

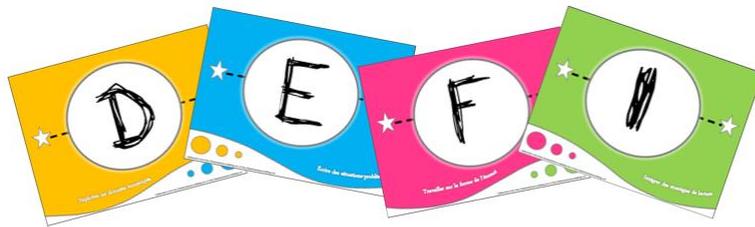
# CM2 Mon travail à distance 6

Semaine du lundi 4 mai au lundi 11 mai 2020

Tu peux aller voir les nouvelles sur le blog : <http://mellionnecetmaitresse eklablog.com/>

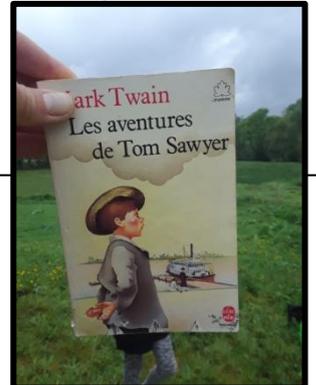
F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9
F10	F11	F12			A1			
M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
M10	M11		H1		Défi 1	Défi 2		

La plupart des exercices sont à réaliser **sur le cahier du jour**. N'oublie pas d'écrire la date avant ton travail.



Le petit défi de cette semaine : Le bookface. Il s'agit d'intégrer la couverture d'un livre dans le paysage. S'il y a un personnage sur la couverture du livre, tu peux essayer de t'intégrer toi-même à la photo.

Bon courage... Voici 3 exemples :



Un peu de théâtre ? Continue de revoir les répliques de cette petite pièce.

La pièce s'appelle : Le retour d'Ulysse.

## Français : Objectif : conjuguer au passé composé. Evaluation.

Cette semaine, apprends par cœur la conjugaison de ces 2 verbes avec les 3èmes personnes (sing. et plur. Au passé simple

F1

### Verbe trouver

Il, elle, on trouva  
Ils, elles, trouvèrent

### Verbe nager

Il, elle, on nagea  
Ils, elles, nagèrent

F2

### Ecris le texte au passé simple.

Sinbad arrive sur une île. Il quitte le bateau et pose le pied sur l'île. Il regarde autour de lui.

**Écriture** : Cette semaine, écris une brève de journaux. Tu peux t'inspirer des brèves de la semaine dernières

- Ecris au passé simple
- Ces mots doivent être présents dans ton texte : un buffle – Juillet – véhicule -
- Pense aux 6 questions : Qui ? Quand ? Où ? Quoi ? Comment et/ou pourquoi ? Quelles conséquences.
- Donne un titre

Pense à m'envoyer ton texte !

F4

## Maths : Objectif : Résoudre un problème. Les triangles.

### Diviser par 10, 100...

Exercice trèfle page 98

M1

(n'oublie pas de lire le coup de pouce). Si c'est difficile, fabrique le Glisse-nombre. Je remets le tuto sur le blog (partie CM2 travail semaine 6)

### Problème du jour :

Saturne et Uranus sont deux planètes du système solaire. Un « jour » pour Saturne dure 10 h 39 min et sur Uranus 17 h 14 min. **Quelle est la différence entre ces deux durées ?**

M2

## Anglais : Objectif : connaître le vocabulaire des animaux sauvages.

A1

Rappel : La chanson **Welcome to the zoo**.

[https://read.bookcreator.com/kPweNWzPXvaJZ61nRPsXWRpFe9g1/96\\_8FDAvRH-TD9zkBC\\_cyA](https://read.bookcreator.com/kPweNWzPXvaJZ61nRPsXWRpFe9g1/96_8FDAvRH-TD9zkBC_cyA)

Voici le début de la chanson . Lis-le et entraîne-toi à chanter.

Welcome to the zoo, zoo, zoo  
Animals are waiting for you, you, you  
Welcome to the zoo, zoo, zoo  
They're ready to have fun with you !

The **parrots** are eating carrots,  
Can you see that ?  
The **koala** is drinking cola,  
Can you believe that ?

a parrot

a koala

To eat = manger  
To drink = boire  
To believe = croire

**Maths** : Objectif : *calculer rapidement. Résoudre un problème. Reconnaître la proportionnalité*

**M3**

# CHRONOMATH 8

5 min

Calcul mental.

- |   |                             |                                 |
|---|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>1</b> $7 \times 9 = \dots$           | <b>11</b> $28 : 7 = \dots$  | <b>21</b> $1 + 0,5 = \dots$     |
| <b>2</b> $6 \times 7 = \dots$           | <b>12</b> $32 : 8 = \dots$  | <b>22</b> $2 + 0,28 = \dots$    |
| <b>3</b> $7 \times 7 = \dots$           | <b>13</b> $54 : 6 = \dots$  | <b>23</b> $5 + 0,15 = \dots$    |
| <b>4</b> $3 \times 2 \times 2 = \dots$  | <b>14</b> $45 : 5 = \dots$  | <b>24</b> $2,4 + 3,1 = \dots$   |
| <b>5</b> $2 \times 5 \times 9 = \dots$  | <b>15</b> $24 : 8 = \dots$  | <b>25</b> $5,5 + 3,2 = \dots$   |
| <b>6</b> $2 \times 6 \times 3 = \dots$  | <b>16</b> $17 + 19 = \dots$ | <b>26</b> $2,1 + 3,8 = \dots$   |
| <b>7</b> $8 \times 2 \times 5 = \dots$  | <b>17</b> $18 + 19 = \dots$ | <b>27</b> $1,1 + 3,18 = \dots$  |
| <b>8</b> $3 \times 3 \times 3 = \dots$  | <b>18</b> $27 + 16 = \dots$ | <b>28</b> $1,75 + 4,1 = \dots$  |
| <b>9</b> $2 \times 9 \times 2 = \dots$  | <b>19</b> $28 + 25 = \dots$ | <b>29</b> $1,05 + 3,5 = \dots$  |
| <b>10</b> $5 \times 5 \times 2 = \dots$ | <b>20</b> $34 + 17 = \dots$ | <b>30</b> $1,25 + 3,75 = \dots$ |

## Problème du jour :

La piste de course mesure 300 m. Dalva a parcouru 6 km en 30 min. **Combien a-t-elle fait de tours de piste? De combien de temps a-t-elle besoin pour faire 1km ?**



## M4

**Rappel** : Si au bout de 5 min, tu n'as pas terminé les calculs, change de couleur de crayon et termine la fiche.



## Les triangles :

Exercice 6 page 95

**SCORE :**  **CM2**

**Français** : Objectif : *Les groupes de mots dans la phrase.*

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Les compléments de phrase en vert.

Souligne le verbe et donne son infinitif.

Indique si le complément de phrase est un CCT, CCL ou CCM.

La police a arrêté le voleur dans une rue voisine du musée.

Il a emporté l'objet volé.

Pour voler une défense d'éléphant, un individu a brisé une vitre du musée.

Avant de quitter la station spatiale, l'astronaute a chanté une chanson connue en flottant en apesanteur.

**F5**

**F6**

## Histoire : Comment survivre dans les tranchées.

Rappelle-toi de la leçon de la semaine dernière en complétant le quiz Histoire sur le blog (partie CM2 semaine 6)

Regarde ce diaporama et recopie la leçon d'histoire sur ton cahier du jour.

Comment survivre dans les tranchées?

<https://view.genial.ly/5e95e8bd043e350e09f3ac55/presentation-premiere-guerre-1>

## Jeudi 7 mai

**Français** : *Objectif : orthographe, les accords. Un autre temps du passé.*

**F7**

Dictée.

Ecoute la dictée et recopie-la sur ton cahier.



**Transpose le texte au passé simple.**

A Bagdad, Sinbad et Hinbad reçoivent une grande fortune, de leur famille en héritage.

Rapidement, ils dépensent une grande partie de l'argent puis ils décident de voyager. Un matin, ils vont sur le port de Bassora avec leurs biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, ils montent à bord d'un grand voilier.

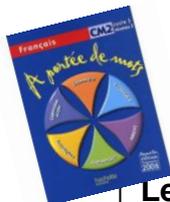
**F8**

**Les expressions imagées. (tu peux aller voir cet article sur le blog :**

<http://mellionnecetmaitresse.eklablog.com/expressions-a186335558>)

**Exercice 2 page 139**

**F9**



**Problème du jour :**

Un commerçant relève chaque soir le contenu de sa caisse. A la fin de cette semaine, il a noté : Mardi : 1 041,85€ - mercredi : 1 224 € - jeudi : 781,35€ - vendredi : 863,40€ - samedi : 2 146,75€ - dimanche : 750€. Il dit à son épouse : « notre chiffre d'affaire a baissé de 156€ par rapport à la semaine dernière. » **Quel était le montant de leur chiffre d'affaires la semaine précédente ? Quel chiffre d'affaires total ont-ils réalisé en deux semaines ?**

# Rallye-maths

Tu te souviens **des rallyes maths** que l'on fait en classe en équipes ?  
Voici le **Rallye maths numéro 3**. Tu peux y réfléchir avec tes parents.  
N'hésite pas à faire des essais sur une feuille de brouillon !

Rallye maths



## Exercice 1 : numération



Au distributeur automatique de billets de banque, j'ai demandé une somme de 200 €.

Le distributeur ne peut fournir que des billets de 10 ou de 20 €.

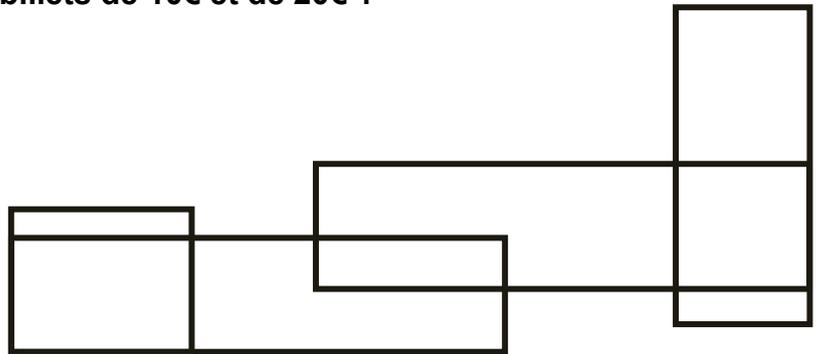
J'ai obtenu 13 billets.

**Combien ai-je de billets de 10€ et de 20€ ?**

## Exercice 2 : géométrie

Combien y a-t-il de rectangles ?

(Ceux qui sont cachés, superposés...tous !)



## Exercice 3 : mesures

Pierre a passé ses vacances à Marseille. Il a plusieurs possibilités pour rentrer chez lui :

- rentrer en voiture. Il y a 280 km à faire. Il roulera à une moyenne de 80 km/h.



- rentrer en train. Le train part à 8h41 et arrive 11h39 et il a au total 30 minutes de transport en commun en plus.



- prendre l'avion. Le vol dure 1h15 mais il va perdre deux fois plus de temps pour les trajets et l'attente.

Il veut revenir le plus vite possible.



**Quel moyen de transport va-t-il choisir ?**

## Exercice 4 : logique

$$\text{Basketball} + \text{Basketball} + \text{Basketball} = 52 \text{ € } 50$$

$$\text{Basketball} + \text{Robot} + \text{Robot} = 195 \text{ € } 50$$

$$\text{Basketball} + \text{Robot} + \text{Raquette} = 158 \text{ €}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

$$\text{Basketball} = \dots \text{ €} \quad \text{Robot} = \dots \text{ €} \quad \text{Raquette} = \dots \text{ €}$$

Vendredi 8 mai C'est férié, on fête la fin de la guerre.

**Français** : *Objectif : lecture documentaire*

**F10**

Lecture documentaire sur le 8 mai 1945

### Que commémore-t-on le 8 mai 1945 ?

On ne commémore pas ce jour-là un armistice. L'armistice avait été signé le 22 juin 1940, entre le troisième Reich allemand et le gouvernement de Philippe Pétain. Un armistice est une convention qui établit les conditions d'un cessez-le-feu. En l'occurrence, les conditions de l'occupation et de l'annexion de certaines parties du territoire français par l'Allemagne nazie.



Le 8 mai 1945 est le jour où cessent les combats de la Seconde Guerre mondiale en Europe, au lendemain de la capitulation allemande signée à Reims le 7 mai. La capitulation est la reconnaissance par l'Allemagne nazie de sa défaite militaire.

## Le 8 mai n'a pas toujours été un jour férié.

En 1975, le président Valéry Giscard d'Estaing décide de supprimer la commémoration officielle de la victoire sur l'Allemagne nazie et de la remplacer par une "journée de l'Europe", pour marquer la réconciliation franco-allemande. Il souhaite transformer le 11 novembre en une journée nationale du souvenir mais suscite ainsi l'indignation des associations d'anciens combattants.

Prenant son contre-pied, François Mitterrand fait du 8 mai un jour férié en 1981. Depuis cette date, la commémoration revêt à nouveau un caractère officiel à l'échelle nationale.

Au Royaume-Uni et aux États-Unis, le 8 mai n'est pas un jour férié. Les Américains rendent hommage aux soldats morts pour la patrie le dernier dimanche de mai, appelé "Memorial Day".

### Réponds aux questions :

1/ Que signifie armistice ? .....

2/ De quelle guerre parle-t-on lorsque l'on parle de la commémoration du 8 mai ?

.....

3/ Comment s'appellent les 2 parties de la France pendant l'occupation Nazie ?

.....

4/ A qui doit-on le jour férié du 8 mai ? .....

### Lecture des pages notées 6, 7, 8, 9 sur vos feuilles.

Ecris une phrase pour raconter ce que fait Charlotte pendant ses journées et une autre phrase pour raconter ce que fait Mathilde.

Charlotte : .....

.....

Mathilde : .....

.....

**F12**

### **Maths** : *Objectif : résoudre un problème. Additionner des fractions simples.*

#### Problème du jour :

Le rendement de la production en blé est de 46 quintaux par ha. Un agriculteur cultive 15 ha de blé. **Calcule sa production en tonnes.**

(1 quintal = 100 kg)

**M10**

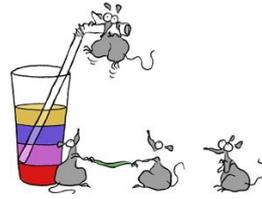
**Entraîne-toi 10 minutes sur Calculatrice. Choisis l'exercice que tu veux.**

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

**M11**



## Un cocktail multicolore

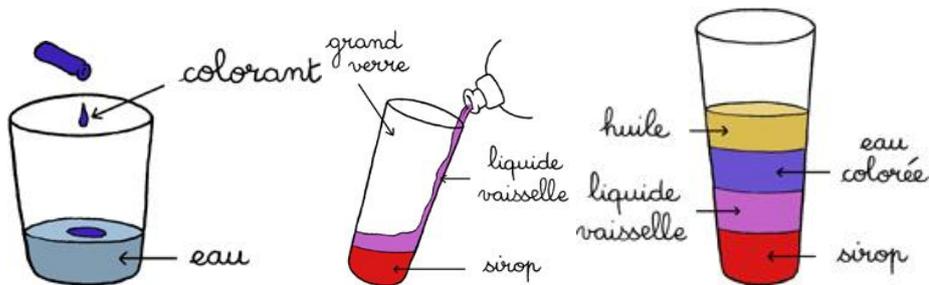


### Question : Pourquoi certains liquides ne se mélangent pas entre eux ?

#### Aide n°1

**Le matériel** : un grand verre transparent, un petit verre, encre ou colorant alimentaire, sirop de fruits, liquide vaisselle, eau, huile.

#### Aide n°2



**1.** Dans un petit verre, mélange 2 gouttes de colorant avec un peu d'eau. Remue bien. **2.** Verse du sirop dans le grand verre. Penche le verre. Puis laisse couler le liquide vaisselle le long du verre. Fais pareil avec l'eau colorée. Mais très doucement ! Sinon l'eau va se mélanger au liquide vaisselle. **3.** Ajoute la dernière couche : l'huile. Regarde, tous les liquides restent les uns sur les autres ! Essaie de refaire l'expérience en mettant les liquides dans un ordre différent. Ils se mélangent ou retournent à leur place !

#### Comment ça marche ?

Certains liquides sont plus lourds, plus denses que les autres. Le plus dense, c'est le sirop. Si tu le mets au dessus des autres, le sirop coule au fond du verre. L'huile par contre, elle n'est pas dense du tout. Elle remonte toujours en haut. Chacun a sa place dans le verre ! Mais après l'expérience, vide tout dans l'évier : ce mélange chimique ne doit pas être bu, c'est juste pour la déco !

## Détente : Le feuilleton d'Ulysse

Ecoute des épisodes 92 et 93 sur le blog.

