|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Compétences du socle commun | Compétences du programme  **Ecrire au cycle 2** | Types d’écrit | Applications |
| Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée | Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur les lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent) en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules | Poésie  Trace écrite | Copie dans le cahier de poésie  Traces écrites à compléter  Traces écrites à rédiger  Copie des devoirs dans le cahier du soir puis dans le cahier de texte  Copie des consignes |
| Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l’orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation |
| Écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales | Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs | Dictées : - préparée, non préparée  - individuelles, de groupes  - à trous, de syllabes, de mots,  de phrases | Comparer sa dictée avec la correction au tableau et retrouver ses erreurs  Créer et améliorer au fur et à mesure des apprentissages, une grille autocorrective et l’utiliser avec l’aide du maître puis de manière autonome |
| Relire sa production et la corriger en fonction des indications données, ou en utilisant les traces écrites de grammaire |
| Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court | Rédiger des phrases et les enrichir : trouver des liens entre ces phrases pour former un texte | Phrase du jour | Jouer avec des étiquettes (en lien avec la grammaire)  Enrichir des phrases à partir d’images séquentielles  Produire des phrases en lien avec la lecture |
| Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes | Concevoir et écrire collectivement avec l’aide du maître une phrase simple, cohérente, puis plusieurs | Le compte-rendu  L’abécédaire  La liste  La lettre  Le récit narratif  Le portrait  La fiche documentaire | Journal d’école  Projets d’écriture de classe ou de cycle |
| Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes |