

CM1 Mon travail à distance 6

Semaine du lundi 4 mai au lundi 11 mai 2020

Tu peux aller voir les nouvelles sur le blog : <http://mellionnecetmaitresse eklablog.com/>

F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9

A1

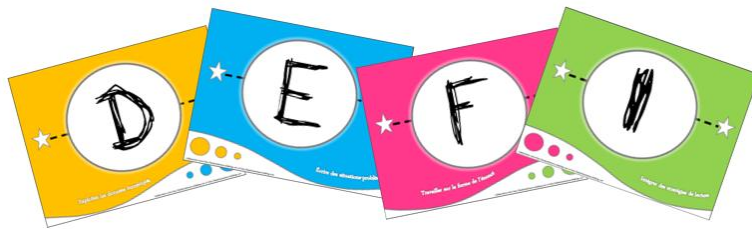
M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9

H1

Défi 1

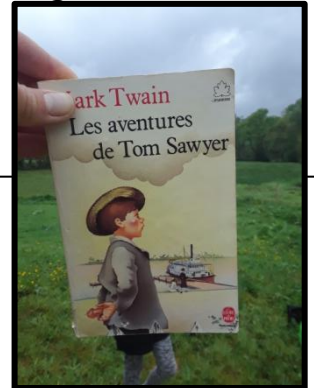
Défi 2

La plupart des exercices sont à réaliser **sur le cahier du jour**. N'oublie pas d'écrire la date avant ton travail.



Le petit défi de cette semaine : Le bookface. Il s'agit d'intégrer la couverture d'un livre dans le paysage. S'il y a un personnage sur la couverture du livre, tu peux essayer de t'intégrer toi-même à la photo.

Bon courage... Voici 3 exemples :



Un peu de théâtre ? Continue de revoir les répliques de cette petite pièce.

La pièce s'appelle : Le retour d'Ulysse.

Français : Objectif : conjuguer au passé composé. Ecrire une brève.

Cette semaine, apprends par cœur la conjugaison de ces 2 verbes. Recopie-les sans regarder sur ton ardoise.



Verbe avoir

J'ai **eu**
Tu as **eu**
Il, elle, on a **eu**
Nous avons **eu**
Vous avez **eu**
Ils, elles ont **eu**.

Verbe venir

Je **suis** venu/ Je **suis** venue
Tu **es** venu / tu **es** venue
Il **est** venu / elle **est** venue
Nous **sommes** venus/ venues
Vous **êtes** venus / venues
Elles **sont** venues / Ils **sont** venus

F1

Transpose en parlant de deux individus.

Dans la nuit du vendredi 29 au samedi 30 mars, un individu a pénétré par effraction au muséum d'Histoire Naturelles à Paris. Il a escaladé une grille et il a brisé une vitre. Avec une tronçonneuse, il a coupé une défense au squelette de l'éléphante de Louis XIV.

F2

Ecriture : Cette semaine, écris une brève de journaux. Tu peux t'inspirer des brèves de la semaine dernières

- Ecris au passé simple
- Ces mots doivent être présents dans ton texte : un buffle – Juillet – véhicule -
- Pense aux 6 questions : Qui ? Quand ? Où ? Quoi ? Comment et/ou pourquoi ? Quelles conséquences.
- Donne un titre

Pense à m'envoyer ton texte !

F3

Maths : Objectif : calculer rapidement. Résoudre un problème. Les nombres décimaux.

Les nombres décimaux.

M1

Ex 1 page 47.

N'oublie pas. Compare d'abord les parties entières puis les dixièmes, puis les centièmes...

Problème du jour :

M2

Mme Perennes a passé 3 h 30 chaque matin a repeindre les murs de sa maison. Au bout de cinq jours, elle a terminé. **Combien d'heures a-t-elle passées en tout pour repeindre sa maison ?**

Anglais : Objectif : connaître le vocabulaire des animaux sauvages.

Rappel : La chanson Welcome to the zoo.

https://read.bookcreator.com/kPweNWzPXvaJZ61nRPsXWRpFe9g1/96_8FDaVRH-TD9zkBC_cyA

Voici le début de la chanson . Lis-le et entraîne-toi à chanter.

A1

a parrot

a koala

Welcome to the zoo, zoo, zoo
Animals are waiting for you, you, you
Welcome to the zoo, zoo, zoo
They're ready to have fun with you !

The **parrots** are eating carrots,
Can you see that ?
The **koala** is drinking cola,
Can you believe that ?

To eat = manger
To drink = boire
To believe = croire

Maths : Objectif : calculer rapidement. Résoudre un problème. Calculer des durées.

CHRONOMATH 8



- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1 $2 \times 2 = \dots$ | 11 $21 : 7 = \dots$ | 21 $1 + \frac{1}{10} = \dots$ |
| 2 $3 \times 3 = \dots$ | 12 $36 : 4 = \dots$ | 22 $1 + \frac{5}{10} = \dots$ |
| 3 $4 \times 4 = \dots$ | 13 $14 : 2 = \dots$ | 23 $1 + \frac{9}{10} = \dots$ |
| 4 $5 \times 5 = \dots$ | 14 $35 : 5 = \dots$ | 24 $2 + \frac{7}{10} = \dots$ |
| 5 $6 \times 6 = \dots$ | 15 $24 : 8 = \dots$ | 25 $3 + \frac{5}{10} = \dots$ |
| 6 $7 \times 6 = \dots$ | 16 $17 + 19 = \dots$ | 26 $5 + \frac{6}{10} = \dots$ |
| 7 $8 \times 6 = \dots$ | 17 $18 + 19 = \dots$ | 27 $7 + \frac{2}{10} = \dots$ |
| 8 $9 \times 5 = \dots$ | 18 $27 + 16 = \dots$ | 28 $15 + \frac{5}{10} = \dots$ |
| 9 $6 \times 9 = \dots$ | 19 $28 + 25 = \dots$ | 29 $1 + 0,6 = \dots$ |
| 10 $9 \times 9 = \dots$ | 20 $34 + 17 = \dots$ | 30 $2 + 0,8 = \dots$ |

SCORE : **CM1**

Problème du jour :

M3

confiseur prépare des paquets de chocolat en mettant dans chacun, 8 chocolats blancs et 6 chocolats noirs. Il y a 180 chocolats blancs et 150 chocolats noirs. **Combien de paquets peut-il préparer ?**
Combien lui restera-t-il de chocolats de chaque sorte ?



M4

Rappel : Si au bout de 5 min, tu n'as pas terminé les calculs, change de couleur de crayon et termine la fiche.

M5

Calculs de durées
Exercice 2 page 109

Français : Objectif : Les groupes de mots dans la phrase.

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Les compléments de phrase en vert.

Souligne le verbe et donne son infinitif.

Indique si le complément de phrase est un CCT, CCL ou CCM.

La police a arrêté le voleur dans une rue voisine du musée.

Il a emporté l'objet volé.

Pour voler une défense d'éléphant, un individu a brisé une vitre du musée.

F4

Histoire : Comment survivre dans les tranchées.

H1

Rappelle-toi de la leçon de la semaine dernière en complétant le quiz Histoire sur le blog (partie CM1 semaine 6)

Regarde ce diaporama et recopie la leçon d'histoire sur ton cahier du jour.

Comment survivre dans les tranchées?

<https://view.genial.ly/5e95e8bd043e350e09f3ac55/presentation-premiere-guerre-1>

Jeudi 7 mai

Français : Objectif : L'orthographe des mots. Le genre et le nombre des mots. Les expressions

F5

Dictée.

Ecoute la dictée et recopie-la sur ton cahier.

Trace un tableau et classe les groupes ci-dessous selon leur genre et leur nombre.

F6

(fais ton tableau assez grand)

Des pluies violentes – leurs maisons – plusieurs kilomètres – un individu – une grille – une vitre – l'objet volé – une rue voisine -

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

Les expressions imagées. (tu peux aller voir cet article sur le blog : <http://mellionnecetmaitresse eklablog.com/expressions-a186335558>)

F7

Ex 2 page 91

Maths : Objectif : résoudre un problème. Chercher lors d'un rallye maths.

Problème du jour :

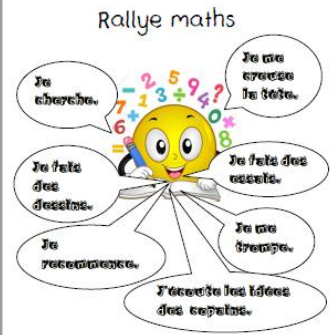
Capucine range des cagettes de pommes. 2 cagettes pèsent 22 kg et 5 cagettes 55 kg. Quelle est la masse d'une cagette ? Quelle serait la masse de 7 cagettes

M6

Rallye-maths

M7

Tu te souviens **des rallyes maths** que l'on fait en classe en équipes ?
Voici le Rallye maths numéro 3. Tu peux y réfléchir avec tes parents.
N'hésite pas à faire des essais sur une feuille de brouillon !



Exercice 1 : numération

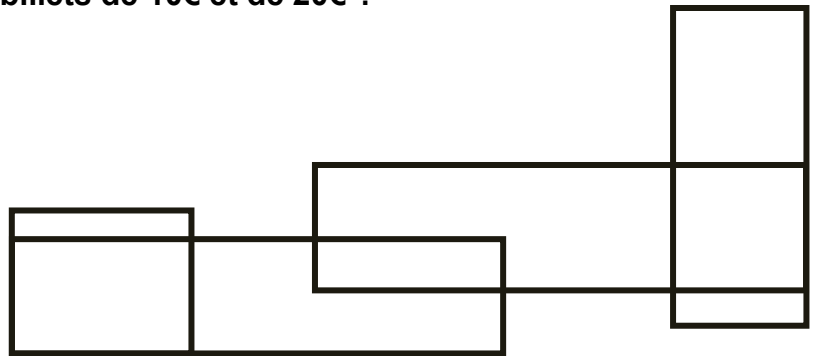


Au distributeur automatique de billets de banque, j'ai demandé une somme de 200 €.

Le distributeur ne peut fournir que des billets de 10 ou de 20 €.

J'ai obtenu 13 billets.

Combien ai-je de billets de 10€ et de 20€ ?



Exercice 2 : géométrie

Combien y a-t-il de rectangles ?

(Ceux qui sont cachés, superposés...tous !)

Exercice 3 : mesures

Pierre a passé ses vacances à Marseille. Il a plusieurs possibilités pour rentrer chez lui :

- rentrer en voiture. Il y a 280 km à faire. Il roulera à une moyenne de 80 km/h.



- rentrer en train. Le train part à 8h41 et arrive 11h39 et il a au total 30 minutes de transport en commun en plus.



- prendre l'avion. Le vol dure 1h15 mais il va perdre deux fois plus de temps pour les trajets et l'attente.

Il veut revenir le plus vite possible.



Quel moyen de transport va-t-il choisir ?

Exercice 4 : logique

$$\text{Basketball} + \text{Basketball} + \text{Basketball} = 52 \text{ € } 50$$

$$\text{Basketball} + \text{Robot} + \text{Robot} = 195 \text{ € } 50$$

$$\text{Basketball} + \text{Robot} + \text{Racquet} = 158 \text{ €}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

$$\text{Basketball} = \dots \text{ €} \quad \text{Robot} = \dots \text{ €} \quad \text{Racquet} = \dots \text{ €}$$

Vendredi 8 mai C'est férié. On fête la fin de la guerre.

Français : Objectif : Lecture.

F8

Lecture documentaire sur le 8 mai 1945

Que commémore-t-on le 8 mai 1945 ?

On ne commémore pas ce jour-là un armistice. L'armistice avait été signé le 22 juin 1940, entre le troisième Reich allemand et le gouvernement de Philippe Pétain. Un armistice est une convention qui établit les conditions d'un cessez-le-feu. En l'occurrence, les conditions de l'occupation et de l'annexion de certaines parties du territoire français par l'Allemagne nazie.



Le 8 mai 1945 est le jour où cessent les combats de la Seconde Guerre mondiale en Europe, au lendemain de la capitulation allemande signée à Reims le 7 mai. La capitulation est la reconnaissance par l'Allemagne nazie de sa défaite militaire.

Le 8 mai n'a pas toujours été un jour férié.

En 1975, le président Valéry Giscard d'Estaing décide de supprimer la commémoration officielle de la victoire sur l'Allemagne nazie et de la remplacer par une "journée de l'Europe", pour marquer la réconciliation franco-allemande. Il souhaite transformer le 11 novembre en une journée nationale du souvenir mais suscite ainsi l'indignation des associations d'anciens combattants.

Prenant son contre-pied, François Mitterrand fait du 8 mai un jour férié en 1981. Depuis cette date, la commémoration revêt à nouveau un caractère officiel à l'échelle nationale.

Au Royaume-Uni et aux États-Unis, le 8 mai n'est pas un jour férié. Les Américains rendent hommage aux soldats morts pour la patrie le dernier dimanche de mai, appelé "Memorial Day".

Réponds aux questions :

1/ Que signifie armistice ?

2/ De quelle guerre parle-t-on lorsque l'on parle de la commémoration du 8 mai ?

.....

3/ Comment s'appellent les 2 parties de la France pendant l'occupation Nazie ?

.....

4/ A qui doit-on le jour férié du 8 mai ?

Lecture des pages notées 6, 7, 8, 9 sur vos feuilles.

Ecris une phrase pour raconter ce que fait Charlotte pendant ses journées et une autre phrase pour raconter ce que fait Mathilde.

Charlotte :

.....

Mathilde :

.....

F9

Maths : *Objectif : résoudre un problème. Calculer rapidement.*

Problème du jour :

Dans l'école maternelle de Rostrenen, il y a 87 élèves. A l'école élémentaire, il y en a 54 de plus.
Combien y a-t-il d'élèves au total quand on réunit les enfants des deux écoles ?

M8

Entraîne-toi 10 minutes sur Calculatrice. Choisis l'exercice que tu veux.

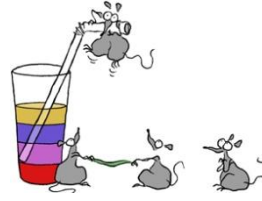
<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

M9



Sciences : *Objectif* : Réaliser une petite expérience.

Un cocktail multicolore

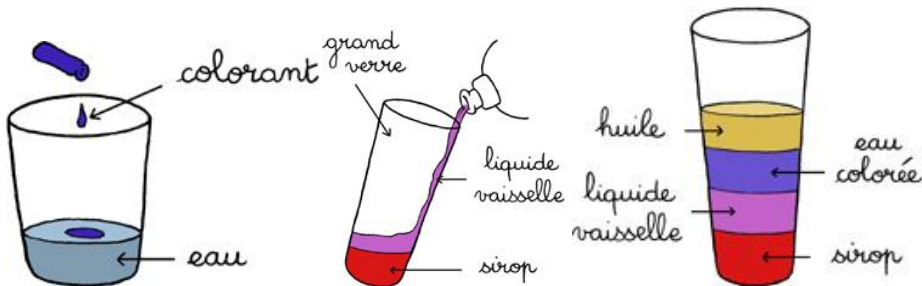


Question : Pourquoi certains liquides ne se mélangent pas entre eux ?

Aide n°1

Le matériel : un grand verre transparent, un petit verre, encre ou colorant alimentaire, sirop de fruits, liquide vaisselle, eau, huile.

Aide n°2



1. Dans un petit verre, mélange 2 gouttes de colorant avec un peu d'eau. Remue bien. **2.** Verse du sirop dans le grand verre. Penche le verre. Puis laisse couler le liquide vaisselle le long du verre. Fais pareil avec l'eau colorée. Mais très doucement ! Sinon l'eau va se mélanger au liquide vaisselle. **3.** Ajoute la dernière couche : l'huile. Regarde, tous les liquides restent les uns sur les autres ! Essaie de refaire l'expérience en mettant les liquides dans un ordre différent. Ils se mélangent ou retournent à leur place !

Comment ça marche ?

Certains liquides sont plus lourds, plus denses que les autres. Le plus dense, c'est le sirop. Si tu le mets au dessus des autres, le sirop coule au fond du verre. L'huile par contre, elle n'est pas dense du tout. Elle remonte toujours en haut. Chacun a sa place dans le verre ! Mais après l'expérience, vide tout dans l'évier : ce mélange chimique ne doit pas être bu, c'est juste pour la déco !

Détente : Le feuilleton d'Ulysse

Ecoute des épisodes 92 et 93 sur le blog.

