



PERCEVOIR, IMAGINER, CRÉER, SENTIR

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ;
- utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation ;
- réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ;
- observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections ;
- avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;
- écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

	TPS	PS	MS	GS
Réalise une production plastique avec plaisir				
Utilise le dessin comme moyen d'expression				
Mémorise et écoute des chants et comptines				
Chante, mime, avec les autres				

Œuvres abordées et travaillées dans le cadre de projets



DECOUVRIR LE MONDE

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;
- connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ;
- nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction ;
- connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation ;
- repérer un danger et le prendre en compte ;
- utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;
- situer des événements les uns par rapport aux autres ;
- dessiner un rond, un carré, un triangle ;
- comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités ;
- mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ;
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;
- associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée ;
- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ;
- se repérer dans l'espace d'une page ;
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.



Compétence fin de maternelle	Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions: croissance, nutrition, locomotion, reproduction		
Thèmes abordés en classe			
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétence fin de maternelle	Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les 5 sens,et leur fonction		
Thèmes abordés en classe			
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétence fin de maternelle	Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps , des locaux, de l'alimentation		
Thèmes abordés en classe			
Seul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avec l'adulte	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Compétence fin de maternelle	Repérer un danger et le prendre en compte		
Thèmes abordés en classe			
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétence fin de maternelle	Observer les objets selon leur matière, leur usage, leur propriété.....		
Thèmes abordés en classe			
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Se repérer dans le temps et l'espace					
Se repère dans la journée matin / après midi dans la journée de classe					
Se repère dans la semaine (jour avec et sans école)					
Se repère dans l'année					
Se repère dans la classe et l'école					
Se repère dans un labyrinthe, suis un chemin					
Se situer dans l'espace et situer un objet par rapport à soi:, en utilisant le vocabulaire adapté:					
Haut/bas	au dessus/ en dessous		à côté		
Dans	à l'intérieur/ à l'extérieur	à droite	à gauche		
Connait la comptine de la semaine					
Reconnait, nomme et ordonne les jours de la semaine					
Utilise le vocabulaire spatial correctement: maintenant avant après aujourd'hui hier demain après demain en même temps					
Ordonne des événements dans l'ordre chronologiqueimages					
Découvrir les formes et les grandeurs					
Reconnait et nomme les couleurs primaires secondaires					
Reconnait, Nomme dessine	Rond Rond Rond	carré carré carré	triangle triangle triangle	rectangle rectangle rectangle	
Savoir construire un puzzle de pièces					
Développer sa pensée logique					
Trie et classe des objets selon un critère donné					
Forme	couleur	taille	pois		
Reproduis , poursuis une suite logique					
Sait repérer un intrus dans une collection					
Classe des objets dans un tableau simple entrée double entrée					
Approcher les quantités et les nombres					
Connait la comptine numérique jusqu'à					
Reconnait l'écriture chiffrée jusqu'à					
Dénombre une collection d'objets jusqu'à					
Reconnait globalement de petites quantités ou configuration connues (mains, dés...) jusqu'à					
Compare des collections (plus moins autant que)					
Utilise un vocabulaire de comparaison: beaucoup/peu pareil/pas pareil trop/pas assez plus/moins/autant que					
Ecris les chiffres jusqu'à					

S' APPROPRIER LE LANGAGE

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;
- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;
- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.



Comprends un message et agit pour répondre de façon pertinente.				
Nomme un objet, une personne ou une action de la vie quotidienne				
Formuler en se faisant comprendre une description, une question				
Montre sa compréhension d'une histoire en la racontant comme une succession logique et chronologique .				
Prends la parole en grand groupe et s'exprime de façon compréhensible				
Respecte les règles de l'échange				
Décrire, questionner, expliquer,				
Réutilise du vocabulaire appris en classe				

Vocabulaire travaillé dans le cadre de projet de classe:



DECOUVRIR L'ECRIT

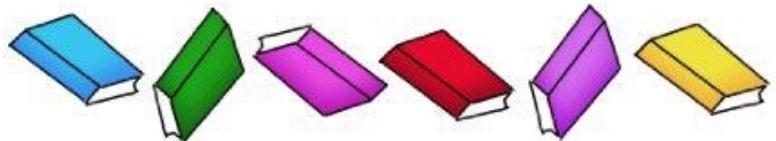
À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- différencier les sons ;
- distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés ;
- faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit ;
- reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;
- mettre en relation des sons et des lettres ;
- copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ;
- écrire en écriture cursive son prénom.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- identifier les principales fonctions de l'écrit ;
- écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;
- connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes ;
- produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.

ABCDE
FGHIJK
LMNOP
QRSTU
VWXYZ



Langage écrit: se familiariser avec l'écrit				
Manipule correctement l'objet livre				
Reconnait divers supports écrits(album, affiche, recette, documentaire.....				
Gere son débit de parole lors d'une dictée à l'adulte				
Reforme un mot en respectant la chronologie des lettres				
Reconnais un mot dans plusieurs écritures				
Fais la différence	lettre/chiffre/autres signes mot/lettre/phrase			
Retrouve un mot d'après son modèle				
Associe un même mot dans plusieurs écritures				
Graphisme /Motricité fine				
Reproduis des graphismes simples amenant à l'écriture:				
Point	lignes verticales	lignes horizontales	les boucles	
Lignes obliques	le rond	la vague	les ponts	
Tiens correctement son crayon				
Maîtrise son geste pour colorier sans dépasser				
Ecris son prénom en majuscule d'imprimerie				
Recopie seul quelques mots connus				
Utilise seul les ciseaux				
Colle proprement				

Œuvres du patrimoine vu en classe.

Différencier les sons

	Percevoir des sons de la vie quotidienne	Reconnaître des sons plus complexes	Identifier des sons identiques en attaque et en rime	Identifier et localiser des sons dans un mot (syllabes puis phonèmes)
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Distinguer les syllabes d'un mot prononcé et reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés

	Scander les syllabes d'un mot	Dénombrer les syllabes d'un mot	Repérer des syllabes identiques dans des mots (attaque ou rime)	Localiser des syllabes dans un mot ou appairer des mots contenant une syllabe identique
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

LE4- Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet

	Reconnaître l'initiale de son prénom en écriture d'imprimerie	Reconnaître et nommer quelques lettres en capitales d'imprimerie	Reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet			Reconnaître et nommer la plupart des lettres de l'alphabet		
			majuscules	scriptes	cursives	majuscules	scriptes	cursives
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mettre en relation des sons et des lettres

	Associer la plupart des voyelles au son correspondant	Associer quelques lettres au son correspondant
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

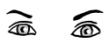
Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées

	Expérimenter les différents gestes nécessaires pour le graphisme	Reproduire un graphisme		Copier un modèle en écriture majuscule, sous la conduite de l'enseignant			Copier un modèle en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant		
		simple	complexe	lettre	mot	phrase	lettre	mot	phrase
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ecrire en écriture cursive son prénom

	Ecrire la première lettre de son prénom en capitales d'imprimerie		Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie		Ecrire son prénom en écriture cursive	
	avec modèle	sans modèle	sans modèle	avec modèle	avec modèle	sans modèle
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit

école PAPA mardi 	Reconnaître son prénom	Reconnaître globalement quelques mots familiers	Prendre des indices pour identifier quelques mots nouveaux	Faire correspondre à l'écrit les mots d'un court énoncé oral
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives ;
- s'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.



Adapter ses déplacements à de environnements ou contraintes variés				
Se repérer et se déplacer dans l'espace				
Oser prendre des risques				
Participe à un jeu collectif simple en respectant les règles				
Accepte le contact avec l'autre				
Danse en tenant compte des autres et de la musique				
Coopère avec les autres				

Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées			
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement; accepter les contraintes collectives			
S exprimer sur un rythme musical ou non; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement.			
Se repérer et se déplacer dans l'espace. Décrire ou représenter un parcours simple.			



DEVENIR ELEVE

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;
- écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;
- identifier les adultes et leur rôle ;
- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;
- dire ce qu'il apprend.



DEVENIR ELEVE

Respecte les règles de vie commune		
Respecte les adultes de l'école, ses camarades		
Respecte le matériel, range la classe		
Demande de l'aide à un adulte		
Mène son travail à terme		
S'applique et soigne son travail		
Joue avec les autres		
Coopère avec les autres		
Accepte la séparation avec la famille		
Accepte que la satisfaction de ses désirs soit différées		
Contrôle ses émotions		
Identifier les adultes de l'école et leur rôle respectif		
Savoir dire ce qu'il a fait		
Savoir faire la distinction entre ce qu'il a fait et ce qu'il a appris		