

## LES NOMBRES ORDINAUX

Pour dire ou écrire une date, tu as besoin des nombres ordinaux (du 1er au 31ème)

1 : <b>erste</b>	11 : <b>elfte</b>	21 : <b>einundzwanzigste</b>
2 : <b>zweite</b>	12 : <b>zwölfte</b>	22 : <b>zweiundzwanzigste</b>
3 : <b>dritte</b>	13 : <b>dreizehnte</b>	23 : <b>dreiundzwanzigste</b>
4 : <b>vierte</b>	14 : <b>vierzehnte</b>	24 : <b>vierundzwanzigste</b>
5 : <b>fünfte</b>	15 : <b>fünfzehnte</b>	25 : <b>fünfundzwanzigste</b>
6 : <b>sechste</b>	16 : <b>sechzehnte</b>	26 : <b>sechszwanzigste</b>
7 : <b>siebte</b> / <b>siebente</b>	17 : <b>siebzehnte</b>	27 : <b>siebenundzwanzigste</b>
8 : <b>achte</b>	18 : <b>achtzehnte</b>	28 : <b>achtundzwanzigste</b>
9 : <b>neunte</b>	19 : <b>neunzehnte</b>	29 : <b>neunundzwanzigste</b>
10 : <b>zehnte</b>	20 : <b>zwanzigste</b>	30 : <b>dreißigste</b>
		31 : <b>einunddreißigste</b>

## LES NOMBRES ORDINAUX

Pour dire ou écrire une date, tu as besoin des nombres ordinaux (du 1er au 31ème)

1 : <b>erste</b>	11 : <b>elfte</b>	21 : <b>einundzwanzigste</b>
2 : <b>zweite</b>	12 : <b>zwölfte</b>	22 : <b>zweiundzwanzigste</b>
3 : <b>dritte</b>	13 : <b>dreizehnte</b>	23 : <b>dreiundzwanzigste</b>
4 : <b>vierte</b>	14 : <b>vierzehnte</b>	24 : <b>vierundzwanzigste</b>
5 : <b>fünfte</b>	15 : <b>fünfzehnte</b>	25 : <b>fünfundzwanzigste</b>
6 : <b>sechste</b>	16 : <b>sechzehnte</b>	26 : <b>sechszwanzigste</b>
7 : <b>siebte</b> / <b>siebente</b>	17 : <b>siebzehnte</b>	27 : <b>siebenundzwanzigste</b>
8 : <b>achte</b>	18 : <b>achtzehnte</b>	28 : <b>achtundzwanzigste</b>
9 : <b>neunte</b>	19 : <b>neunzehnte</b>	29 : <b>neunundzwanzigste</b>
10 : <b>zehnte</b>	20 : <b>zwanzigste</b>	30 : <b>dreißigste</b>
		31 : <b>einunddreißigste</b>

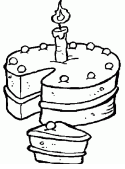
## LES NOMBRES ORDINAUX

Pour dire ou écrire une date, tu as besoin des nombres ordinaux (du 1er au 31ème)

1 : <b>erste</b>	11 : <b>elfte</b>	21 : <b>einundzwanzigste</b>
2 : <b>zweite</b>	12 : <b>zwölfte</b>	22 : <b>zweiundzwanzigste</b>
3 : <b>dritte</b>	13 : <b>dreizehnte</b>	23 : <b>dreiundzwanzigste</b>
4 : <b>vierte</b>	14 : <b>vierzehnte</b>	24 : <b>vierundzwanzigste</b>
5 : <b>fünfte</b>	15 : <b>fünfzehnte</b>	25 : <b>fünfundzwanzigste</b>
6 : <b>sechste</b>	16 : <b>sechzehnte</b>	26 : <b>sechszwanzigste</b>
7 : <b>siebte</b> / <b>siebente</b>	17 : <b>siebzehnte</b>	27 : <b>siebenundzwanzigste</b>
8 : <b>achte</b>	18 : <b>achtzehnte</b>	28 : <b>achtundzwanzigste</b>
9 : <b>neunte</b>	19 : <b>neunzehnte</b>	29 : <b>neunundzwanzigste</b>
10 : <b>zehnte</b>	20 : <b>zwanzigste</b>	30 : <b>dreißigste</b>
		31 : <b>einunddreißigste</b>

# Mein Geburtstagskalender

Januar



.....  
.....  
.....

Februar



.....  
.....  
.....

März



.....  
.....  
.....

April



.....  
.....  
.....

Mai



.....  
.....  
.....

Juni



.....  
.....  
.....

Juli



.....  
.....  
.....

August



.....  
.....  
.....

September



.....  
.....  
.....

Oktober



.....  
.....  
.....

November



.....  
.....  
.....

Dezember



.....  
.....  
.....

## Die Jahresmonate

Januar  
Februar  
März  
April  
Mai  
Juni  
Juli  
August  
September  
Oktober  
November  
Dezember

## Die Jahresmonate

Januar  
Februar  
März  
April  
Mai  
Juni  
Juli  
August  
September  
Oktober  
November  
Dezember

## Die Jahresmonate

Januar  
Februar  
März  
April  
Mai  
Juni  
Juli  
August  
September  
Oktober  
November  
Dezember

## Die Jahresmonate

Januar  
Februar  
März  
April  
Mai  
Juni  
Juli  
August  
September  
Oktober  
November  
Dezember

## Zähl mit uns die Jahreskinder

Stephen Janezko

### *Refrain:*

*Frühling, Sommer, Herbst und Winter -  
zähl mit uns die Jahreskinder!  
Tanz mit uns den Jahrestanz  
und zeig uns, wie du zählen kannst!*

1.

1-2-3, wer kommt schnell herbei?

1, das ist der Januar,

2, das ist der Februar,

3, das ist der März, na klar,

und schon ist auch der Frühling da!

2.

4-5-6, merk dir diesen Text!

4, ja, das ist der April

5 der Mai, du weißt schon viel!

6, das ist der Juni, klar,

und schon ist auch der Sommer da!

3.

7-8-9, du bist nicht allein!

7 ist der Juli dann

8 August, hey, du bist dran!

9 September, das ist klar,

und schon ist auch der Herbst dann da!

4.

10-11-12, frag mich, und ich helf!

10, Oktober, bald ist Schluss,

11, November, schönen Gruss!

12, Dezember, das ist klar,

und schon ist auch der Winter da!

## Zähl mit uns die Jahreskinder

Stephen Janezko

### *Refrain:*

*Frühling, Sommer, Herbst und Winter -  
zähl mit uns die Jahreskinder!  
Tanz mit uns den Jahrestanz  
und zeig uns, wie du zählen kannst!*

1.

1-2-3, wer kommt schnell herbei?

1, das ist der Januar,

2, das ist der Februar,

3, das ist der März, na klar,

und schon ist auch der Frühling da!

2.

4-5-6, merk dir diesen Text!

4, ja, das ist der April

5 der Mai, du weißt schon viel!

6, das ist der Juni, klar,

und schon ist auch der Sommer da!

3.

7-8-9, du bist nicht allein!

7 ist der Juli dann

8 August, hey, du bist dran!

9 September, das ist klar,

und schon ist auch der Herbst dann da!

4.

10-11-12, frag mich, und ich helf!

10, Oktober, bald ist Schluss,

11, November, schönen Gruss!

12, Dezember, das ist klar,

und schon ist auch der Winter da!

Séance 1		<b>GEBURTSTAG</b>		Niveau : cycle 3
				Durée : 45 min
T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
5'	Guten Morgen ou Guten Tag la météo jours	<b>1 – Rituel</b> Salutation, compter les présents, Wer fehlt? Wie geht's dir? Gut, prima? Wie ist das Wetter? Welchen Tag haben wir heute? Gestern war...? Morgen ist...? Compline des jours. Reprise chants.	Affichage permanent (météo, jours, Gefühle)  CD cycle 3	saluer écouter  Réagir et dialoguer <i>(répondre à des questions et en poser, donner de ses nouvelles)</i>
10'	Se présenter (nom, âge, provenance)	<b>2- Rebrassage / évaluation orale</b> faire passer la moitié de la classe par deux, les duos ainsi formés piochent une étiquette identité et se questionnent (faire épeler les prénoms). (je complète ma grille d'évaluation)	Etiquettes nouvelles identités	Réagir et dialoguer <i>(répondre à des questions et en poser)</i>
10' max	<u>Januar</u> , <u>Februar</u> , <u>März</u> , <u>April</u> , <u>Mai</u> , <u>Juni</u> , <u>Juli</u> , <u>August</u> , <u>September</u> , <u>Oktober</u> , <u>November</u> , <u>Dezember</u>	<b>3- Introduction du nouveau lexique : les mois de l'année</b> - Ecoute de la poésie. - Lister les mots reconnus par les enfants. - Copier le texte au tableau, essayer de comprendre le sens de la comptine. Souligner les mots connus ou reconnus. - Remettre dans l'ordre les mois de l'année à l'aide des étiquettes.  <u>Das Jahr</u>  Dreißig Tage hat September, April, Juni und November. Februar hat achtundzwanzig, nur im Schaltjahr neunundzwanzig. Alle andere ohne Frage haben einunddreißig Tage.	CD cycle 3  étiquettes mois de l'année	Comprendre à l'oral des mots familiers  lire (comprendre un texte court)

5'	<u>Phonologie :</u> accentuation des mois <u>J</u> anuar, <u>F</u> ebruar, <u>M</u> ärz, <u>A</u> pril, <u>M</u> ai, <u>J</u> uni, <u>J</u> uli, <u>A</u> ugust, <u>S</u> ept <u>e</u> mber, <u>O</u> kt <u>o</u> ber, <u>N</u> ov <u>e</u> mber, <u>D</u> e <u>z</u> ember	<u>4- Appropriation phonologique des mois :</u> - nommer et faire répéter chaque mois de l'année collectivement et individuellement. - repérer l'accentuation des mots et répéter les mois en respectant l'accent de mot. - Réciter la comptine des mois (collectivement et individuellement)	étiquettes mois de l'année	Reproduire un modèle oral répété auparavant
5'	Wann hast du Geburtstag? Ich habe am... Geburtstag.  Les mois de l'année	<u>5- Pratique de communication d'entraînement</u> Dire à la classe: « Ich habe am Mai Geburtstag » (répéter la phrase 2/3 fois) Si les élèves n'ont pas reconnu Geburtstag, chanter la chanson Zum Geburtstag, viel Glück et dessiner au tableau un gâteau avec des bougies. Questionner chaque élève à tour de rôle : Wann hast du Geburtstag? Inviter l'élève à répondre en faisant une phrase complète : « Ich habe am... Geburtstag »		Réagir et dialoguer <i>(répondre à une question: la date d'anniversaire)</i>
10'	Tschüß, bis ...	<u>6- Trace écrite / fin de séance</u> Copier la comptine des mois <u>devoirs:</u> apprendre les mois salutations de fin de séance : Tschüß, bis...	Cahier d'allemand	Copier un texte court  prendre congé

Séance 2		<b>GEBURTSTAG</b>		Niveau : cycle 3
				Durée : 45 min
T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
5'	Guten Morgen ou Guten Tag la météo jours	<b>1 – Rituel</b> Salutation, compter les présents, Wer fehlt? Wie geht's dir? Gut, prima? Wie ist das Wetter? Welchen Tag haben wir heute? Gestern war...? Morgen ist...? Complète des jours. Reprise chants.	Affichage permanent (météo, jours, Gefühle)  CD cycle 3	saluer écouter  Réagir et dialoguer <i>(répondre à des questions et en poser, donner de ses nouvelles)</i>
10'	Se présenter (nom, âge, provenance)	<b>2- Rebrassage / évaluation orale</b> faire passer la moitié de la classe par deux, les duos ainsi formés piochent une étiquette identité et se questionnent (faire épeler les prénoms). (je complète ma grille d'évaluation)	Etiquettes nouvelles identités	Réagir et dialoguer <i>(répondre à des questions et en poser)</i>
5'	Wann hast du Geburtstag? Ich habe am... Geburtstag.  Les mois de l'année	<b>3 – Rebrassage séance précédente</b> reprise de la poésie (répéter les phrases après moi) questionner les élèves sur leur date d'anniversaire		Reproduire un modèle oral Réagir et dialoguer <i>(répondre à une question: la date d'anniversaire)</i>
5' 8'	Les cardinaux et les ordinaux jusqu'à 31	<b>4- Introduction de la nouveauté : les ordinaux</b> - réciter dans un premier temps la comptine des nombres jusqu'à 31 (collectivement puis en groupe) - Expliquer qu'en Allemand, pour donner une date, on ne donne pas le chiffre comme en français, on passe par les nombres ordinaux (1 <sup>er</sup> , 2 <sup>ème</sup> ...) Il faut donc apprendre les nombres ordinaux du 1 <sup>er</sup> au 31 <sup>ème</sup> pour donner une date. <b>Il ne faut surtout pas oublier le point qui se traduit par -te ou – ten après le nombre, car cela indique qu'il s'agit d'un nombre ordinal (1er, 2ème...) et non cardinal (1, 2...).</b> Distribution de la trace écrite des nombres ordinaux. Surligner les irrégularités. Faire répéter chaque nombre ordinal collectivement et individuellement.	Trace écrite des nombres ordinaux	Parler en continu (réciter la comptine des nombres)  Reproduire un modèle oral répété auparavant

<p><b>15'</b> <b>max</b></p>	<p>Wann hast du Geburtstag? Ich habe am 18. Mai Geburtstag.  Les mois de l'année</p>	<p><b><u>5- Pratique de communication d'entraînement</u></b> Dire à la classe: « Ich habe am 18. Mai Geburtstag (achzehnten) » (répéter la phrase 2/3 fois) écrire la phrase au tableau pour aider les visuels (Ich habe am 18. Mai Geburtstag). Distribuer le calendrier des anniversaires et questionner chaque élève à tour de rôle : Wann hast du Geburtstag? L'inviter à répondre en faisant une phrase complète : « Ich habe am ... Geburtstag » Collectivement, compléter le calendrier</p>	<p>Calendrier</p>	<p>Réagir et dialoguer <i>(répondre à une question: la date d'anniversaire)</i></p>
<p><b>5'</b></p>	<p>Ich habe am ... . . . . . Geburtstag  Tschüß, bis ...</p>	<p><b><u>6- Trace écrite / fin de séance</u></b> coller le calendrier. coller la trace écrite des nombres ordinaux et écrire la phrase correspondante à son anniversaire. <u>devoirs</u>: savoir dire sa date d'anniversaire salutations de fin de séance: « Tschüß, bis ... »</p>	<p>Cahier d'allemand</p>	<p>Ecrire une phrase sur soi-même  prendre congé</p>