Période 2 MS : 6 journées du 4 novembre au 18 décembre

**S’approprier le langage GS :**

* **Echanger, s’exprimer :**
* Participer à une conversation en restant dans le sujet de l’échange.
* Faire des hypothèses sur le contenu d’un livre au vu de sa couverture et de ses illustrations. = identifier 1ère et 4ème de couv
* **Comprendre :**
* Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l’adulte.
* Comprendre une histoire racontée ou lue par l’enseignant : identifier le personnage du petit chaperon rouge / du loup
* L’interpréter ou la transposer (marionnettes, jeu dramatique, dessin).
* **Progresser vers la maitrise de la langue française :**
* Utiliser le bon temps pour parler de l’histoire du petit chaperon rouge.
* Rappeler une histoire entendue en utilisant la bonne chronologie et des mots précis.

**S’approprier le langage MS :**

* **Echanger, s’exprimer :**
* Décrire les activités en situation de jeu.
* Faire des hypothèses sur le contenu d’un livre au vu de sa couverture et de ses illustrations. = identifier 1ère et 4ème de couv
* **Comprendre :**
* Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l’adulte.
* Écouter en silence un récit facile, mais plus étoffé que l’année précédente.
* Comprendre une histoire racontée ou lue par l’enseignant : identifier le personnage du petit chaperon rouge / du loup
* **Progresser vers la maitrise de la langue française :**
* Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant : Les actes du quotidien



**Découvrir l’écrit GS :**

* **Se familiariser avec l’écrit :**
* Reconnaître des supports d’écrits utilisés couramment en classe plus nombreux que durant l’année précédente : différents albums du petit chaperon rouge
* Établir des liens entre des livres : autour d’un personnage celui du petit chaperon rouge.
* Dans une histoire, identifier : le personnage principal (nomination description du pt chaperon rouge)
* Rappeler le début d’une histoire lue par épisodes par l’adulte.

Contribuer à l’écriture d’un texte :

* Produire une phrase cohérente pour illustrer un dessin, une photo.
* Reconnaitre une même syllabe dans les prénoms de la classe
* **Se préparer à apprendre à lire et à écrire :**
* Dans un énoncé oral simple, distinguer des mots (des noms d’objets, etc.), pour intégrer l’idée que le mot oral représente une unité de sens.
* Repérer des syllabes identiques dans des mots (à la fin)
* Écrire son prénom en majuscules d’imprimerie et en cursive en respectant l’horizontalité et l’orientation de gauche à droite.
* la lettre P en cursive + E + L + H + I
* reconnaitre le prénom d’autres enfants écrit en capital d’imprimerie.

**Découvrir l’écrit MS :**

* **Se familiariser avec l’écrit :**
* Reconnaître des supports d’écrits utilisés couramment en classe plus nombreux que durant l’année précédente : différents albums du petit chaperon rouge
* Établir des liens entre des livres : autour d’un personnage celui du petit chaperon rouge puis du loup.
* Dans une histoire, identifier : le personnage principal (nomination description du pt chaperon rouge)
* Rappeler le début d’une histoire lue par épisodes par l’adulte.
* Reconnaître des lettres de l’alphabet. *E / I / T / L / F*
* **Se préparer à apprendre à lire et à écrire :**
* Dans un énoncé oral simple, distinguer des mots (des noms d’objets, etc.), pour intégrer l’idée que le mot oral représente une unité de sens.
* Décomposer des mots en syllabes
* Écrire son prénom en majuscules d’imprimerie en respectant l’horizontalité et l’orientation de gauche à droite.

**Découvrir le monde :**

* **Le vivant :**
* Découvrir : les parties du corps (les membres + visage) : leurs caractéristiques (MS/GS) et leurs fonctions (GS),

Partir du conte du Petit Chaperon Rouge et du moment où le loup dit « que vous avez de grand… »

* **Approche des quantités et des nombres :**

|  |
| --- |
| Découvrir et comprendre les fonctions du nombre, en particulier comme représentation d’une quantité : |
| * *Comparer des collections en utilisant une correspondance terme à terme.*
 | * *comparer des collections d’objets en utilisant la correspondance terme à terme*
* Elaborer une collection contenant autant d’objets qu’une autre.
 |
| Acquérir la suite numérique  |
| * jusqu’à 3 (MS)
* *Apprendre des comptines mathématiques*
* *Ranger ou relier les nombres dans le bon ordre.*
 | * jusqu’à 10 (GS)
* Réciter la comptine jusqu’à un nombre donné
* Ranger ou relier les nombres dans le bon ordre (GS)
 |
| Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus : |
| * *Reconnaitre globalement une petite quantité*
 | * organiser son dénombrement (séparer objets comptés et ceux restant à compter)
* dénombrer par comptage une collection d’objets identiques, différents, alignés, en colonne.
 |
| Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée. |
| * *En s’aidant de la bande numérique, être confronté à la suite écrite*
 |  |
| * *Savoir tracer 1, 2 et 3*
 | * Savoir tracer les nombre jusqu’à 10
 |

**Devenir élève :**

* Mise en place des règles de la classe
* Respecter les fondements moraux des règles de comportement, respecter :

- l’obligation de se conformer aux règles dictées par les adultes

- la personne et les biens d’autrui.

* Apprendre à coopérer en participant aux groupes formés pour écouter des histoires.
* Comprendre progressivement les règles de la communauté scolaire et ce qu’ils font à l’école.

**Agir et s’exprimer avec son corps :**

**Jeux d’opposition**

* Apprendre à agir en toute sécurité
* Progresser et prendre conscience des nouvelles possibilités acquises
* Développer ses capacités motrices dans des déplacements et action de tirer pousser immobiliser.
* Respecter les règles de sécurité
* Acquérir une image orientée de son propre corps



Albums : le petit chaperon rouge / Mlle sauve qui peut / le petit chaperon vert / Chapeau rond rouge…

**Percevoir, sentir, imaginer, créer :**

* Projet 1 Les alphabêtes : Transformation des lettres de l’alphabet en leur ajoutant des membres, des éléments du visage…
* Utilisation d’images comme matériau d’expression.
* Découpage, peinture
* Ouverture culturelle sur les lettrines
* Projet 2

|  |
| --- |
| **Activités de la période 2 pour la journée du jeudi :** |
|  | **Semaine 1** | **Semaine 2** | **Semaine 3** | **Semaine 4****(remplacement Sophie)** | **Semaine 5****(remplacement Sophie)** | **Semaine 6** |
| **S’approprier le langage** | * En classe entière: Présentation de l’histoire du petit chaperon rouge
 | * En classe entière : Reprise de l’histoire
* Caractérisation des personnages.
 | * En classe entière :

Rappeler le début d’une histoire lue par le maitre : | * En classe entière :

Jeu à partir du personnage du loup : « que vous avez de… » « c’est pour mieux… » (réinvestir voc sur le corps) |  |  |
| **Découvrir l’écrit** | **MS** | * Atelier 1 : identifier les lettres E et F dans les prénoms  + les tracer grâce à des bandes découpées.
* Atelier 2 : Raconter l’histoire à partir de 3 images.
 | accueil : écrire son prénom en capital d’imprimerie avec modèle + lotto des lettres* Phono : décomposer un mot en syllabes
* Atelier 1 : identifier les lettres E et F dans les prénoms  + les tracer grâce à des bandes découpées.
* Atelier 2 : Raconter l’histoire à partir de 3 images.
* Lecture offerte Mlle sauve qui peut de Corentin
 | accueil : écrire son prénom en capital d’imprimerie avec modèle + lotto des lettres* Phono : décomposer un mot en syllabes.
* Atelier 1 : identifier les lettres E et F dans les prénoms  + les tracer grâce à des bandes découpées.
* Atelier 2 : Raconter l’histoire à partir de 3 images.
* Lecture offerte : John Chatterton chat détective de Pommaux
 | * Atelier 1 : repérage des lettres E, F, + les écrire
* Atelier 2 : Repérage des mots (loup, rouge, chaperon et maman…) activité de triage
* Lecture offerte : le petit Chaperon vert de solotareff

  | * Atelier 1 : repérage des lettres E, F, + les écrire
* Atelier 2 : Repérage des mots (loup, rouge, chaperon et maman…) activité de triage
 | Phono : Repérer des syllabes identiques à la fin des motsEvaluation : * Repérer les mots qui finissent par la même syllabe.
* (Me raconter l’histoire du petit chaperon rouge avec support.)
* Ecrire son prénom en capital d’imprimerie
* Reconnaitre et écrire les lettres E, F, I et L
 |
| **GS** | * Reconnaitre les lettres e, l et h et les coller sur sa feuille.
* Phono :

Découper des mots en syllabes. Grouper ceux qui riment. | * les lettres « e » et « l » : retrouver les lettres e et l dans une série de lettres puis dans des mots.
* Phono : découper des mots en syllabes
 | * Accueil lotto des lettres
* Reconnaitre les mots loup rouge fille mère
* Reconnaitre son prénom (étiquette) + repérer le nombre de syllabes et les lettres i, l, h et e.
 | * Accueil écrire son prénom en cursive
* Repérer quelques mots sous des graphies différentes (loup, mère, maison, fille et panier)
* Phono : Repérer des syllabes identiques à la fin des mots
 | * Accueil écrire son prénom en cursive.
* raconter l’histoire à partir de 5 images (plus de détails)
* écrire les bons mots en dessous de la bonne photo (loup, rouge…) avec une étiquette modèle.
 | * Retrouver les lettres i, l h et e dans des mots et les écrire.
 |
| **Découvrir le monde** | **Le vivant** | * SP sur les parties du corps : se dessiner
 | * Inventorier toutes les parties du corps
 | * Les caractéristiques des parties du corps et leur nomination.
 | * Les fonctions des parties du corps (EPS)
 | * Création du pantin
 | * Evaluation :

Nommer les parties du corps + les écrire (GS) |
| **MS** | * Tracer des chiffres et Compléter des suites numériques (manip)
 | * Compléter des suites numériques (entr)
 | * Ranger les nombres dans le bon ordre
 | * Comparer des collections en utilisant la correspondance terme à terme
 | * Comparer des collections en utilisant la correspondance terme à terme
 | * Evaluation
 |
| **GS** | Comparer des collections + | Comparer des collections + Elaborer une collection comprenant autant d’objets | Comparer des collections + Elaborer une collection comprenant autant d’objets | Dénombrer par comptage + organiser son dénombrement | Dénombrer par comptage + organiser son dénombrement | * Evaluation
 |
| **Agir et s’exprimer avec son corps** | Jeux d’opposition : entrer dans une activité d’opposition | Jeux d’opposition : entrer dans une activité d’opposition | Jeux d’opposition : entrer dans une activité d’opposition | Lutte : déséquilibrer mon adversaire | Lutte : déséquilibrer mon adversaire | Lutte : déséquilibrer mon adversaire |
| **Percevoir, sentir, imaginer, créer** |  | Présentation de la tribu des alphabêtes. Dessin à partir d’un patron/ découpage de lettres en majuscule d’imprimerie |  Création du fond multicolore. | Mise en couleur de ces lettres | Transformation de ces lettres en ajoutant des membres ou des éléments du visage |  |
| **Devenir élève :** | Que peut-on faire dans la classe ? qu’est ce que nous ne pouvons pas faire ? | Réinvestissement des règles : |  |  |  |  |