

Transport des biens et des hommes

CE1 CE2

- Se repérer dans son environnement proche.
- Lire des plans, se repérer sur des cartes.
- Situer un lieu : repérer les lieux autour de l'école.
- Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions : habitat, circulation dans l'espace proche, en France: photos aériennes, schémas, plans, cartes, topographie, relations entre habitations, commerces, industries, administration, transports..., rôle de certains acteurs urbains : municipalité, habitants, commerçants.

Lexique : usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens.

Séance 1

Matériel :

Photos et schéma des moyens de transport

Feuilles bleues

Décrire :

Les élèves observent en équipe le schéma et les photos des moyens de transport, les nomment et les classent. Lors de la mise en commun, les propositions sont listées sur affiche.

Débattre : qui se déplace avec chacun de ces moyens de transport ? Décrivez les rues, les bâtiments, les véhicules les personnes autour du tramway. Pour quelle raison ces personnes se déplacent-elles ?

Déplacer :

Nous rejoignons le centre bourg de la commune et listons les axes de communication, moyens de transports et objets transportés dans notre quartier.

Écrire : les déplacements autour de chez nous

Pour nous déplacer dans notre quartier, nous utilisons différents moyens de transports :

- pieds, vélo... sont économiques, peu polluants mais réclament une grande prudence !
- voiture individuelle familiale est pratique pour aller directement d'un endroit à l'autre, mais coûteuse et très polluante.
- transports en commun (car, bus, métro, tramway...) permettent de déplacer plus de personnes sans augmenter la consommation d'énergie ou la pollution.

Lexique : covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens.

Séance 2

Matériel :

plan du réseau des transports de la commune
feuilles bleues

Situer :

Les élèves répondent individuellement aux questions concernant le plan distribué. Collectivement, ils repèrent les arrêts de transport en commun et les routes sur un plan du quartier.

- Que représente le plan que vous avez reçu ?
- Quels sont les moyens de transport représentés ?
- Regarde la ligne 18 en bleu foncé : d'un côté, elle va jusqu'à WWW. Et de l'autre ?

2) Comment se nomme l'arrêt situé entre WWW et WWW ?

3) Si tu es à WWW et que tu veux aller à WWW, quelle direction dois-tu prendre ? WWW ou WWW ?

4) Combien d'arrêts le bus va-t-il faire avant que tu arrives à WWW ?

5) Quelle est la station avant WWW ?

6) Quelle est la station après WWW ?

1) Observe la ligne de tramway en rouge. Pour relier la station WWW à celle de WWW, combien d'arrêts le tramway va-t-il effectuer ?

2) Situe la station WWW.

3) Imagine que tu es à WWW et que tu veux aller à WWW : à quel arrêt les deux lignes, bleue et rouge, se rencontrent-elles ?

4) Depuis WWW, quelle direction dois-tu prendre en premier ? Où vas-tu effectuer ton changement ? Quelle nouvelle direction dois-tu prendre ?

5) Passeras-tu par WWW ? Situe la Gare SNCF et indique par quelles lignes tu peux t'y rendre.

Déplacer :

Nous nous rendons à l'arrêt de bus le plus proche et cherchons la destination la plus éloignée possible de notre repère. Faire remarquer, si les élèves ne le font pas spontanément, qu'un bus conduit à l'aéroport... laisser imaginer les raisons et les objets des déplacements possibles par la route, par le train, par l'avion.

Séance 3 : ce2 uniquement

Matériel :

carte routière Rhône-Alpes
carte de France des transports routiers
graphique des transports de marchandises

Situer :

Exploitation des documents :

-nommer et définir le réseau routier autour de la commune ; deux autoroutes (A43 et A433), une nationale (RN6), plusieurs départementales.

-avec la carte de France, proposer collectivement un trajet Lyon-Bordeaux puis individuellement un trajet Saint-Laurent-de-Mûre-commune étiquette.

-à la lecture d'un graphique, identifier les axes et véhicules privilégiés pour le transport des personnes et pour le transport des marchandises.

Débattre :

-identifier les difficultés des habitants au bord de la RN6.

-proposer des solutions pour limiter les différentes formes de pollution liées à la circulation automobile.

Écrire : les déplacements par la route

La France dispose d'un important réseau de routes. Les autoroutes partent de Paris vers les villes de province. 30 millions de véhicules circulent en France. Les camions transportent l'essentiel des marchandises.

L'importance du trafic routier pose des problèmes : les embouteillages et la pollution.

Lexique : usager, covoiturage, transports en commun

Séance 4 : ce2 uniquement

Matériel :

carte des transports urbains collectifs de Lyon
photos des transports lyonnais
carte des voies cyclables de Lyon

Situer :

Exploitation des documents :

- lister les transports collectifs de Lyon
- définir chaque moyen de transport
- lister les solutions proposer par la ville de Lyon pour limiter la circulation automobile.

Débattre :

- identifier les usagers des transports collectifs.
- repérer les motivations des usagers des transports collectifs.
- lister les avantages du vélo.
- lister les avantages du covoiturage.

Écrire : les transports collectifs urbains

Les citoyens habitent souvent loin de leur lieu de travail et utilisent, pour s'y rendre, les transports en commun. L'autobus, le tramway, le métro sont les moyens de transport les plus utilisés en ville. Le réseau de transport urbain collectif se développe pour lutter contre les problèmes de circulation et de pollution. Dans ce but, les communes, proposent des vélos en location libre-service et étendent le réseau des pistes cyclables. Les usagers de la route pratiquent également le covoiturage pour réduire la pollution et partager les coûts du transport.

Lexique : usager, covoiturage, voies ferrées, transports en commun

Séance 5 : ce2 uniquement

Matériel :

carte de France des transports ferroviaires
statistiques des transports de personnes par le rail
statistiques des transports de marchandises par le rail

Situer :

Exploiter les documents :

- repérer les différentes gares de Lyon.
- repérer les différentes gares et gare TGV de France.
- imaginer différents trajets.
- identifier les zones desservies et non desservies par les transports ferroviaires.

Débattre :

- identifier les usagers des transports ferroviaires.
- repérer les motivations des usagers des transports ferroviaires.
- lister les avantages et inconvénients du train/TGV pour le transport des personnes.

Écrire : les déplacements par le rail

En région parisienne, de nombreux habitants utilisent le train chaque jour. Autour de Paris, les habitants parcourent de longues distances pour se rendre à leur travail.

La taille du réseau LGV augmente et permet la modernisation du réseau ferré français ; en plus, les transports ferroviaires sont moins polluants que les transports individuels.

La quantité de marchandises transportée par train diminue : de plus en plus les marchandises sont transportées par camion sur les routes.

Lexique : usager, voies ferrées, transports en commun

Séance 6 : ce2 uniquement

Matériel :

carte de France des transports aériens
carte des grandes villes de France
carte des aéroports internationaux

Décrire :

Exploiter les documents :

- décrire la photographie d'un avion lors de l'embarquement des passagers.
- décrire les photographies de l'aéroport de St Exupéry (pistes et aérogare)

Situer :

Exploiter les documents :

- repérer les villes où il y a un aéroport, les placer sur la carte.
- imaginer différents trajets en France et en Europe.
- identifier les zones desservies et non desservies par les transports aériens.

Débattre :

- identifier les usagers des transports aériens.
- repérer les motivations des usagers des transports aériens.
- lister les avantages et inconvénients de l'avion pour le transport des personnes.

Écrire : les déplacements par les airs

Les français ne prennent l'avion que pour aller vite et loin. C'est un moyen de transport qui pollue beaucoup et reste coûteux. Le trafic aérien, en France, est concentré à Paris.

Lexique : couloirs aériens.

Séance 7 : ce2 uniquement

Matériel :

carte de France des transports maritimes et fluviaux
vidéo (docu Arte) décrivant la qualité des carburants pour bateaux
photographies de ports
statistiques des transports maritimes et fluviaux

Décrire :

Exploiter les documents :

- décrire la photographie d'un port de pêche.
- décrire la photographie d'un port industriel (Le Havre).
- trier des photographies de ports selon l'objet transportés, le type d'activité...

Situer :

Exploiter les documents :

- repérer les zones où il n'y a pas de voies navigables en France.
- identifier le type de produits transporté par voie fluvial et maritime.
- repérer les ports français et leur importance dans le commerce international.

Débattre :

- comparer la quantité de carburant nécessaire à la navigation fluviale et circulation routière.
- repérer les motivations des usagers des transports aériens.
- lister les avantages et inconvénients de l'avion pour le transport des personnes.

Écrire : les déplacements par les eaux

Le réseau de voies navigables est important dans l'Est et le Nord de la France. Les péniches et les bateaux sont utilisés surtout pour le transport des marchandises. Le havre et Marseille sont les principaux ports français pour le transport des marchandises. Calais est le principal français pour le transport des passagers.

Séance 8 : ce1 et ce2

Matériel :

plan du réseau tcl

Situer et déplacer :

Les élèves repèrent le moyen de transport, le parcours, les horaires, les correspondances du trajet de notre sortie de fin d'année.