

Gram1 Phrases et types de phrases

Une phrase est une suite organisée de mots qui a un sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

(!, ?, ..., .)

Il y a **4 types de phrases**. Plusieurs points permettent de les repérer.

Les phrases **déclaratives** : elles se **terminent par un point (.)** et servent à **donner une information, raconter ou expliquer quelque chose**.

Ex : Je suis en classe de CM2.

Les phrases **interrogatives** : elles se **terminent par un point d'interrogation (?)** et servent à **poser une question**.

Ex : Qu'est-ce que tu fais ?

Les phrases **exclamatives** : elles se **terminent par un point d'exclamation (!)** et servent à **exprimer un sentiment (joie,...)**.

Ex : Comme c'est beau ! Quelle horreur !

Les phrases **injonctives** : elles se **terminent par un point ou un point d'exclamation (!)** et servent à **exprimer un ordre, un conseil**.

Ex : Viens m'aider !



Gram1 Phrases et types de phrases

Une phrase est une suite organisée de mots qui a un sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

(!, ?, ..., .)

Il y a **4 types de phrases**. Plusieurs points permettent de les repérer.

Les phrases **déclaratives** : elles se **terminent par un point (.)** et servent à **donner une information, raconter ou expliquer quelque chose**.

Ex : Je suis en classe de CM2.

Les phrases **interrogatives** : elles se **terminent par un point d'interrogation (?)** et servent à **poser une question**.

Ex : Qu'est-ce que tu fais ?

Les phrases **exclamatives** : elles se **terminent par un point d'exclamation (!)** et servent à **exprimer un sentiment (joie,...)**.

Ex : Comme c'est beau ! Quelle horreur !

Les phrases **injonctives** : elles se **terminent par un point ou un point d'exclamation (!)** et servent à **exprimer un ordre, un conseil**.

Ex : Viens m'aider !



Gram2 Formes de phrases

Toutes les phrases sont soit à la forme affirmative, soit à la forme négative.

Dans une phrase, si le verbe conjugué est encadré par une négation (ne...pas, ne ...plus, ...), on dit qu'elle est à la forme négative. Attention, à l'écrite, la négation est composée de 2 mots.

Ex : Tous ces enfants **ne font pas** attention à la consigne.

Il faut faire attention en passant de la forme affirmative à la forme négative (ou inversement) à bien conserver le sens du verbe.

Utilisation à la forme affirmative	Utilisation à la forme négative
Je mange des pommes.	Je ne mange pas de pommes.
Il a encore soif.	Il n'a plus soif.
Elle veut toujours gagner.	Elle ne veut jamais gagner.
Vous entendez quelque chose .	Vous n' entendez rien .
Je crois qu'il y a quelqu'un .	Je crois qu'il n'y a personne .
Il y a un peu de bruit.	Il n'y a aucun bruit.

Si dans une phrase, il n'y a pas de négation autour du verbe conjugué, la phrase est à la forme affirmative.

Ex : Tous ces enfants **font** attention à la consigne.



Gram2 Formes de phrases

Toutes les phrases sont soit à la forme affirmative, soit à la forme négative.

Dans une phrase, si le verbe conjugué est encadré par une négation (ne...pas, ne ...plus, ...), on dit qu'elle est à la forme négative. Attention, à l'écrite, la négation est composée de 2 mots.

Ex : Tous ces enfants **ne font pas** attention à la consigne.

Il faut faire attention en passant de la forme affirmative à la forme négative (ou inversement) à bien conserver le sens du verbe.

Utilisation à la forme affirmative	Utilisation à la forme négative
Je mange des pommes.	Je ne mange pas de pommes.
Il a encore soif.	Il n'a plus soif.
Elle veut toujours gagner.	Elle ne veut jamais gagner.
Vous entendez quelque chose .	Vous n' entendez rien .
Je crois qu'il y a quelqu'un .	Je crois qu'il n'y a personne .
Il y a un peu de bruit.	Il n'y a aucun bruit.

Si dans une phrase, il n'y a pas de négation autour du verbe conjugué, la phrase est à la forme affirmative.

Ex : Tous ces enfants **font** attention à la consigne.



Gram 3 Verbe conjugué, infinitif et groupe

Le verbe conjugué exprime l'action de la phrase ou l'état du groupe sujet. Il indique aussi le moment du récit puisqu'il est conjugué à un temps donné.

Pour reconnaître le verbe conjugué, je dois :

– **repérer un mot appartenant à la classe des verbes qui n'est pas à l'infinitif**

Ex : Ces enfants **partent** en vacances. (verbe partir)

– **changer le temps de la phrase et seul le verbe sera alors modifié**

Ex : Demain, il **sort** en mer pour la journée. → Demain, il **sortira** en mer pour la journée.

– **mettre la phrase à la forme négative et le verbe conjugué sera encadré par la négation.**

Ex : Mon appareil photo **résiste** à l'eau. → Mon appareil photo **ne résiste pas** à l'eau.

– **si l'auxiliaire être ou avoir est encadré par la négation, je vérifie que la phrase est à un temps composé en observant si le mot suivant est un participe passé**

Ex : Il **est parti** car il **avait** faim. → Il **n'est pas parti** car il **n'avait** pas faim.

L'infinitif du verbe est le nom du verbe (dans le dictionnaire) et n'est donc pas conjugué.

Les verbes sont classés en 3 groupes liés à leurs points communs de conjugaison :

Groupe 1 : verbes en -er → manger, porter, lancer, ...

Groupe 2 : verbes en -ir et faisant nous -issons → finir, agir, ...

Groupe 3 : autres verbes → partir, vendre, faire, dire, ...



Gram 3 Verbe conjugué, infinitif et groupe

Le verbe conjugué exprime l'action de la phrase ou l'état du groupe sujet. Il indique aussi le moment du récit puisqu'il est conjugué à un temps donné.

Pour reconnaître le verbe conjugué, je dois :

– **repérer un mot appartenant à la classe des verbes qui n'est pas à l'infinitif**

Ex : Ces enfants **partent** en vacances. (verbe partir)

– **changer le temps de la phrase et seul le verbe sera alors modifié**

Ex : Demain, il **sort** en mer pour la journée. → Demain, il **sortira** en mer pour la journée.

– **mettre la phrase à la forme négative et le verbe conjugué sera encadré par la négation.**

Ex : Mon appareil photo **résiste** à l'eau. → Mon appareil photo **ne résiste pas** à l'eau.

– **si l'auxiliaire être ou avoir est encadré par la négation, je vérifie que la phrase est à un temps composé en observant si le mot suivant est un participe passé**

Ex : Il **est parti** car il **avait** faim. → Il **n'est pas parti** car il **n'avait** pas faim.

L'infinitif du verbe est le nom du verbe (dans le dictionnaire) et n'est donc pas conjugué.

Les verbes sont classés en 3 groupes liés à leurs points communs de conjugaison :

Groupe 1 : verbes en -er → manger, porter, lancer, ...

Groupe 2 : verbes en -ir et faisant nous -issons → finir, agir, ...

Groupe 3 : autres verbes → partir, vendre, faire, dire, ...



Gram 4 Identifier les classes grammaticales des mots 1

Dans une phrase, quelle que soit sa place ou son rôle, chaque mot appartient à une classe grammaticale. Il s'agit de catégories de mots qui vont avoir des points communs (accords, genre, invariabilité, conjugaison,...)

- **le nom commun** : il désigne un objet, un lieu, un personnage, un état, une idée. Il est systématiquement **précédé d'un déterminant**. Pour l'identifier, on peut le **remplacer par un autre nom**.

Ex : C'est une superbe **idée**. → C'est une superbe **voiture**.

- **l'adjectif** : il appartient aux expansions du nom et le précise. Il **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie. Pour l'identifier, je peux le **remplacer par un autre adjectif**.

Ex : Sa notation est **intransigeante**. → Sa notation est **dure**.

- **le déterminant** : il désigne le nom et donne une indication sur le genre et le nombre. Pour l'identifier, je peux le **remplacer par un autre déterminant**.

Ex : **Certains** poissons n'ont pas d'écailles. → **Des** poissons n'ont pas d'écailles.



Gram 4 Identifier les classes grammaticales des mots 1

Dans une phrase, quelle que soit sa place ou son rôle, chaque mot appartient à une classe grammaticale. Il s'agit de catégories de mots qui vont avoir des points communs (accords, genre, invariabilité, conjugaison,...)

- **le nom commun** : il désigne un objet, un lieu, un personnage, un état, une idée. Il est systématiquement **précédé d'un déterminant**. Pour l'identifier, on peut le **remplacer par un autre nom**.

Ex : C'est une superbe **idée**. → C'est une superbe **voiture**.

- **l'adjectif** : il appartient aux expansions du nom et le précise. Il **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie. Pour l'identifier, je peux le **remplacer par un autre adjectif**.

Ex : Sa notation est **intransigeante**. → Sa notation est **dure**.

- **le déterminant** : il désigne le nom et donne une indication sur le genre et le nombre. Pour l'identifier, je peux le **remplacer par un autre déterminant**.

Ex : **Certains** poissons n'ont pas d'écailles. → **Des** poissons n'ont pas d'écailles.



Gram 5 Identifier les classes grammaticales des mots 2

- **le verbe** : il peut être **conjugué** (cf Gram 2) ou à d'autre formes
→ **participe passé** Ex : Il a **déjeuné** puis **sorti** un livre.
→ **participe présent** Ex : En **passant**, nous les avons vus. → En marchant, ...
→ **infinitif** Ex : Il s'est fait **remarquer** par son action.

- **le pronom** : il **remplace un nom ou un groupe nominal**. Pour l'identifier, je peux reconnaître certains pronoms ou vérifier qu'il ne s'agit pas d'un déterminant (le, ..)
Ex : Ce fruit est pourri, **il le** jette. → **Le** est placé devant un verbe conjugué et remplace le fruit comme COD.

Mais aussi des mots invariables :

- **la préposition** : il s'agit d'un mot qui **introduit généralement un nom ou un groupe nominal**.

Liste : *à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, chez, entre, ...*

- **l'adverbe** : c'est un mot **invariable** qui **modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe**

Liste : *bien, mal, peu, beaucoup, demain, trop, assez, lentement ...*

- **la conjonction** : il s'agit d'un mot **invariable** qui sert à **relier 2 mots ou groupes de mots**. Les conjonctions de coordination sont **mais, ou, et donc, or, ni, car**.



Gram 5 Identifier les classes grammaticales des mots 2

- **le verbe** : il peut être **conjugué** (cf Gram 2) ou à d'autre formes
→ **participe passé** Ex : Il a **déjeuné** puis **sorti** un livre.
→ **participe présent** Ex : En **passant**, nous les avons vus. → En marchant, ...
→ **infinitif** Ex : Il s'est fait **remarquer** par son action.

- **le pronom** : il **remplace un nom ou un groupe nominal**. Pour l'identifier, je peux reconnaître certains pronoms ou vérifier qu'il ne s'agit pas d'un déterminant (le, ..)
Ex : Ce fruit est pourri, **il le** jette. → **Le** est placé devant un verbe conjugué et remplace le fruit comme COD.

Mais aussi des mots invariables :

- **la préposition** : il s'agit d'un mot qui **introduit généralement un nom ou un groupe nominal**.

Liste : *à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, chez, entre, ...*

- **l'adverbe** : c'est un mot **invariable** qui **modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe**

Liste : *bien, mal, peu, beaucoup, demain, trop, assez, lentement ...*

- **la conjonction** : il s'agit d'un mot **invariable** qui sert à **relier 2 mots ou groupes de mots**. Les conjonctions de coordination sont **mais, ou, et donc, or, ni, car**.



Gram 6 Identifier le sujet du verbe conjugué

Le groupe sujet indique qui fait l'action du verbe conjugué. C'est lui qui commande la terminaison du verbe conjugué.

Pour reconnaître le groupe sujet, je dois :

- **identifier le verbe conjugué (et le souligner)**
- **poser la question "qui est-ce qui + le verbe conjugué ?"**

Ex : Une bonne tarte aux pommes cuit dans le four. →

Qu'est-ce qui cuit ? Une bonne tarte aux pommes = sujet

- **vérifier que le groupe sujet est complet en l'encadrant par c'est ...qui et / ou en le remplaçant par un pronom personnel sujet**

Ex: Ce garçon aux lunettes grises joue aux échecs.

→ **C'est** ce garçon aux lunettes grises **qui** joue aux échecs.

→ **Il** joue aux échecs.

Le groupe sujet est généralement placé devant le verbe et est formé :

- **soit d'un pronom personnel sujet.**

Ex : **On** ne doit pas traverser ici.

- **soit d'un groupe nominal plus ou moins développé.**

Ex : **Quelques abricots du jardin d'à côté** sont tombés chez moi.

- **soit d'un verbe à l'infinitif.**

Ex : **S'entraîner** permet de progresser.



Gram 6 Identifier le sujet du verbe conjugué

Le groupe sujet indique qui fait l'action du verbe conjugué. C'est lui qui commande la terminaison du verbe conjugué.

Pour reconnaître le groupe sujet, je dois :

- **identifier le verbe conjugué (et le souligner)**
- **poser la question "qui est-ce qui + le verbe conjugué ?"**

Ex : Une bonne tarte aux pommes cuit dans le four. →

Qu'est-ce qui cuit ? Une bonne tarte aux pommes = sujet

- **vérifier que le groupe sujet est complet en l'encadrant par c'est ...qui et / ou en le remplaçant par un pronom personnel sujet**

Ex: Ce garçon aux lunettes grises joue aux échecs.

→ **C'est** ce garçon aux lunettes grises **qui** joue aux échecs.

→ **Il** joue aux échecs.

Le groupe sujet est généralement placé devant le verbe et est formé :

- **soit d'un pronom personnel sujet.**

Ex : **On** ne doit pas traverser ici.

- **soit d'un groupe nominal plus ou moins développé.**

Ex : **Quelques abricots du jardin d'à côté** sont tombés chez moi.

- **soit d'un verbe à l'infinitif.**

Ex : **S'entraîner** permet de progresser.



Gram 7 Les compléments de phrase

Ce sont des mots ou groupes de mots qui apportent des précisions à la phrase .

Pour reconnaître un complément de phrase, je dois :

- identifier le verbe conjugué (et le souligner)
- identifier le groupe sujet (et l'entourer)
- vérifier qu'il apporte une précision à la phrase sur le lieu, le temps, la manière, ... lorsqu'il répond à une des questions posées après le verbe

Ex : Dans cette region, les loups chassent malicieusement au petit matin.

→ les loups chassent où ? Dans cette region

→ les loups chassent comment ? Malicieusement

→ les loups chassent quand ? Au petit matin

- vérifier que le complément est déplaçable (avant→après le verbe ou après→avant le verbe)

Ex : Ce matin, nous cherchons des cèpes. → Nous cherchons des cèpes ce matin.

- vérifier qu'il est supprimable (aussi appelé complément non essentiel)

Ex : Il écoute silencieusement cet exposé. → Il écoute cet exposé.

Le complément de phrase est généralement :

- un groupe nominal avec ou sans préposition

Ex : Ce soir, il quitte son nid après son repas.

- un adverbe

Ex : Cet enfant obéit difficilement à ses parents.

- une proposition avec un verbe conjugué commençant par lorsque, parce que , pendant que, puisque,

Ex : Il se cacha pendant qu'Eric comptait au pied de l'arbre.



Gram 7 Les compléments de phrase

Ce sont des mots ou groupes de mots qui apportent des précisions à la phrase .

Pour reconnaître un complément de phrase, je dois :

- identifier le verbe conjugué (et le souligner)
- identifier le groupe sujet (et l'entourer)
- vérifier qu'il apporte une précision à la phrase sur le lieu, le temps, la manière, ... lorsqu'il répond à une des questions posées après le verbe

Ex : Dans cette region, les loups chassent malicieusement au petit matin.

→ les loups chassent où ? Dans cette region

→ les loups chassent comment ? Malicieusement

→ les loups chassent quand ? Au petit matin

- vérifier que le complément est déplaçable (avant→après le verbe ou après→avant le verbe)

Ex : Ce matin, nous cherchons des cèpes. → Nous cherchons des cèpes ce matin.

- vérifier qu'il est supprimable (aussi appelé complément non essentiel)

Ex : Il écoute silencieusement cet exposé. → Il écoute cet exposé.

Le complément de phrase est généralement :

- un groupe nominal avec ou sans préposition

Ex : Ce soir, il quitte son nid après son repas.

- un adverbe

Ex : Cet enfant obéit difficilement à ses parents.

- une proposition avec un verbe conjugué commençant par lorsque, parce que , pendant que, puisque,

Ex : Il se cacha pendant qu'Eric comptait au pied de l'arbre.



Gram 8 Le prédicat et les compléments du verbe

Le prédicat est l'ensemble des mots qui indiquent sur quoi le sujet agit. En fait il s'agit du *verbe conjugué* et des *compléments du verbe*.

Le prédicat s'identifie facilement puisqu'il correspond au groupe qui reste quand on a identifié le sujet et les compléments de phrase.

Ex : Ce matin, mon frère [**sort ses affaires**] pour aller au gymnase.
Compl. de Ph Sujet **Prédicat** Compl. De Ph

Les compléments du verbe sont **des mots ou groupes de mots qui précisent le verbe conjugué** (aussi appelés compléments essentiels).

Pour reconnaître un complément du verbe, je dois :

- **identifier le verbe conjugué**
- **identifier le groupe sujet et les compléments de phrase** (qu'on peut supprimer en les barrant)
- **vérifier que le complément est non supprimable sans changer le sens de la phrase**

Ex : Les élèves sortent **leurs affaires**. → ~~Les élèves sortent.~~

- **vérifier qu'il est non déplaçable**

Ex : Il achète **un livre sur les Romains**. → ~~Un livre sur les Romains, il achète.~~

- **vérifier qu'il est pronominalisable**

Ex : Il parle **de ce problème** à la maitresse.

→ Il **lui** parle **de ce problème**.

/ Il **en** parle **à la maitresse**.

/ Il **lui en** parle.



Gram 8 Le prédicat et les compléments du verbe

Le prédicat est l'ensemble des mots qui indiquent sur quoi le sujet agit. En fait il s'agit du *verbe conjugué* et des *compléments du verbe*.

Le prédicat s'identifie facilement puisqu'il correspond au groupe qui reste quand on a identifié le sujet et les compléments de phrase.

Ex : Ce matin, mon frère [**sort ses affaires**] pour aller au gymnase.
Compl. de Ph Sujet **Prédicat** Compl. De Ph

Les compléments du verbe sont **des mots ou groupes de mots qui précisent le verbe conjugué** (aussi appelés compléments essentiels).

Pour reconnaître un complément du verbe, je dois :

- **identifier le verbe conjugué**
- **identifier le groupe sujet et les compléments de phrase** (qu'on peut supprimer en les barrant)
- **vérifier que le complément est non supprimable sans changer le sens de la phrase**

Ex : Les élèves sortent **leurs affaires**. → ~~Les élèves sortent.~~

- **vérifier qu'il est non déplaçable**

Ex : Il achète **un livre sur les Romains**. → ~~Un livre sur les Romains, il achète.~~

- **vérifier qu'il est pronominalisable**

Ex : Il parle **de ce problème** à la maitresse.

→ Il **lui** parle **de ce problème**.

/ Il **en** parle **à la maitresse**.

/ Il **lui en** parle.



Gram 9 Les compléments du verbe : C.O.D. et C.O.I.

Le complément d'objet direct (C.O.D.)

Pour le reconnaître :

- **il répond à la question qui, quoi placée après le verbe**

Ex : Il cherche **son chemin**. → Il cherche *quoi* ? **Son chemin**

- **il est pronominalisé par le, la, les, l', en**

Ex : Il cherche **son chemin**. → Il **le** cherche.

C'est généralement :

- **un groupe nominal**

Ex : On a oublié **nos devoirs**.

- **un nom propre**

Ex : On étudie **Victor Hugo**.

- **un pronom personnel C.O.D.**

Ex : Le batteur **la** frappe.

- **un verbe à l'infinitif**

Ex : Il faut **se concentrer**.



Le complément d'objet direct (C.O.I.)

Pour le reconnaître :

- **il est introduit par une préposition.**

- **il répond à la question préposition + qui, quoi placée après le verbe**

Ex : Elle écrit **à son frère**. → Elle écrit *à qui* ? **A son frère**

- **il est pronominalisé par y, en lui, leur**

Ex : Elle écrit **à son frère**. → Elle **lui** écrit.

C'est généralement :

- **un groupe nominal précédé d'une préposition**

Ex : Il pense **à son père**.

- **un nom propre précédé d'une préposition**

Ex : Il parle **de Harry Potter**.

- **un pronom personnel coi**

Ex : Mon frère **lui** souffle la réponse.

Gram 9 Les compléments du verbe : C.O.D. et C.O.I.

Le complément d'objet direct (C.O.D.)

Pour le reconnaître :

- **il répond à la question qui, quoi placée après le verbe**

Ex : Il cherche **son chemin**. → Il cherche *quoi* ? **Son chemin**

- **il est pronominalisé par le, la, les, l', en**

Ex : Il cherche **son chemin**. → Il **le** cherche.

C'est généralement :

- **un groupe nominal**

Ex : On a oublié **nos devoirs**.

- **un nom propre**

Ex : On étudie **Victor Hugo**.

- **un pronom personnel C.O.D.**

Ex : Le batteur **la** frappe.

- **un verbe à l'infinitif**

Ex : Il faut **se concentrer**.



Le complément d'objet direct (C.O.I.)

Pour le reconnaître :

- **il est introduit par une préposition.**

- **il répond à la question préposition + qui, quoi placée après le verbe**

Ex : Elle écrit **à son frère**. → Elle écrit *à qui* ? **A son frère**

- **il est pronominalisé par y, en lui, leur**

Ex : Elle écrit **à son frère**. → Elle **lui** écrit.

C'est généralement :

- **un groupe nominal précédé d'une préposition**

Ex : Il pense **à son père**.

- **un nom propre précédé d'une préposition**

Ex : Il parle **de Harry Potter**.

- **un pronom personnel coi**

Ex : Mon frère **lui** souffle la réponse.

Gram 10 Les compléments du verbe : l'attribut du sujet

L'attribut du sujet est **un complément du verbe**. Il est donc **non déplaçable, non supprimable mais pronominalisable**.

Pour reconnaître un attribut du sujet :

- **j'identifie le verbe conjugué et son sujet**
- je vérifie que le verbe conjugué est **un verbe d'état (être, rester, demeurer, paraître, devenir, avoir l'air, passer pour, ...)**
- je dois **l'accorder en genre et en nombre avec le sujet**

Ex : *Les filles* semblent **distraites**.

Sujet V. D'etat attribut du sujet

Ici *les filles* est féminin pluriel donc l'attribut doit être au fem. plur.

C'est généralement :

- **un adjectif qualificatif**

Ex : Il paraît **élégant**.

- **un groupe nominal**

Ex : Ce joueur passe pour **le meilleur du monde**.



Gram 10 Les compléments du verbe : l'attribut du sujet

L'attribut du sujet est **un complément du verbe**. Il est donc **non déplaçable, non supprimable mais pronominalisable**.

Pour reconnaître un attribut du sujet :

- **j'identifie le verbe conjugué et son sujet**
- je vérifie que le verbe conjugué est **un verbe d'état (être, rester, demeurer, paraître, devenir, avoir l'air, passer pour, ...)**
- je dois **l'accorder en genre et en nombre avec le sujet**

Ex : *Les filles* semblent **distraites**.

Sujet V. D'etat attribut du sujet

Ici *les filles* est féminin pluriel donc l'attribut doit être au fem. plur.

C'est généralement :

- **un adjectif qualificatif**

Ex : Il paraît **élégant**.

- **un groupe nominal**

Ex : Ce joueur passe pour **le meilleur du monde**.



Gram 11 Le groupe nominal minimal

Le groupe nominal (GN) est au **minimum formé d'un déterminant et d'un nom (GN minimal)**.

Le déterminant accompagne le nom et indique le genre et le nombre du nom. Il y a plusieurs groupes de déterminants apportant d'autres informations :

- **articles indéfinis** (utilisés lorsque le nom désigné est inconnu) : **un, une, des** → *un chien, une ville, des fleurs*
- **articles définis** (utilisés lorsque le nom désigné est déjà connu) : **le, la, les, l'** → *le chien, la ville, les fleurs*
- **articles partitifs** (utilisés lorsque le nom est indénombrable) : **de la, du, des** → *du pain, de la viande, des gens*
- **déterminants possessifs** (utilisés pour exprimer la possession) : **ma, ton, sa ...** → *notre chien, leur ville, mes fleurs*
- **déterminants démonstratifs** (utilisés lorsque le nom désigné est montré) : **ce, cet, cette, ces** → *ce chien, cette ville, ces fleurs*
- **déterminants numériques** (utilisés lorsque la quantité exacte est connue) : **deux, ...** → *trois chiens, douze villes, deux-mille fleurs*
- **déterminants indéfinis** (utilisés lorsque la quantité du nom est approximative) : **certain, tout, quelque, plusieurs, ...**
→ *plusieurs chiens, quelques villes, certaines fleurs*



Gram 11 Le groupe nominal minimal

Le groupe nominal (GN) est au **minimum formé d'un déterminant et d'un nom (GN minimal)**.

Le déterminant accompagne le nom et indique le genre et le nombre du nom. Il y a plusieurs groupes de déterminants apportant d'autres informations :

- **articles indéfinis** (utilisés lorsque le nom désigné est inconnu) : **un, une, des** → *un chien, une ville, des fleurs*
- **articles définis** (utilisés lorsque le nom désigné est déjà connu) : **le, la, les, l'** → *le chien, la ville, les fleurs*
- **articles partitifs** (utilisés lorsque le nom est indénombrable) : **de la, du, des** → *du pain, de la viande, des gens*
- **déterminants possessifs** (utilisés pour exprimer la possession) : **ma, ton, sa ...** → *notre chien, leur ville, mes fleurs*
- **déterminants démonstratifs** (utilisés lorsque le nom désigné est montré) : **ce, cet, cette, ces** → *ce chien, cette ville, ces fleurs*
- **déterminants numériques** (utilisés lorsque la quantité exacte est connue) : **deux, ...** → *trois chiens, douze villes, deux-mille fleurs*
- **déterminants indéfinis** (utilisés lorsque la quantité du nom est approximative) : **certain, tout, quelque, plusieurs, ...**
→ *plusieurs chiens, quelques villes, certaines fleurs*



Gram 12 Les expansions du groupe nominal

Le groupe nominal minimal (déterminant + nom) peut être **enrichi par des expansions (supprimables)**.

L'adjectif qualificatif précise le nom qu'il accompagne (aspect, taille, forme, couleur, sentiment,...) .

Il s'accorde en genre et en nombre avec ce nom.

Ex : Cet homme porte un chapeau.

→ Ce **jeune** homme **élégant** porte un **vieux** chapeau **coloré**.

Le complément du nom complète le sens du nom (sur la matière, appartenance, l'utilisation,...). Il est généralement formé d'**une préposition et d'un GN**. Le GN peut aussi être remplacé par un verbe à l'infinitif ou un adverbe (le fer à repasser)

Ex : Le sac contient la clé. → Le sac **à dos** **en toile** contient la clé **d'un trésor**.

Pour l'identifier, je vérifie qu'il est

- **situé après un nom qu'il complète,**
- **de quoi il est formé (prep + GN, verbe à l'infinitif ou adv.)**
- **qu'il est supprimable**
- **remplaçable par un adjectif qualificatif.**

Ex : La machine **à coudre** ne fonctionne plus.

→ forme d'une préposition + un verbe à l'infinitif (**à coudre**)

→ supprimable : La machine ne fonctionne plus.

→ remplaçable par un adjectif : La machine *rouillée* ne fonctionne plus.

Liste de prépositions courantes :

à, dans, par, pour, en, vers,
avec, de, sans, sous, sur, chez, entre, ...



Gram 12 Les expansions du groupe nominal

Le groupe nominal minimal (déterminant + nom) peut être **enrichi par des expansions (supprimables)**.

L'adjectif qualificatif précise le nom qu'il accompagne (aspect, taille, forme, couleur, sentiment,...) .

Il s'accorde en genre et en nombre avec ce nom.

Ex : Cet homme porte un chapeau.

→ Ce **jeune** homme **élégant** porte un **vieux** chapeau **coloré**.

Le complément du nom complète le sens du nom (sur la matière, appartenance, l'utilisation,...). Il est généralement formé d'**une préposition et d'un GN**. Le GN peut aussi être remplacé par un verbe à l'infinitif ou un adverbe (le fer à repasser)

Ex : Le sac contient la clé. → Le sac **à dos** **en toile** contient la clé **d'un trésor**.

Pour l'identifier, je vérifie qu'il est

- **situé après un nom qu'il complète,**
- **de quoi il est formé (prep + GN, verbe à l'infinitif ou adv.)**
- **qu'il est supprimable**
- **remplaçable par un adjectif qualificatif.**

Ex : La machine **à coudre** ne fonctionne plus.

→ forme d'une préposition + un verbe à l'infinitif (**à coudre**)

→ supprimable : La machine ne fonctionne plus.

→ remplaçable par un adjectif : La machine *rouillée* ne fonctionne plus.

Liste de prépositions courantes :

à, dans, par, pour, en, vers,
avec, de, sans, sous, sur, chez, entre, ...

