribuer un cycle par groupe. A partir de ce cycle, je vais vous demander d'essayer de construire rapidement la trame d'un projet interdisciplinaire incluant APS. Voici la trame que je souhaiterais vous voir utiliser, pour plus de lisibilité.</li> </ul> <p>➤ Je vous demande de proposer deux ou</p>	3 min

	<p>trois domaines que vous pourrez mettre en relation en classe en regard des compétences que vous aurez choisies de travailler (cf., vos BO pour programmes et socle + mes docs dans le dossier ci-joint).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pour cette activité je vous donne une grande feuille-support afin que vous puissiez noter vos propositions, ainsi qu'une photocopie du B.O., la liste des partenaires de l'école et des exemples du matériel disponible.</li> <li>➤ Dans chaque groupe je vous demande de désigner un rapporteur.</li> </ul> <p>Travail en groupes pendant une dizaine de minutes puis retour en collectif</p>	15 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour collectif</li> </ul>	<p>Présentation des propositions en trois minutes par chacun des groupes : les 2 groupes de cycle2 à la suite dans la foulée ..</p> <p>(S'il reste suffisamment de temps, pour chacune des présentations, demander aux autres étudiants s'ils ont d'autres idées, ce qu'ils auraient pu proposer).</p>	15 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusion</li> </ul> <p>(Diaporama pages 15 à 18 et 19 fin)</p> <p>(re présenter le paper board initial)</p>	<p>Montrer un autre exemple incluant les TICE et la biologie humaine avec le roman photo et la respiration en cycle 3.</p> <p>Rappel pour conclure des domaines prioritaires concernés par APS.</p> <p>Je pense que vous serez capable de réfléchir à l'élaboration d'un projet interdisciplinaire incluant apprendre à porter secours. Si besoin, gardez ce dossier récapitulatif tous les points du programme et du socle, pour vous y référer.</p> <p>Mettre en rapport le travail effectué ensemble durant cette heure et les écarts avec le document des représentations initiales sur Apprendre à porter secours.</p>	3 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des questions ?</li> <li>• ouverture</li> </ul>	Répondre, rassurer, aiguiller	2 min

### 3. Et si j'avais eu trois heures d'animation pédagogique en formation continue?

#### Plan possible d'une animation de 3 heures :

- Durée prévue de l'animation : 3h.
- Objectif de l'animation :
  - ➔ Afin de construire les compétences relatives au domaine apprendre à porter secours, proposer des pistes de travail pour mettre en œuvre un projet interdisciplinaire dans sa classe.
  - ➔ Connaître et utiliser les outils et matériels existants autour d'APS.
- Préalable : Idéalement, le préalable serait que tous les participants à cette formation aient déjà validé l'AFPS ou le PSC1. (risque d'avoir des difficultés à se décentrer si l'objet d'apprentissage est mal connu).

Phases de déroulement	contenus	objectifs	durée
Introduction : Présentation • Le cadre	Animation entrant en compte dans le quota des 12 heures d'animations pédagogiques annuelles en faveur de la formation des personnels enseignants.  Selon la situation, animation choisie ou à public désigné, animation de cycle précis ou « tout cycle ».		2 min
• Apports théoriques	Définir et distinguer plus en détail :  APS : posture enseignante dans le cadre scolaire donc dès la maternelle, visant à conduire nos élèves de primaire à l'obtention d'une attestation à valider en fin de CM2 au regard de l'acquisition des compétences qui y sont relatives jusqu'en fin de 3ème au PSC1.  PSC1 : diplôme sanctionnant la capacité du citoyen en matière de prévention et de secours civique, il concentre les préoccupations d'APS.		10 min

<ul style="list-style-type: none"> <li>Références officielles</li> </ul>	<p>Introduire alors les références officielles du BO</p>	<p>5 min</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exemple de projet interdisciplinaire</li> </ul>	<p>Comment aborder ce « domaine » en classe ?</p> <p>Par quels biais vais-je pouvoir l'introduire ?</p> <p>Quelles procédures vais-je utiliser ? je vais vous montrer un exemple concret. J'ai choisi d'illustrer mon propos en cycle 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Présentation d'une séquence autour d'APS en cycle 1 en insistant sur la nécessité de s'appuyer sur des capacités langagières. Cycle 1 : travailler la prévention et savoir donner l'alerte</li> </ul>	<p>5 min</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en ateliers</li> </ul>	<p>Annoncer l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Présenter la forme de travail (groupes de 4).</li> <li>❖ Consigne : chaque groupe va travailler sur un cycle. (soit chacun sur son cycle, soit choisir un cycle différent de celui où ils travaillent)</li> <li>❖ Il y aura 1 groupe pour le cycle 1, 1 groupe pour le cycle 2 et 2 groupes pour le cycle 3. En fonction du cycle, je vais vous demander d'essayer de construire la trame d'un projet interdisciplinaire incluant APS. Voici le modèle de trame que je souhaiterais vous voir utiliser, pour plus de lisibilité lors de la restitution des groupes (montrer la page 14 du diaporama).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Je vous demande de proposer deux ou trois domaines que vous pourrez mettre en relation en classe en regard des compétences que vous aurez choisies de travailler.</li> <li>➤ Pour cette activité je vous donne une grande feuille-support afin que vous puissiez noter vos propositions, ainsi qu'une photocopie du B.O. et la liste des partenaires de l'école.</li> <li>➤ Dans chaque groupe je vous demande</li> </ul>	<p>3 min</p> <p>15 min</p>



	de désigner un rapporteur. Travail en groupes pendant une quinzaine de minutes puis retour en collectif	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Retour collectif</li> <li>Vivre une situation transposable en classe.</li> <li>Prendre du recul par rapport aux situations vécues, analyser.</li> <li>Etre capable de faire le lien entre ce qui vient d'être vécu et les textes.</li> </ul>	<p>Présentation des propositions en 5 minutes par chacun des groupes.</p> <p>Pour chacune des présentations, demander aux autres enseignants s'ils ont d'autres idées, ce qu'ils auraient pu ajouter aux tableaux des autres (mutualisation de situations).</p> <p><u>Mettre en situation les quatre groupes. Simuler différents types d'accidents</u> sous forme de jeux de rôle et placer les adultes en situation de réagir.</p> <p><b><u>- en cycle 1 :</u></b></p> <p>-se protéger et donner l'alerte.</p> <p>- être capable de reconnaître les risques de l'environnement familial</p> <p>- être capable de reconnaître une situation inhabituelle ou de danger pour soi ou pour les autres.</p> <p><b><u>En cycle 2 :</u></b></p> <p>- être capable d'identifier les risques, de se protéger, de protéger autrui, d'alerter.</p> <p><b><u>En cycle 3 :</u></b></p> <p>- être capable d'analyser une situation complexe pour agir.</p> <p>Puis <u>se décentrer de l'action</u> et mettre en œuvre les compétences à faire acquérir dans nos classes.</p> <p>Etablir des liens avec les compétences à travailler selon les cycles, selon les situations traitées.</p> <p>Faire le lien avec les pratiques existantes dans les classes (ou les représentations initiales des participants)</p>	<p>30 Min</p> <p>60 min</p>

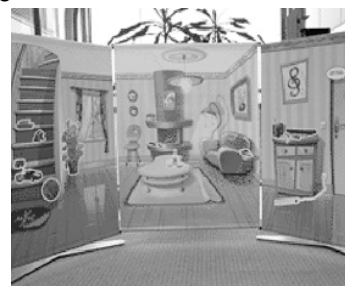
<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail autour des partenaires, des outils, (présentation et exemples de pratiques)</li> </ul>	<p>Présentation des partenaires possibles pour une mise en œuvre dans la classe :</p> <p>CP EPS CDDP POMPIERS INFIRMIERES Ed Nat DE SECTEUR DE COLLEGE ASS PREVENTION ROUTIERE +Préfecture du Lot</p> <p>+ échanges avec les enseignants pour inciter à la mutualisation d'expériences</p> <p>Présentation de projets aboutis en vidéos, photos montages, clips musicaux, en listant les multiples compétences travaillées</p> <p>Réalisations avec les enfants</p> <p>Evaluation de l'action de formation.</p>		<p>15 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Des questions ?</li> <li>ouverture</li> </ul>	<p>Laisser les enseignants consulter les documents apportés.</p>	<p>Répondre, rassurer, aiguiller</p>	<p>10 min</p>

## SELECTION DE QUELQUES OUTILS ET PARTENAIRES DE L'ECOLE

### CYCLE 1 :

- **Prévention MAIF** : Exposition "Prudent contre les accidents"

Exposition composée de 6 triptyques, à taille d'enfant, consacrés aux différents lieux de vie -et du risque- de la maison, permettant à l'enfant d'identifier les risques présents dans chaque espace.



- **CDDP du Lot**
- **Prévention Routière et préfecture du Lot**

Partenariat avec prêt de vélos, de casques, et de matériel de signalisation pour apprendre à respecter des règles de conduite, en tenant compte des autres usagers à vélo et piétons. Approche progressive de la sécurité du piéton en ville.

Préparation à l'APER (Attestation de Première Education à la Route)

- LE LIVRET AMBULANCE "DES GESTES POUR SAUVER "



Ce livre a pour objectif de présenter de façon ludique la réalisation d'actions et de gestes simples de premiers secours réalisables par des enfants. Chaque séquence d'apprentissage est analysée en photos. Les gestes de secours sont faits par des enfants.

- **IA du Lot : CPC ET CPD EPS**
- **Valise « apprendre à porter secours à l'école maternelle » Sceren CRDP Champagne Ardennes** Des posters présentent aux élèves de maternelle des mises en danger dans des situations de tous les jours à l'école. Ils doivent apprendre à modifier leurs comportements à risque et donner l'alerte.
- **La caserne des pompiers du secteur d'enseignement**, toujours disponible pour montrer les camions, faire visiter le site, ou venir à l'école à la rencontre des enfants pour expliquer leurs missions.

## CYCLE 2 :

- **Prévention MAIF :** La maison de Tête-en-bois



Ce vidéo a pour but de fournir à l'enfant un terrain d'exploitation dans un cadre qu'il connaît bien sa maison et de découvrir, par le biais d'animations et de jeux, les dangers qui peuvent l'y guetter. En consultation dans les Antennes Prévention MAIF.

**Public : cycles 1 et 2**

- **Prévention MAIF :** Célestin et les accidents de la vie courante



**Série de dessins animés destinés à sensibiliser les enfants aux dangers de la vie courante.**

- CRAM ou CPAM
- **IA du Lot : CPC ET CPD EPS**
- **MAE :** CD Rom Hector, apprends-moi à porter secours ( de 4 à 11 ans, mais plutôt difficile en maternelle)
- **La caserne des pompiers du secteur d'enseignement,** toujours disponible pour montrer les camions, faire visiter le site, ou venir à l'école à la rencontre des enfants pour expliquer leurs missions.
- **L'infirmière de secteur de collège** peut intervenir pour parler de l'hygiène, du corps, des mesure de sécurité à prendre en cas d'accident.

## CYCLE 3 :

- **Prévention MAIF :** Dépliant de type accordéon aborde qui fait le point sur l'électrification et l'électrocution, les intoxications, la noyade, les brûlures, les chutes et plaies, les étouffements, les risques majeurs et rappelle quelques informations pratiques fort utiles telles que la signification des pictogrammes de danger et les numéros d'urgence.



- **IA du Lot : CPC ET CPD EPS**
- **Sceren CRDP** Champagne Ardennes DVD ALLO LE 15 !
- **La caserne des pompiers du secteur d'enseignement**, toujours disponible pour montrer les camions, faire visiter le site, ou venir à l'école à la rencontre des enfants pour expliquer leurs missions.
- **L'infirmière de secteur de collègue** peut intervenir pour parler de l'hygiène, du corps, des mesure de sécurité à prendre en cas d'accident.

## BIBLIOGRAPHIE

---

### **Documents de référence :**

- Brochure « apprendre à porter secours », Coll Repères MEN sceren CRDP janvier 2007

### **Ouvrages, film conseillés :**

« Je, tu, il, nous... apprenons à porter secours » **Ch. Ammirati - C. Amsallem**

Paroles d'enseignant – 1998 **D. Desailly - O. Braun - B. Thomas**

« PORTER SECOURS - Guide de l'enseignant » **Ch. Ammirati, R. Gagnayre** Éditions Maloine, janvier 2002, 135 pages

« Apprendre à porter secours » **Ministère de l'Éducation Nationale et Ministère de l'Emploi et de la Solidarité**

## SITOGRAPHIE

---

### **Sites Internet référents**

<http://www.priorite-vos-enfants.fr/>

<http://www.institutsecuriteenfant.org/>

<http://www.iconegraphic.com>

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/eps46>

<http://www.circ-ien-strasbourg4.ac->

[strasbourg.fr/file/APS/Scenarii Apprendre a porter secours.pdf](http://www.circ-ien-strasbourg4.ac-strasbourg.fr/file/APS/Scenarii_Apprendre_a_porter_secours.pdf)

<http://www.maif.fr> (espace enseignants) : fiches pédagogiques et fiches élèves sur nombreux thèmes liés à la santé, la sécurité et la protection de l'environnement (n° de sociétaire nécessaire).

<http://www.etab.ac->

[caen.fr/circocaensud/RESSOURCES PEDAGOGIQUES/Ressources tous cycles/PORTER%20SECOURS/PORTER\\_SECOURS\\_accueil.htm](http://www.etab.ac-caen.fr/circocaensud/RESSOURCES_PEDAGOGIQUES/Ressources_tous_cycles/PORTER%20SECOURS/PORTER_SECOURS_accueil.htm)



## Compétences minimales à faire acquérir par les élèves en lien avec les programmes

### Pour donner l'alerte, il faut :

Maîtrise de la langue orale : apprendre à formuler une alerte claire et efficace.

**-savoir se repérer dans un lieu : savoir dire où l'on se trouve (nom de l'école, adresse du domicile ou de l'école, en face de quel bâtiment, près de quel repère)**

Repérage dans l'espace : lecture de plans pour se situer dans sa ville  
Maîtrise de la langue orale : Connaître son nom, son adresse, son numéro de téléphone

**-savoir décrire l'état de la personne qui est blessée : connaître son corps, se repérer sur le corps,**

Découverte du monde : le corps humain, les articulations, les muscles, la respiration, l'état de conscience

**-savoir décrire objectivement tous les éléments qui aident à comprendre la situation : il y a ....**

Maîtrise de la langue orale : Langage d'évocation, en situation, répondre à des questions,

Maîtrise de la langue écrite : Savoir lire les étiquettes des objets autour de la victime, (médicaments, produits toxiques) Rédiger des textes ou des légendes pour réaliser des affiches (type d'écrit informatif ou prédictif)  
Découverte du monde; électricité ; repérage dans l'espace

### Pour savoir se protéger et protéger autrui sur un accident, il faut :

Connaître les dangers principaux, connaître ses limites, garder son calme

Apprendre quelques règles de sécurité personnelles et collectives : connaître la respiration, savoir à quoi cela sert de lever la tête d'une personne allongée, de chercher à déloger un obstacle dans la gorge etc...

Sciences: fonctionnement du corps humain : la respiration.

Découverte du monde du vivant : Apprendre quelques règles de sécurité personnelles et collectives

**Au cycle 1**, « vivre ensemble : communiquer » et « apprendre à parler, construire son langage » seront les domaines d'activités prioritaires, même si « la découverte du corps dans sa globalité et ses différentes parties » est également au programme.

**Au cycle 2**, l'éducation à la santé et à la sécurité fait partie de l'éducation civique (Vivre ensemble) mais concerne aussi « la découverte du monde » tant en ce qui concerne « le monde du vivant » (la connaissance du corps) que la découverte de « l'espace » avec la nécessité d'apprendre à se situer, y compris en apprenant à lire son environnement. La lecture et la pratique orale de la langue sont primordiales pour donner l'alerte.

**Au cycle 3**, « apprendre à porter secours » fait partie du programme de sciences mais cela permet aussi de développer des compétences dans d'autres disciplines comme le français, l'éducation civique et l'éducation physique et sportive.

### Pour conclure :

« Apprendre à porter secours » concerne prioritairement le domaine scientifique en interaction avec l'éducation civique, la maîtrise de la langue et l'EPS, mais la structuration de l'espace, essentielle pour donner une alerte complète, implique des compétences géographiques.

L'apprentissage des gestes élémentaires de secours n'est pas un savoir supplémentaire mais il permet de développer des contenus d'enseignement inscrits au programme.