LA DOVOSION EUCLIDIENNE

n preparation

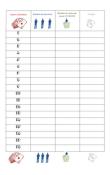
Le matériel nécessaire













1 jeu de cartes

personnages

feuille à compléter

un crayon

Pour diviser, il y a 2 règles à respecter.

இத்தேத் 🏿 🖇 (principe de la division) : Il ne doit معم y avoir de jaloux. Tout le monde a pareil.

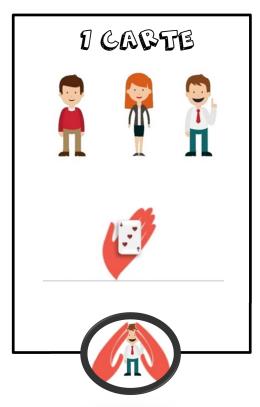
BECLE 2 8 (euclidienne) : Je dois en distribuer le + possible

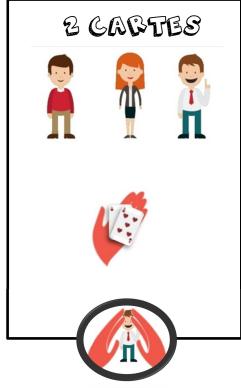
20 DE MAMPULE

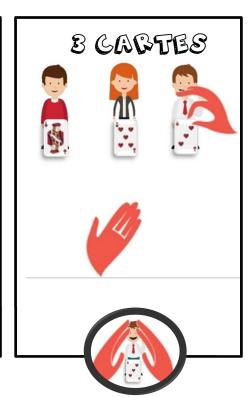
L'élève a le jeu, la feuille à compléter, les personnages devant lui. On commence ENSEMBLE la distribution. Prenez une carte (Dans le tableau c'est la 1^{ère} ligne). Est-ce que je peux la distribuer ? Non. Pourquoi rappelez-moi la règle ? pas de jaloux. Combien de personnes ? 3. Nous allons apprendre un geste pour bien voir ce que chacun a. Je mets les mains en œillère de chaque côté de mon visage et je me penche sur un personnage. Voir photo. Combien voyez-vous ? o carte. (ils écrivent o dans la colonne) et combien en reste-t-il ? 1. Faire la même chose ensemble avec 2 puis 3 cartes.



Geste pour le chacun







Cartes à distribuer	Nombres de personnes	Nombres de cartes par joueur LE CHACUN	Le reste
	# # #		1
Ũ	3	0	1
હ	3	0	2
₿	3	1	0

Maintenant que vous avez compris vous continuez de compléter le tableau en manipulant d'abord. Ils le font, l'enseignant circule pour vérifier que tout le monde ait compris. On ajoute le zéro carte au-dessus du 1.

30 JE CESTUE pour entrer dans l'abstraction

Maintenant, on va tout faire dans la tête. Il j'ai 7 cartes à distribuer entre 3 personnes. Comment je fais ? Je tiens ma main comme s'il y avait des cartes dedans puis je fais le geste de distribuer: 1, 2, 3. Je fais le geste du Chacun, combien je vois ? 1 combien j'en ai distribuées en tout ? 3 Combien m'en reste-t-il à distribuer ? 4. Est-ce que je peux encore en donner ? oui. Je fais le geste de distribuer 1, 2, 3. Je fais le geste du chacun. Combien est-ce que j'en ai ? 2 chacun. Combien en ai-je distribuées en tout ? 6 reste ? 1. Est-ce que je peux encore en donner ? non. Pourquoi ? car sinon cela va faire des jaloux.









AD JE CHERCHE LES BECLES

EN COLONNE : Maintenant nous allons observer le tableau que vous avez rempli. On observe les colonnes les unes après les autres. Les élèves font des remarques.

Cartes à distribuer
Ũ
2
B
&
B
Ğ
2
8
Q
10
บบ
12
18
I D
18
I ©
UD
18

Nombres de personnes
† † †
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3

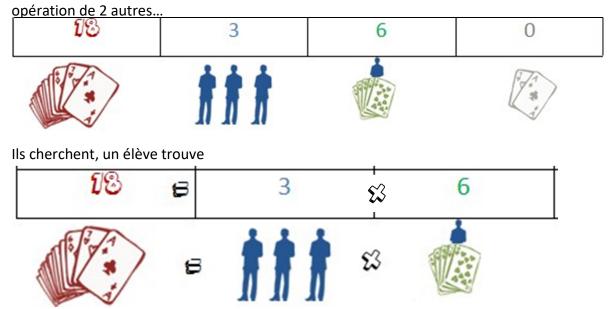
Nombres de cartes par joueur LE CHACUN
0
0
1
1
1
2
2
2
3
3
3
4
4
4
5
5
5
6

Le reste

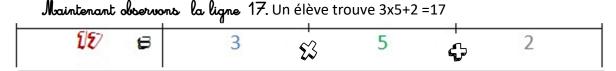
1
2
0
1
2
0
1
2
0
1
2
0
1
2
0
1
2
0

Observation: ça va de 0 à 18, c'est ce que je partage C'est toujours 3 car je partage ici en 3 à chaque fois Ça monte, ça fait 0,0,0,1,1,1,2,2,2,3,3 ,3,4,4,4,5,5,5,6 et si ça continuait ça ferait ? 6,6,7,7,7, Le reste c'est toujours 0, 1, 2. Pourquoi ? car à partir de 3, je peux redistribuer. Et si j'avais 7 joueurs, restes possibles ? 0 jusqu'à 6. Savez-vous les noms mathématiques des différentes colonnes? Ce que je partage= dividende/ en combien? diviseur/ le nombre de cartes qu'a chacun= quotient et ce que je n'ai pas distribuer le reste. Maintenant on va observer en ligne.

Regardez la ligne 18. Que pouvez-vous me dire ? Il y a un nombre qui est le résultat d'une



On essaie avec d'autres lignes dont le reste est 0. Ils voient que ça marche! On verbalise.



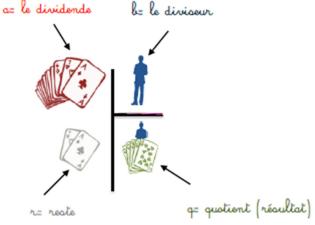
On essaie avec toutes les lignes et ça marche à chaque fois. On marque donc en bas de la feuille.



Total Cartes

= nombre de personnages X ce que chacun a + le reste

Nous avons fait quoi durant cette séance? Nous avons partagé...divisé. Savez-vous comment on pose une division? Au tableau. Où se place le diviseur, dividende quotient et reste?



20 25 MEMORISE en construisant une carte mentale