

Projet d'outil de pilotage des évaluations.

L'idée: Pour gagner en efficacité et en objectivité, l'idée est d'avoir un outil permettant de saisir une seule fois les résultats d'une évaluation dans un fichier, et d'obtenir automatiquement :

- des tableaux de suivis (classe et élève),
- la fabrication en instantané de bulletins périodiques
- des livrets de compétences mis à jour.

Le principe : J'ai construit un fichier informatique sur un tableur permettant, à partir de la saisie au fil de l'eau des évaluations, la construction :

- ▶ **D'un outil de pilotage de la classe :**
 - connaître les domaines et compétences à travailler
 - Identifier rapidement les besoins d'aide personnalisée
- ▶ **D'un outil de suivi individuel des élèves objectif :**
 - Quelques états (graphique radar, de positionnement, tableau de bord) permettent de suivre en temps réels les progrès des élèves et d'identifier les points à retravailler.

Ce fichier permet également, via un export vers un traitement de texte, d'obtenir en temps réel un bulletin, et un livret de compétences.

Les avantages :

- ▶ **Saisie unique du résultat de l'évaluation :** L'enseignant ne saisit qu'une seule fois l'évaluation dans le tableur et alimente automatiquement les tableaux de bord de classe et individuels ainsi que le bulletin périodique et le livret de compétences.
- ▶ **Edition de tableaux de pilotage de classe** en temps réel.
- ▶ **Objectivité de la lecture des résultats.** La validation de chaque compétence se fait automatiquement en fonction des résultats aux différentes évaluations réalisées durant le travail de la compétence.
- ▶ **Edition automatique et fiabilisé des bulletins et des livrets de compétences.**
- ▶ **Mise en évidence de groupes de besoins**

Remarque :

Le fichier qui sert de support au travail est basé sur un niveau CE1.

Les pré-requis :

- Un système d'évaluation à 4 crans : A/ECA + / ECA - / NA
- Un équipement informatique Word/Excel¹
- Toutes les compétences du livret d'Orléans Tours sont codées. Ainsi la compétence M6 correspond à la compétence de mathématiques N° 6 « Calculer en ligne des suites d'opérations », page 12 du livret.
- Je ne parle pas de moyenne dans le fichier, mais de la médiane², qui est le véritable « milieu » de la classe.

Le fonctionnement de la saisie :

Saisie des résultats par compétence

Au quotidien, dès qu'une évaluation est réalisée, l'enseignant vient saisir le résultat dans la feuille correspondant à la compétence.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Elève	Calcul 30/11	Additions 15/12	Soustraction 11/01	Bilan 11/02 Additions en lignes				A	ECA +	ECA -	NA	Nombre d'évaluations	Total	Moyenne	EVALUATION	
2	Elève 1	ECA +	A	ECA +	ECA -				1	2	1	0	4	12	3,0	ECA +	
3	Elève 2	ECA +	ECA -	A	A				2	1	1	0	4	13	3,3	ECA +	
4	Elève 3	ECA +	ECA -	A	ECA +				1	2	1	0	4	12	3,0	ECA +	
5	Elève 4	NA	ECA -	ECA -					0	0	2	1	3	5	1,7	ECA -	
6	Elève 5	ECA -			NA				0	0	1	1	2	3	1,5	ECA -	
7	Elève 6	ECA -	ECA +	ECA -	A				1	1	2	0	4	11	2,8	ECA +	
8	Elève 7	A	ECA +	ECA +	A				2	2	0	0	4	14	3,5	A	
9	Elève 8				A				1	0	0	0	1	4	4,0	A	
10	Elève 9	A	A	ECA +	A				3	1	0	0	4	15	3,8	A	
11	Elève 10	ECA +	ECA +	A					1	2	0	0	3	10	3,3	ECA +	
12	Elève 11	ECA +	ECA -	ECA -	ECA +				0	2	2	0	4	10	2,5	ECA +	
13	Elève 12	ECA +		A	A				2	1	0	0	3	11	3,7	A	
14	Elève 13	ECA +	ECA -	A	ECA +				1	2	1	0	4	12	3,0	ECA +	
15	Elève 14	A	A	A	A				4	0	0	0	4	16	4,0	A	

↑ La page de saisie de la compétence M6

Au fur et à mesure de la période et de l'année, on va donc se retrouver avec un ensemble d'évaluations pour une même compétence.

Le logiciel, via un calcul, moyenne ces résultats, et affecte un cran moyen A, ECA +, ECA - ou NA.

Remarque : En fin d'année, on peut choisir de valider définitivement la compétence en inscrivant directement dans la colonne P la mention « A ».

¹ J'ai choisi de développer ce logiciel dans un environnement Microsoft, et non dans un environnement de logiciels libres. Par facilité, mais également par choix : le fonctionnement des export/fusions (qui servira à l'édition des bulletins périodiques et des livrets de compétences) n'est pas le point fort des logiciels libres type Open Office.

Le pack Office de Microsoft fait l'objet régulièrement de promotions via des offres enseignants. Suivant les années, le coût d'un pack Office complet va de 0 € à 8 €.

² La médiane désigne le niveau pour lequel il y a autant d'élèves au-dessus qu'en dessous.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
	Elève	Calcul 30/11	Additions 15/12	Soustrac tion 11/01	Bilan 11/02 Additions en lignes				A	ECA +	ECA -	NA	Nombre d'évalua tions	Total	Moyenn e	EVALUAT ION	
1																	
29	Elève 28		A	A					2	0	0	0	2	8	4,0	A	
30	Elève 29								0	0	0	0	0	0	Non évalué	non évalué	
31	Elève 30								0	0	0	0	0	0	Non évalué	non évalué	
32	Elève 31								0	0	0	0	0	0	Non évalué	non évalué	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38	Classe	6	6	9	12	0	0										
39		10	4	6	5	0	0										
40		3	7	4	2	0	0										
41		2	1	1	1	0	0										
42		0	0	0	0	0	0										
43		76%	56%	75%	85%	#DIV/0!	#DIV/0!										
44																	

↑ Le bas de la page de saisie de la compétence M6

En bas de la feuille, on trouve ainsi des informations de pilotage de la classe. Par exemple ici, le 30 novembre, 76% des élèves avaient obtenu A ou ECA +. (Colonne B)

Synthèse de la saisie des compétences

Le résultat de la moyenne des évaluations par compétence (colonne « P » de la précédente capture d'écran) est reporté automatiquement vers la page de synthèse :

	A	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Barre de formule	S	T	U		
	Elève	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	F19	F20
1																				
2	Elève 1	ECA -	ECA -	ECA -	A	ECA +	ECA +	ECA +	ECA +	ECA +	non évalué	non évalué	ECA +	ECA -	ECA -	ECA +	ECA +	non évalué	ECA +	ECA +
3	Elève 2	ECA +	ECA +	A	ECA +	ECA +	A	ECA -	ECA +	ECA +	non évalué	non évalué	A	ECA -	A	A	ECA -	A	ECA +	A
4	Elève 3	ECA +	ECA +	A	ECA -	A	ECA +	ECA +	A	ECA +	non évalué	non évalué	A	ECA +	ECA +	ECA +	ECA -	A	ECA -	ECA +
5	Elève 4	ECA -	NA	ECA -	ECA +	ECA +	ECA +	NA	ECA -	ECA -	non évalué	non évalué	NA	ECA -	ECA +	ECA +	ECA +	non évalué	ECA -	ECA +
6	Elève 5	A	ECA +	A	ECA +	ECA +	ECA +	ECA -	A	ECA +	non évalué	non évalué	NA	NA	ECA -	ECA -	A	A	ECA +	ECA +
7	Elève 6	ECA -	NA	ECA +	NA	ECA +	ECA +	ECA +	ECA +	ECA +	non évalué	non évalué	ECA -	ECA +	ECA +	ECA -	NA	A	ECA -	ECA +
8	Elève 7	ECA -	ECA +	ECA +	A	ECA +	ECA -	ECA +	ECA +	ECA +	non évalué	non évalué	ECA +	ECA +	ECA +	ECA -	A	A	ECA +	ECA +
9	Elève 8	non évalué	non évalué	A	non évalué	ECA +	non évalué	A	A	ECA +	non évalué	non évalué	A	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	A	non évalué	non é
10	Elève 9	A	A	A	ECA +	A	A	A	A	ECA +	non évalué	non évalué	A	ECA +	A	A	A	A	ECA +	A
11	Elève 10	ECA -	ECA -	ECA -	NA	ECA +	ECA +	ECA -	ECA -	ECA -	non évalué	non évalué	ECA +	NA	ECA +	ECA +	A	ECA +	non évalué	ECA -
12	Elève 11	ECA -	ECA -	ECA +	ECA +	ECA +	ECA -	ECA +	ECA +	ECA +	non évalué	non évalué	A	ECA -	ECA +	ECA +	A	A	ECA -	ECA +
13	Elève 12	ECA -	ECA -	ECA -	ECA +	ECA +	ECA -	ECA -	ECA +	ECA -	non évalué	non évalué	ECA -	ECA +	ECA +	ECA -	A	A	ECA -	ECA +
14	Elève 13	A	A	A	ECA +	A	A	A	ECA +	ECA +	non évalué	non évalué	A	ECA +	A	ECA +	A	ECA +	A	ECA +
15	Elève 14	A	A	A	A	A	A	ECA +	ECA +	ECA +	non évalué	non évalué	A	ECA +	ECA +	ECA +	ECA +	A	A	A
16	Elève 15	non évalué	non évalué	A	non évalué	ECA -	A	ECA +	ECA +	ECA +	non évalué	non évalué	ECA +	ECA +	non évalué	non évalué	A	non évalué	ECA +	non é
17	Elève 16	ECA -	ECA -	ECA -	A	ECA +	ECA +	ECA -	ECA -	ECA +	non évalué	non évalué	ECA +	ECA +	ECA -	ECA +	NA	A	ECA -	ECA -

↑ Ecran de synthèse reprenant l'ensemble des compétences

Les codes couleurs permettent une lecture rapide : en vert, l'élève a obtenu « A » ou « ECA + », en jaune « ECA - » et en rouge « NA ».

	A	CR	CS	CT	CU	CV	CW	DD	DF	DG	DH	EW	EX
1	Elève		A	ECA +	ECA -	NA	Nombre d'évaluations	Nbre de compétences non évaluées	% comp Obtenur	% comp ECA -	% Comp NA		
2	Elève 1		20	33	9	0	62	30	85,5%	14,5%	0,0%		
3	Elève 2		30	29	5	0	64	28	92,2%	7,8%	0,0%		
4	Elève 3		27	31	6	0	64	28	90,6%	9,4%	0,0%		
5	Elève 4		2	20	22	14	58	34	37,9%	37,9%	24,1%		
6	Elève 5		20	23	14	6	63	29	68,3%	22,2%	9,5%		
7	Elève 6		11	32	17	4	64	28	67,2%	26,6%	6,3%		
8	Elève 7		16	35	10	2	63	29	81,0%	15,9%	3,2%		
9	Elève 8		19	7	1	0	27	64	96,3%	3,7%	0,0%		
10	Elève 9		48	15	1	0	64	28	98,4%	1,6%	0,0%		
11	Elève 10		7	26	23	7	63	29	52,4%	36,5%	11,1%		
12	Elève 11		16	37	12	0	65	27	81,5%	18,5%	0,0%		
13	Elève 12		9	35	18	1	63	29	69,8%	28,6%	1,6%		
14	Elève 13		33	29	2	0	64	28	96,9%	3,1%	0,0%		
15	Elève 14		44	20	0	0	64	28	100,0%	0,0%	0,0%		
16	Elève 15		13	16	4	0	33	58	87,9%	12,1%	0,0%		
17	Elève 16		16	28	17	3	64	28	68,8%	26,6%	4,7%		

↑ Sur la droite de la feuille de synthèse des informations de pilotage individuel

A la droite de la feuille, après toutes les colonnes récapitulant les compétences, une synthèse propose différentes informations. Les plus intéressantes :

- Colonne DD : « Nbre de compétences non évaluées »
- Colonne DF : « % compétence obtenue ». Sur le nombre de compétences évaluées, c'est le pourcentage des compétences évaluées en « A » ou en « ECA + ». Au regard de l'historique de mon logiciel (3 ans), un taux de 70% de validation des compétences étudiées apparaît comme un niveau « satisfaisant ». En deçà de 50%, les manques sont importants.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
Elève	Classe	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18
27 Elève 26		A	A	non évalué	A	non évalué	non évalué	non évalué	ECA +	non évalué	ECA +	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué
28 Elève 27		ECA +	ECA +	non évalué	ECA +	non évalué	non évalué	non évalué	NA	non évalué	ECA -	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué
29 Elève 28		non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué
30		non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué
31		non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué	non évalué
32 Classe		75%	67%	55%	77%	76%	91%	72%	70%	77%	83%	#DIV/0!	#DIV/0!	77%	59%	79%	76%	57%	
33	A	9	9	7	14	6	6	7	4	4	0	0	0	10	4	4	4	6	6
34	ECA +	9	7	4	6	10	14	11	12	16	19	0	0	7	9	11	9	6	6
35	ECA -	5	8	7	6	3	2	5	6	6	4	0	0	3	6	3	4	7	
36	NA	1	0	2	0	2	0	2	1	0	0	0	2	3	1	0	2		
37	Absent	6	6	10	4	9	8	5	7	4	7	30	30	8	8	11	13	9	
38 P3	% (A/ECA+)	75%	67%	55%	77%	76%	91%	72%	70%	77%	83%	#DIV/0!	#DIV/0!	77%	59%	79%	76%	57%	
39 P2		77%	67%	55%	67%	65%	88%	58%	67%	61%	89%	#DIV/0!	#DIV/0!	96%	46%	79%	76%	45%	#DI
40 P1		74%	65%	#DIV/0!	78%	86%	74%	70%	67%	61%	64%	#DIV/0!	#DIV/0!	78%	61%	25%	69%	#DIV/0!	#DI
41																			
42				X				X						X				X	

↑ Le bas de la feuille de synthèse

On voit ici par compétence le taux de validation de la classe. On sait ainsi très vite et de façon objective, les compétences sur lesquelles il faut ré insister au niveau de la classe.

Par exemple : La classe n'a validé qu'à 55% la compétence F3. Il faudra donc trouver les moyens de la réinvestir.

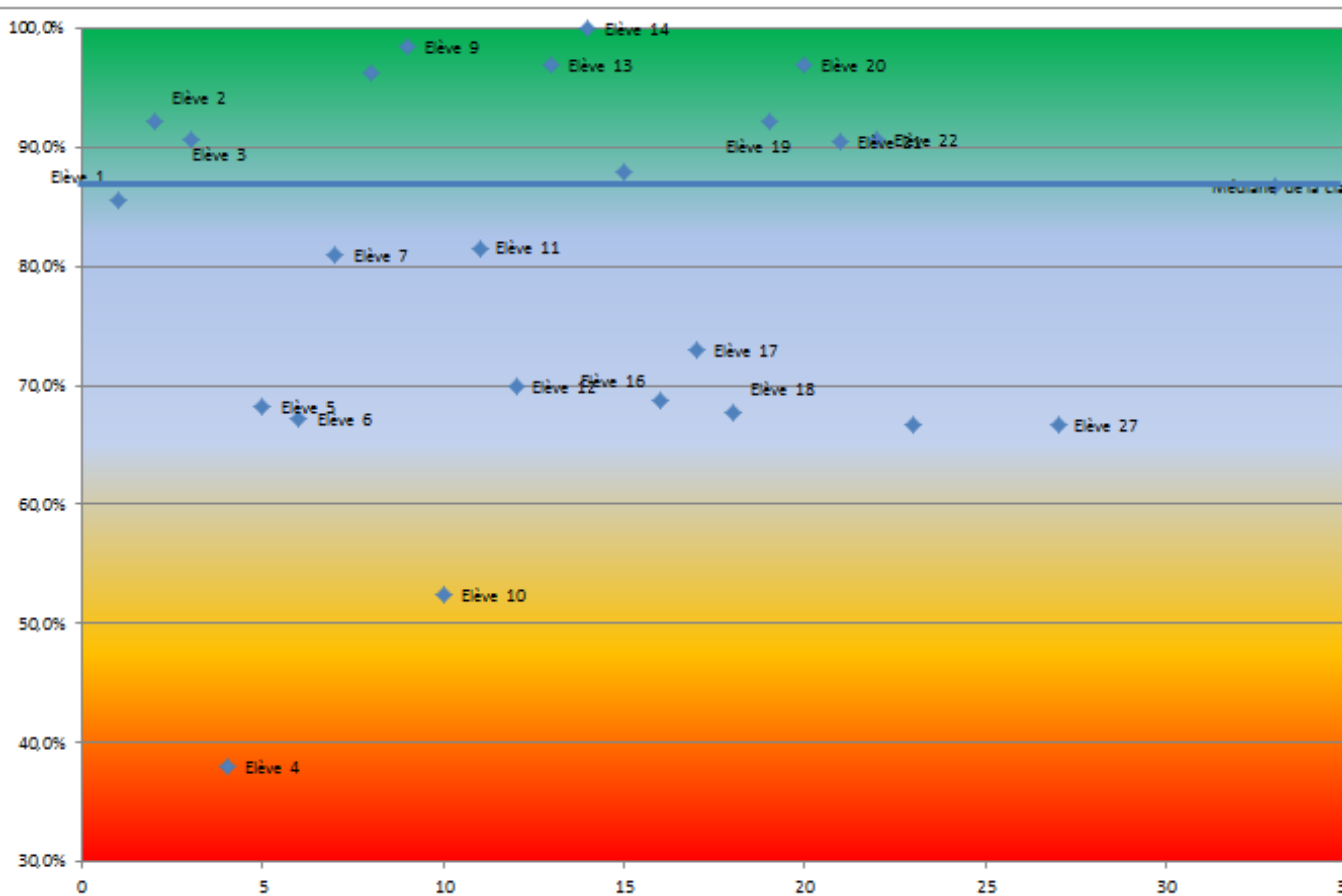
Les lignes P1 et P2 (colonne A, lignes 39 et 40) rappellent les taux de validation des 2 premières périodes³.

³ Afin de suivre l'évolution dans l'année, je crée 3 fichiers, 1 par période. Je reporte à chaque fois le résultat de la période précédente pour voir l'évolution.

Le tableur permet de mettre en forme plusieurs outils de suivis valables pour piloter la classe, mais aussi pour faire le point sur un élève.

Graphique de suivi du taux de validation des compétences

Le taux de validation de validation des compétences, sorte de moyenne générale, peut être lu sur un graphique dédié, afin de positionner les élèves.



↑ *Graphique de positionnement des élèves en fonction du taux de validation des compétences.*

Le trait bleu représente la médiane de la classe. On peut donc très facilement et très visuellement positionner les élèves entre eux et par groupe.

Construction d'un tableau de bord de la classe

Le grand avantage du tableur est de pouvoir faire ressortir certains indicateurs. Le fichier permet donc de construire un tableau de bord de classe, avec les items que l'on peut soi-même paramétrer.

Voici celui que j'ai choisi pour la classe de CE1 :

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2	Compléter ici le nom des élèves.							
3								
4								
5	Elève	Taux de validation compétences	Rang	Bilan Domaine Lecture	Rang Lecture	Compétence 6 global	Bilan Calcul P	Rang calc
6	Elève 1	82	16	non évalué	N.C.	N.C.	79	11
7	Elève 2	92	9	non évalué	N.C.	N.C.	74	13
8	Elève 3	89	12	non évalué	N.C.	N.C.	74	13
9	Elève 4	44	29	non évalué	N.C.	N.C.	24	23
10	Elève 5	69	22	non évalué	N.C.	N.C.	61	20
11	Elève 6	69	22	non évalué	N.C.	N.C.	80	10
12	Elève 7	81	17	non évalué	N.C.	N.C.	66	17
13	Elève 8	96	5	non évalué	N.C.	N.C.	93	1
14	Elève 9	98	3	non évalué	N.C.	N.C.	92	3
15	Elève 10	56	27	non évalué	N.C.	N.C.	48	21
16	Elève 11	83	14	non évalué	N.C.	N.C.	75	12
17	Elève 12	70	20	non évalué	N.C.	N.C.	73	15
18	Elève 13	96	5	non évalué	N.C.	N.C.	83	9
19	Elève 14	100	1	non évalué	N.C.	N.C.	92	3

↑ Tableau de bord de la classe de CE1 2012/2013

On y retrouve :

- ✚ Le taux de validation des compétences (colonnes B) avec le rang de l'élève.
- ✚ Une mise en relief des compétences de lecture :
 - ▶ Le pourcentage de validation des compétences de lecture (compétences 6 à 12 du livret)
 - ▶ J'ai scindé la compétence 6 (« Lire silencieusement un texte, manifester sa compréhension ») en 2 parties :
 - Une partie déchiffrage (travail des sons) colonne U
 - Une partie plus lecture compréhension Colonnes V (Période 2) et W (Période 3)

Tableau de synthèse par domaine

La lecture par compétence n'étant pas forcément lisible, je propose un tableau de bord regroupant celles-ci par grand domaine du livret.

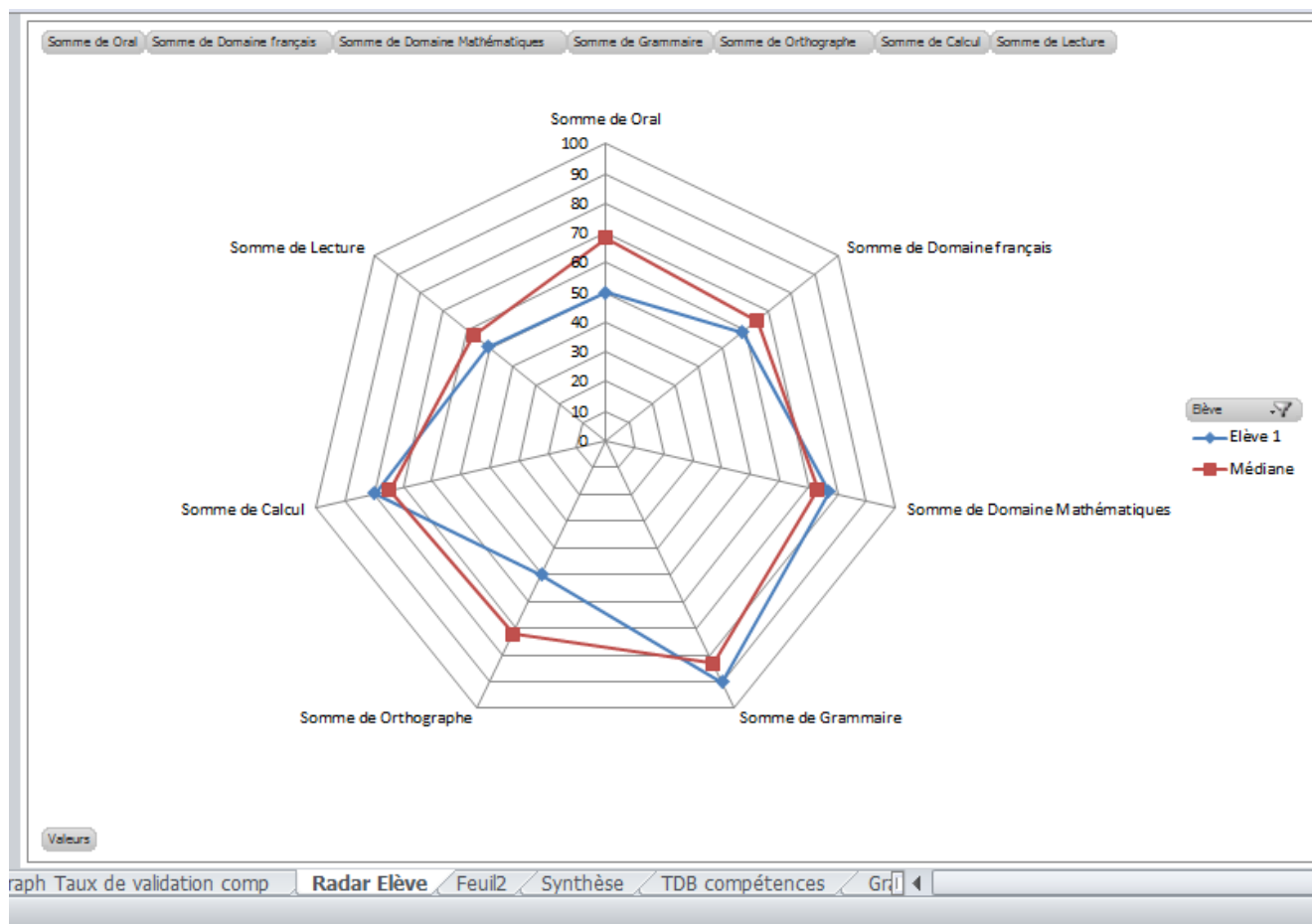
C'est sur ce tableau que je me base pour réaliser extraire un bulletin périodique. Cela me permet ainsi d'être cohérent avec le livret de compétences.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1			Ce tableau présente un "taux d'acquisition" pour chaque domaine de compétence. Il s'agit ici d'envisager une vision plus "apprentissage" que "validation".														
2			La cellule change de couleur en fonction du taux atteint :														
3	Elève	Oral	Lecture	Ecriture	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Domaine français	Rang domaine français	Calcul	Géométrie	Grandeurs et mesures	Problèmes OGD	Domaine Mathématiques	Rang domaine maths	EPS
4	Elève 1	50	51	46	58	90	61	50	59	17	80	75	79	56	77	9	
5	Elève 2	70	64	81	69	91	54	78	74	11	75	72	85	60	75	10	
6	Elève 3	63	57	73	58	81	71	83	69	12	74	77	66	67	73	12	
7	Elève 4	40	33	17	48	66	25	30	38	28	24	46	22	8	30	25	
8	Elève 5	83	69	19	82	86	56	8	62	16	62	33	44	42	50	24	
9	Elève 6	23	54	48	46	66	57	57	49	23	81	44	81	83	72	13	
10	Elève 7	63	63	54	63	78	47	81	65	15	66	69	69	60	67	18	
11	Elève 8	100	84	100	92	82	100	100	92	2	94	33	83	Non évalué	86	6	
12	Elève 9	93	86	90	90	92	81	90	89	4	92	67	89	100	86	4	
13	Elève 10	29	28	43	72	43	32	42	40	26	48	57	56	25	50	23	
14	Elève 11	43	55	52	69	79	27	38	55	19	75	73	75	50	73	11	
15	Elève 12	37	38	48	54	66	57	76	53	21	74	60	60	89	69	17	
16	Elève 13	93	78	89	81	97	87	100	89	3	84	71	90	87	82	8	
17	Elève 14	98	70	81	83	96	89	93	87	6	92	89	89	100	91	1	
18	Elève 15	100	75	61	83	83	67	72	75	10	87	67	83	Non évalué	83	7	

Construction d'un radar par élève

Le radar est un graphique qui permet de mettre visuellement en avant les points forts et les points à améliorer de chaque élève.

C'est un outil très parlant que j'utilise énormément avec les parents. Il permet de comparer l'élève à la classe.



L'export des données vers le bulletin

En utilisant les fonctions de fusion publipostage du logiciel Word, on peut exporter des données d'Excel vers le traitement de texte.

L'intérêt est de créer un modèle de bulletin sous Word et de pouvoir y importer les données de chaque élève à tout moment.

On retrouve dans ce bulletin les grands domaines du livret de compétences. On peut également y positionner l'élève par rapport à la médiane de la classe.

Voici un exemple de bulletin :

BULLETIN TRIMESTRIEL 2 – Décembre 2012- Mars 2013

Nom : Elève 1

Effectif : 23 élèves

Commentaires

Quotidiennement, je relève les travaux des élèves et je l'évalue selon 4 crans :

- ▶ **A** : L'élève sait faire tout seul l'exercice.
- ▶ **ECA +** : L'élève a presque tout compris et a juste besoin d'un petit coup de pouce du maître.
- ▶ **ECA -** : L'élève a commencé à comprendre la notion et réussit quelques exercices simples. Dès que l'exercice est plus complexe, il a besoin du maître.
- ▶ **NA** : L'élève n'a pas compris et ne réussit pas encore les exercices simples. .

Pour vous aider à lire ces pourcentages, et à situer les points forts et les points à améliorer de votre enfant, voici quelques indicateurs :

- On considère **qu'au-delà de 70%, l'élève a globalement réussi les évaluations.**
- En dessous de 50%, les manques sont importants.
- J'indique également, pour information, le niveau médian de la classe. (Il y a autant d'élèves qui ont plus de que d'élèves qui ont moins : c'est le véritable milieu de la classe).

Bilan synthétique

	% acquisition Sept.-Déc.	% acquisition Déc.-Mars	Niveau à atteindre	Classe Déc.-Mars
Domaine Français	63 %	65 %	70%	66 %
Domaine Mathématiques	69 %	78 %	70%	75 %
Autres matières	73 %	73 %	70%	67 %

Bilan détaillé par domaine :

Domaine	acquisition des notions	Classe
Lecture	72 %	72 %
Ecriture	55 %	59 %
Vocabulaire	50 %	65 %
Grammaire	91 %	81 %
Conjugaison	74 %	66 %
Orthographe	42 %	63 %
Domaine Français	65 %	66 %
EPS	66 %	66 %
Découverte du Monde	65 %	65 %

Domaine	acquisition des notions	Classe
Calcul	84 %	74 %
Géométrie	73 %	66 %
Mesure	79 %	79 %
Gestion de données	55 %	66 %
Domaine Mathématiques	78 %	75 %

Instruction Civique et Morale	88 %	88 %
Arts (chorale)	77 %	66 %

Exemple de lecture des tableaux : en orthographe, Elève 1 a intégré 42% des compétences étudiées. Au-delà de 70% le taux est satisfaisant. En dessous de 50%, les manques sont importants.

Commentaire :

L'export des données vers le livret de compétences

De la même façon que pour le bulletin, on peut exporter des données d'Excel vers le traitement de texte.

Voici donc un extrait du livret d'Orléans Tours adapté :

LIVRET SCOLAIRE

DE L'ECOLE PRIMAIRE

Cycle 2

CE1

Nom / Prénom : Elève 1

Date de naissance :

Ecole : Ecole Élémentaire Publique Woas Wen 22300 LANNION

Nombres de compétences évaluées : 50

Total des compétences à valider : 92

Répartition des évaluations de votre enfant

% A	% ECA +	% ECA -	% NA
46	48	4	2

Lecture : Le cumul ECA+ / A permet de voir quel est le pourcentage de notions ou compétences évaluées que votre enfant maîtrise. Au-delà de 70%, on considère que le niveau est satisfaisant. Au-dessous de 50%, les manques sont importants. Votre enfant a atteint un niveau ECA + / A de 94 %. Pour information, le niveau médian des élèves de CE1 est de 78,5 %⁴.

⁴ La moyenne peut être faussée par la présence d'un élève très fort ou d'un élève très faible. Le seuil médian signifie qu'il y a autant d'élèves au-dessus et en dessous de ce seuil. C'est le véritable « milieu » de la classe.

Français		
	Langage oral	
1	Faire un récit structuré.	ECA +
2	S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.	ECA +
3	Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.	ECA +
4	Participer à un échange.	ECA +
5	Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine).	ECA +
	Lecture	
6	Lire silencieusement un texte; manifester sa compréhension.	A
7	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.	A
8	Participer à une lecture dialoguée.	ECA -
9	Écouter et lire des œuvres intégrales courtes.	ECA +
10	Identifier les personnages, les évènements... d'un récit lu.	ECA +
11	Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus.	non évalué
12	Lire ou écouter lire des œuvres intégrales ; rendre compte de sa lecture.	non évalué
	Écriture	
13	Copier un texte court en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation ; cas particulier des textes de récitation (illustrer).	A
14	Écrire sous la dictée des phrases ou un texte court (5 lignes).	ECA +
15	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple, puis plusieurs puis un texte de 5 à 10 lignes.	A
16	Relire sa production et la corriger.	A
	Vocabulaire	
17	Donner des synonymes	NA
18	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou un nom.	non évalué
19	Regrouper des mots par familles, trouver des mots d'une famille donnée	non évalué
20	Utiliser l'ordre alphabétique pour consulter le dictionnaire (première approche)	A
	Grammaire - La phrase	
21	Transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.	ECA +
	Grammaire - Les classes de mots	
22	Distinguer selon leur nature : verbes, noms, articles, pronoms personnels (sujets), adjectifs qualificatifs	A
23	Distinguer nom propre et nom commun.	A
24	Commencer à repérer les articles éliés et contractés ; manipuler d'autres déterminants.	non évalué
25	Modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.	non évalué
	Grammaire - Les fonctions	
26	Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet.	A