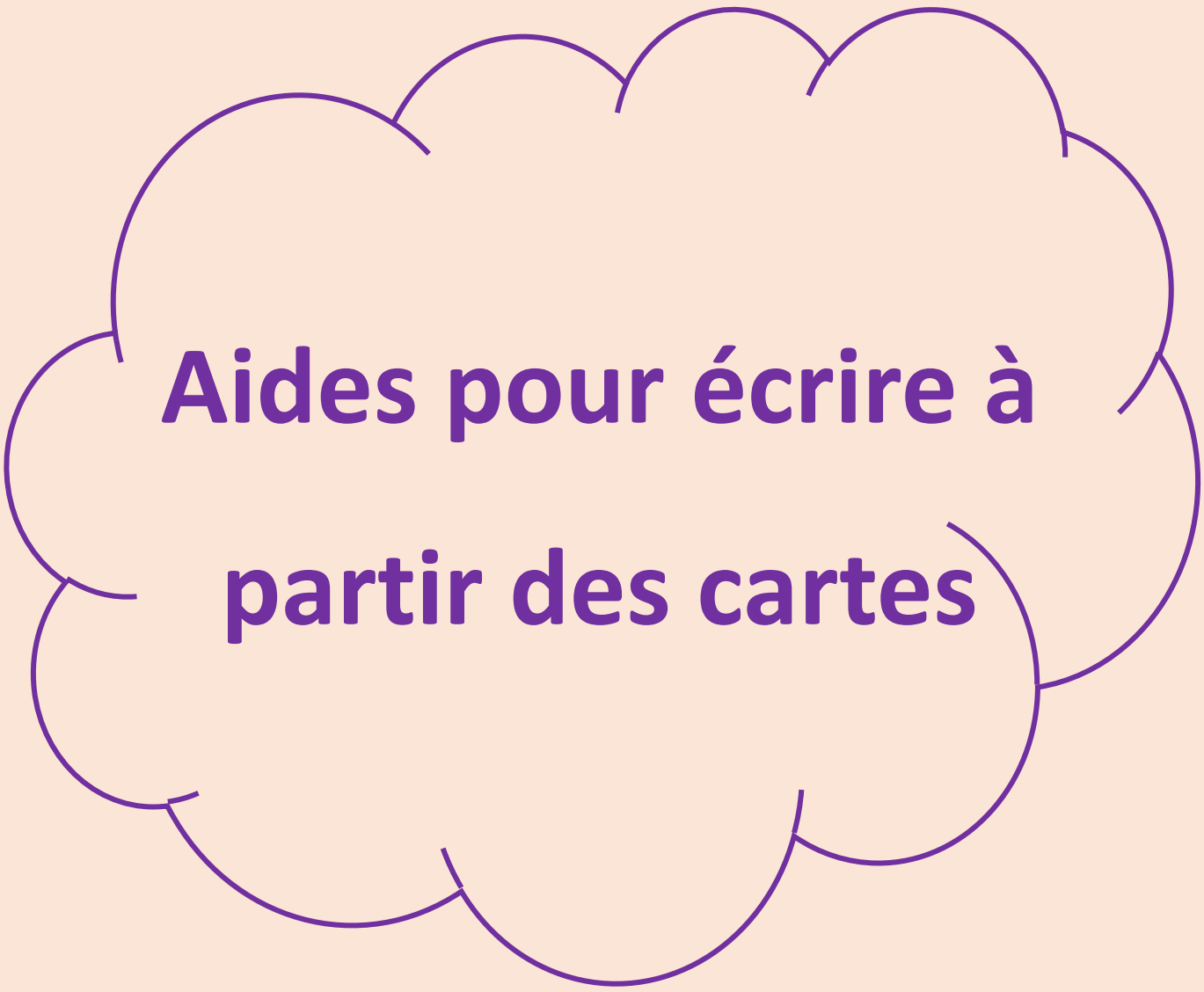




# Aides pour écrire



**Aides pour écrire à  
partir des cartes**

## Trame : niveau 1

### Critères de réussite :

- Respecter le plan
- Ecrire des phrases courtes et simples
- Ecrire un texte cohérent
- Soigner son travail

Il était une fois, \_\_\_\_\_

qui s'appelait \_\_\_\_\_

Un jour, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il décida de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A la fin , \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Trame : niveau 2

### Critères de réussite :

- Respecter le plan
- Ecrire des phrases correctes: majuscules, sens et point.
- Ecrire un texte cohérent
- Soigner son travail

Il était une fois, \_\_\_\_\_

qui s'appelait \_\_\_\_\_

Ce garçon/ Cette fille / \_\_\_\_\_ portait \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il aimait \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il détestait \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Un jour, Il décida de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A la fin , \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Fiche outils

### Eviter les répétitions pour raconter une histoire

Pour désigner un personnage et éviter les répétitions,  
j'utilise des substituts

un skieur	La pomme de terre	Les pantoufles	Le tracteur
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

## Banque de mots

Paysages	Adjectifs	Caractère	Emotions