

MODULE 5 : du 05 au 13 novembre 2018

Nombres et Calculs

N°	Intitulé de la compétence		
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer			
NC1	Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers		
NC2	Désignation du nombre d'éléments de différentes façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unité de numération, écriture usuelle ; Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.		
NC3	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.		
NC5	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.		
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers			
NC6	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).		
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul			
NC11	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, x, :		
Calculer avec des nombres entiers			
NC13	- Mémoriser des faits numériques et des procédures : ⇒ tables de l'addition, ⇒ décompositions additives et multiplicatives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. - Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple :		
NC14	Calcul mental et calcul en ligne - Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations ; - Élaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : addition ; propriétés implicites des opérations : $2 + 9$ c'est pareil que $9 + 2$; propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ;		

NC15	<p>Calcul mental :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact ; - Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier : <p>⇒ calcul sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie ;</p> <p>⇒ calcul sur les nombres 15, 30, 45, 60, 90 en lien avec les durées</p>		
------	--	--	--

Espace et géométrie

N°	Intitulé de la compétence		
Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie			
EG10	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle, segment.		
EG12	Reconnaître, nommer les figures usuelles.		
EG13	Reconnaître un carré, un rectangle		

Grandeurs et mesures

N°	Intitulé de la compétence		
Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix			
GM10	<p>Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou leurs mesures</p> <ul style="list-style-type: none"> - addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part ; -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques. -Mesurer des segments pour calculer la longueur d'une ligne brisée ou le périmètre d'un polygone. 		

MODULE 6 : du 14 au 21 novembre 2018

Nombres et Calculs

N°	Intitulé de la compétence		
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer			
NC1	Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.		
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers			
NC6	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).		
NC7	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.		
NC8	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.		
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul			
NC11	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :		
Calculer avec des nombres entiers			
NC13	- Mémoriser des faits numériques et des procédures : ⇒ tables de l'addition, ⇒ décompositions additives et multiplicatives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. - Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.		
NC15	Calcul mental : - Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact ; - Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples.		

Espace et géométrie

N°	Intitulé de la compétence		
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères			
EG1	Se repérer dans son environnement proche.		
EG2	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. -Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).		
EG4	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.		
Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie			
EG10	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle, segment.		
EG11	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.		
EG12	Reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle, disque.		
EG13	Reconnaître un carré, un rectangle Propriété des angles et égalités de longueur des côtés pour les carrés et les rectangles		

MODULE 7 : du 21 au 01 décembre 2018

Nombres et Calculs

N°	Intitulé de la compétence		
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer			
NC1	Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.		
NC3	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.		
NC4	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. (Relation entre ordinaux et cardinaux)		
NC5	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.		
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers			
NC6	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).		
NC8	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.		
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul			
NC11	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :		
Calculer avec des nombres entiers			
NC13	- Mémoriser des faits numériques et des procédures : ⇒ tables de l'addition, ⇒ décompositions additives et multiplicatives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. - Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.		
NC14	Calcul mental et calcul en ligne - Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations ; - Élaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : addition ; propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que		

	$9 + 2$; propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ;		
NC15	Calcul mental : - Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact ; - Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. En particulier		

Espace et géométrie

N°	Intitulé de la compétence		
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères			
EG2	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. -Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).		
Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie			
EG10	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle, segment.		
EG12	Reconnaitre, nommer les figures usuelles: carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle, disque.		

Grandeurs et mesures

N°	Intitulé de la compétence		
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs			
GM1	<p>Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées</p> <p>Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long</p>		
GM7	<p>- Unités de mesures usuelles :</p> <p>⇒ longueur - km</p> <p>⇒ masse</p> <p>⇒ contenance</p>		
Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix			
GM10	<p>Résoudre des problèmes notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou leurs mesures</p> <p>- addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part ;</p> <p>-Principes d'utilisation de la monnaie (en euros).</p> <p>-Lexique lié aux pratiques économiques</p> <p>-Mesurer des segments pour calculer la longueur d'une ligne brisée ou le périmètre d'un polygone</p>		

MODULE 8 : du 03 au 11 décembre 2018

Nombres et Calculs

N°	Intitulé de la compétence		
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer			
NC1	Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers		
NC2	Désignation du nombre d'éléments de différentes façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unité de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections		
NC3	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.		
NC4	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. (Relation entre ordinaux et cardinaux)		
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers			
NC6	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).		
NC7	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.		
NC8	Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) : ⇒ unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) ; ⇒ valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) ; ⇒ Noms des nombres. - Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10		
Calculer avec des nombres entiers			
NC13	- Mémoriser des faits numériques et des procédures : ⇒ tables de l'addition, ⇒ décompositions additives et multiplicatives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. - Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.		
NC14	Calcul mental et calcul en ligne - Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations ; - Élaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : ⇒ addition,		

	<p>⇒ propriétés implicites des opérations :</p> <p>$2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$;</p> <p>⇒ propriétés de la numération :</p> <p>« $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ;</p>		
NC15	<p>Calcul mental :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact ; - Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. 		

Espace et géométrie

N°	Intitulé de la compétence		
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères			
EG2	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. -Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...)		
EG4	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères		
Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie			
EG10	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle, segment.		
EG11	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.		

Grandeurs et mesures

N°	Intitulé de la compétence		
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs			
GM1	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.		
GM2	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses. Estimer à vue des rapports très simples de longueur		
GM4	Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.		
GM7	Unités de mesures usuelles : longueur (km), masse, contenance.		
Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix			
GM10	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques		

MODULE 9 : du 11 au 21 décembre 2018
Nombres et Calculs

N°	Intitulé de la compétence		
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer			
NC1	Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers		
NC2	Désignation du nombre d'éléments de différentes façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unité de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.		
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers			
NC6	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).		
NC7	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.		
NC8	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.		
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul			
NC11	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :		
Calculer avec des nombres entiers			
NC13	- Mémoriser des faits numériques et des procédures : ⇒ tables de l'addition, ⇒ décompositions additives et multiplicatives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. - Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.		
NC14	Calcul mental et calcul en ligne - Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations ; - Élaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : ⇒ addition, ⇒ propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$;		

	<p>⇒ propriétés de la numération :</p> <p>« 50 + 80, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ;</p>		
NC15	<p>Calcul mental :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact ; - Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques, à données numériques simples. 		

Espace et géométrie

N°	Intitulé de la compétence		
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères			
EG2	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. -Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).		
EG4	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.		
Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie			
EG10	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni. Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle, segment.		
EG11	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.		

Grandeurs et mesures

N°	Intitulé de la compétence		
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs			
GM1	<p>Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.</p> <p>Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.</p>		
GM2	<p>Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses.</p> <p>Estimer à vue des rapports très simples de longueur.</p>		
GM4	<p>Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.</p>		
GM7	<p>Unités de mesures usuelles : longueur (km), masse, contenance</p>		
Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix			
GM10	<p>Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. -Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques. Mesurer des segments pour calculer la longueur d'une ligne brisée ou le périmètre d'un polygone.</p>		