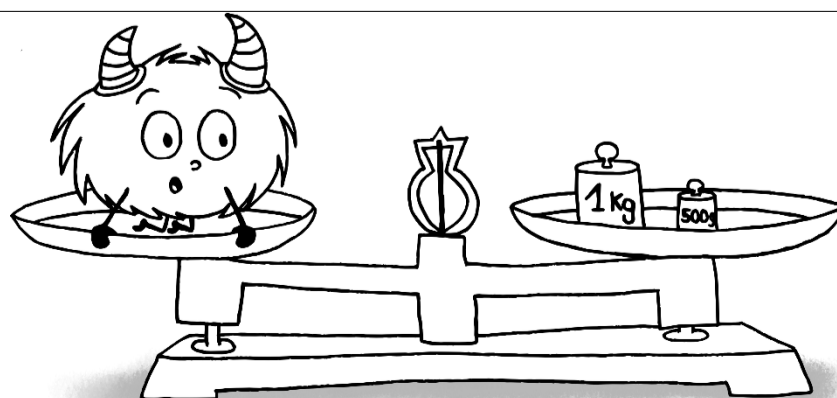


Cycle 3

Compétences travaillées et domaines :

<p>Chercher</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc. ❖ S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle ❖ Tester, essayer plusieurs pistes de résolution 	2, 4
<p>Modéliser</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ❖ Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité ❖ Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie) ❖ Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets 	1, 2, 4
<p>Représenter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages, etc. ❖ Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux ❖ Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points) ❖ Reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide ❖ Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales 	1, 5
<p>Raisonner</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement ❖ En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets ❖ Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui ❖ Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose 	2, 3, 4
<p>Calculer</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Calculer avec des nombres décimaux et des fractions simples de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations) ❖ Contrôler la vraisemblance de ses résultats ❖ Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat 	4
<p>Communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation ❖ Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange 	1, 3



Attendus de fin de cycle :

Nombres et calculs

- ❖ Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- ❖ Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- ❖ Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

Grandeurs et mesures

- ❖ Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle
- ❖ Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
- ❖ Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

Espace et géométrie

- ❖ (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
- ❖ Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels
- ❖ Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)

