

<p align="center">Le développement de l'enfant Quelques repères</p>	<p align="center">Les signes d'appel</p>
<p>□ De la naissance à 18 mois :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>réagit aux bruits ... à la naissance</i> - <i>comprend des petites phrases... vers 8 mois</i> - - gazouille... vers 3 mois - rit aux éclats... vers 4 mois - imite des sons et des intonations... vers 6 mois - utilise des mots phrases... vers 12 mois - utilise 50 mots... vers 18 mois <p>□ De 18 mois à 2 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Reconnaît des photos, des images</i> - <i>Comprend 200 à 300 mots</i> - Répond à des consignes simples - Demande quelque chose en montrant ou en nommant - Il se nomme par son prénom - Apprend 5 mots nouveaux / jour - Utilise beaucoup de gestes pour communiquer - Juxtapose deux mots dans une phrase 	<p>De la naissance à 2 ans</p> <p>Lorsque l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ne semble pas réagir aux sons, aux bruits ;</i> • <i>Semble ne pas comprendre ;</i> • <i>Fait souvent des otites séreuses ;</i> • S'arrête de produire des sons après l'âge de 6 mois ; • Ne manifeste pas le goût de communiquer ; • Ne communique ni par gestes, ni par sons ; • Dispose d'un babillage pauvre ou qui s'éteint rapidement ; • N'imité pas ou peu les mimiques, les vocalisations ; • Ne fait aucune tentative pour dire des mots vers l'âge de 15 mois ; • A beaucoup de difficultés à contrôler le mouvement de la langue ou des lèvres ou les deux, ce qui se manifeste entre autre par des difficultés pour boire et manger.
<p>□ A 2 ans à 3 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprend des phrases plus longues et complexes</i> - Enrichit et précise son vocabulaire - Pose des questions - Fait des phrases dont la grammaire se précise (déterminant, sujet + verbe, verbe + complément d'objet) - Met en place son articulation 	<p>Vers 2 ans</p> <p>Lorsque l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ne semble reconnaître qu'un mot à la fin dans ce qu'on lui dit ;</i> • <i>Ne reconnaît aucun mot autre que « papa » et « maman » ;</i> • N'utilise jamais les mots pour communiquer. <p>Vers 2 ans et 6 mois</p>

- Organise sa parole

Lorsque l'enfant :

- *Ne réalise pas les consignes données sous forme de phrases simples ;*
- S'exprime encore par un seul mot à la fois ;
- Ne semble pas acquérir de mots nouveaux ;
- Ne prononce pas les consonnes, n'utilise pour ainsi dire que des voyelles ;
- Utilise des processus de simplification de la parole (substitutions – assimilations – élisions – ajouts de sons).

□ **De 3 ans à 4 ans :**

A 3 ans, il a acquis environ 750 mots

A 4 ans, il a acquis entre 1500 et 1750 mots.

- *Aime les histoires et les comptines*
- *Comprend les situations de langage de la vie quotidienne*
- *Comprend environ 1500 mots*
- *Enrichissement de la pensée abstraite : comprend les consignes sans l'aide du geste, quantité, couleur, dimension et le vocabulaire topologique*

- Utilise environ 900 mots
- Commence à utiliser des prépositions : à, de, dans, sur, sous, pour, avec
- Fait des phrases : sujet + verbe + complément
- Diversification des pronoms
- Commence à utiliser le « je » et le « moi »
- Est intelligible à 80% en dehors de son milieu familial
- Utilise un système à 3 temps : présent, passé composé, futur en aller
- Il commence à raconter ce qu'il a fait ou vu
- Commente ses actions
- Exprime ses émotions
- Utilise des phrases interrogatives et négatives avec intention
- Epreuve encore des difficultés dans les syllabes à 3 ou 4 phonèmes (ex : train, porte, fleur)
- Tous les sons sont présents sauf éventuellement ch., j, r

Vers 3 ans

Lorsque l'enfant :

- *Ne comprend pas les phrases longues associées à des choses familières ;*
- *Fixe exagérément les lèvres.*

- Ne construit pas de phrases à 3 éléments : sujet + verbe + complément ;
- Choisit les mimiques ou gestes pour communiquer ;
- Dispose d'un bagage langagier très restreint ;
- Utilise l'écholalie ;
- Ne prend pas l'initiative d'une communication verbale ;
- Ne se fait pas comprendre aisément ;
- Ne pose pas de questions et ne donne que peu de signes d'intérêt.

Vers 3 ans et 6 mois

Lorsque l'enfant :

- N'utilise pas le « je » ni le « tu » ;
 - Semble souvent avoir des difficultés à trouver les bons mots pour exprimer son idée ;
 - N'a pas de discours cohérent : saute « du coq à l'âne » dans sa conversation, (passe d'un sujet à l'autre sans logique, ne finit jamais une histoire ;
 - Omet et remplace tellement de sons que seule une personne qui le connaît très bien parvient à comprendre ce qu'il dit ;
 - Ne prend pas l'initiative de communiquer ;
 - Ne répète pas de mots simples ;
- Bégaie

<p>□ De 4 à 5 ans : <u>A 5 ans, il a acquis 2500 mots</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Découvre que le langage est une norme sociale- Est acteur dans la communication- Utilise le « Je » et le « tu »- Maîtrise son articulation et affine sa parole- Précise et enrichit son vocabulaire- Allonge et complexifie les phrases- Commence à organiser un récit- Adapte son langage à la situation et à son interlocuteur- Echange des informations sur ce qu'il vit, ressent, comprend et connaît du monde- Il parle avec plus de précision du temps : hier, aujourd'hui...- Il commence à maîtriser la séquence des événements dans le temps- Il maîtrise la plupart des petits mots- Il commence à exprimer plusieurs idées dans une même phrase- Il parle facilement de catégories d'objets : fruits, légumes, jouets, animaux- Il commence à exprimer la relation de cause à effet des événements- Il aime s'amuser avec les mots	<p>Vers 4 ans Lorsque l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ne comprend pas les mots désignant une position dans l'espace (à côté, en bas, dedans...)</i> ;• <i>Ne se préoccupe pas des réactions de celui avec qui il parle ;</i>• Ne fait que des phrases très courtes (éventuellement sans verbe) ;• N'utilise pas les mots désignant une position dans l'espace (à côté, en bas, dedans...)• Ne parle qu'en situation ;• Ne prononce pas les consonnes à la fin des mots (ex : pomme / po table / ta...)• Remplace [f] par [p] ou [t] ex : fille / ti [v] par [b] ou [t] ex : valise / bali [s] et [ch] par [t] ex : chat / ta et soupe / tou• N'emploie pas les petits mots (déterminant, préposition, pronom, conjonction) dans ses phrases (un mauvais choix de certains mots est toutefois normal) ;• Simplifie certains mots, inverse, transforme ou n'émet pas certains sons : labalo, valalo, pescac, fleur... ;• Hésite beaucoup quand il parle : on dirait que les mots bloquent dans sa bouche ou parfois, il répète les sons plusieurs fois avant de dire le mot (ba ba ba ballon) ;• Ne parvient pas à raconter des événements simples et récents ;• Evolue peu ou pas malgré un guidage et une aide de l'enseignant.
---	---

□ **De 5 à 6 ans :**

- Il sait raconter un album en s'aidant des images
- Il utilise tous les pronoms sujets
- Il utilise un système des temps plus complexes (imparfait, passé simple, plus que parfait, futur antérieur)
- Il utilise un vocabulaire spatial plus élaboré (au milieu de, à droite, à gauche, à travers, à l'intérieur...)
- Il formule des phrases complexes (il utilise des phrases en : pour que, parce que, si, où, comment, pourquoi...)

Vers 5 ans

Lorsque l'enfant :

- *Semble toujours comprendre les choses de travers ou n'est pas là quand on lui parle ;*
- *Ne perçoit pas les rimes, ne parvient pas à découper un mot en syllabes ;*
- Se trompe souvent de petits mots (mots outils) dans la phrase ;
- Ne fait aucun effort pour relier plus d'une idée dans une même phrase.

Vers 5 ans et 6 mois

Lorsque l'enfant :

- Fait encore des erreurs systématiques pour des sons autres que [r] et [s], même dans les mots simples ;
- Constructions syntaxiques et lexicales très pauvres (écart important entre le langage produit et le langage attendu)
- Ne semble pas percevoir la chronologie, l'enchaînement des actions

A n'importe quel âge

Lorsque l'enfant :

- *Semble mal entendre (ne se retourne pas quand on le nomme, semble toujours distrait, fait répéter souvent) ;*
- *A souvent mal aux oreilles (du liquide coule de ses oreilles, frotte souvent ses oreilles) ;*
- Ne montre plus d'évolution de langage ;
- Crie beaucoup et si sa voix semble devenir cassée ;
- A la voix nasillarde (parle du nez) ;
- Semble avoir peur de parler ;
- Est inquiet quant à sa manière de parler parce que ses amis se moquent de lui.

****Chaque enfant évolue à son rythme. Il faut :***

Légende :

Rouge : réception – compréhension

Bleu : production

- *considérer l'enfant dans la globalité de sa personne et de son développement ;*
 - *ne pas se limiter à un signe isolé ;*
 - *s'attacher à repérer un faisceau d'indicateurs.*
- Le croisement des regards sur l'enfant est enrichissant*