

Vous trouverez ci-dessous le détail des activités à mener avec votre enfant de CP pour faire une séance de lecture efficace.

Taoki – De gros yeux dans la nuit...

Jour 1 : lundi 30 mars

1- L'enfant observe et décrit l'image p 104. Poser les questions :

- *Où et quand se déroule la scène ? (dans la rue, la nuit)*
- *Que voyez-vous ? (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs sur les trottoirs)*
- *Décrivez ce défilé. (un dragon-marionnette porté par des hommes, des femmes avec des lampions, des ombrelles et des tambours, des serpentins et des confettis)*
- *Que cela vous rappelle-t-il ? (la même scène que précédemment, mais le moment de la journée est différent)*
- *Qui voit-on ? (Kim, Hugo et Taoki)*
- *Que font-ils ? (Hugo regarde le défilé, Kim court dans le défilé à contresens, Taoki vole devant le dragon)*
- *Qu'arrive-t-il à Taoki ? (il est face au dragon, il semble en avoir peur)*
- *Pourquoi ? (laisser l'enfant faire ses hypothèses sans les valider)*

Parent, je valide ou pas ses réponses.

2- Ecrire : l'œuf – la sœur – le cœur et demander ce qu'ils ont en commun (son [e] ouvert et écriture oeu)

Ecrire : le nœud – le vœu, même question (son [e] fermé)

Ecrire : le majeur – neuf – les couleurs, même question (son [e] ouvert et écriture eu)

Ecrire : deux – cheveux – feu, même question (son [e] fermé et écriture eu)

Conclure : il y a 2 écritures différentes qui font 2 sons différents : le [e] ouvert et le [e] fermé

Jeu : Trouver des noms de métiers qui se terminent comme **PEUR** : chasseur, pêcheur...

3- Faire l'exercice 1

Correction : eu ([e] fermé) : feutre – tondeuse – yeux

E ([e] ouvert) : immeuble – œuf – neuf – feuilles - aveugle

Faire l'exercice 2 : associer les mots avec une syllabe commune.

Correction : aspirateur/ facteur, danseur/chasseur, coiffeur/golfeur, serveur/laveur

4- Rappeler les écritures des 2 sons

Faire lire « Lis les mots » p105 : *Attirer l'attention des élèves sur le fait que le « eu » suivi du « r » se lit toujours [e] ouvert et que le « eux » final se lit toujours [e] fermé.*

Faire l'exercice « Dis si tu entends » p104

Faire relire « Lis les mots » p105

5- Ecrire sur l'ardoise 5 fois : œu et eu

Faire l'exercice 3

Correction : on colorie EU/OEU qui font le [e] fermé dans tous les mots proposés

Faire l'exercice 4

Faire l'exercice 5

Correction : on colorie EU/OEU qui font le [e] fermé dans tous les mots proposés

Faire l'exercice 6

Dans ces exercices, l'idée est de lire les mots avec l'enfant et de répéter plusieurs fois le son et son écriture afin que l'enfant les mémorise. Les exercices ne demandent pas vraiment de réflexion sur le son ou son écriture.

Faire l'exercice 7 : J'ai réduit les exercices pour qu'ils passent sur une page A4. Les lignes risquent d'être trop serrées. Vous pouvez reproduire le tableau sur le cahier violet pour le remplir.
Répétez les mots après la lecture de l'enfant afin qu'il entende bien le [e] correspondant. Dans le tableau, E = [e] ouvert et EU = [e] fermé.

- 6- Dictée de quelques mots en précisant le mot repère à utiliser :
- avec le [e] ouvert de *peur* : un voleur – la vapeur – un écouteur – la couleur...
 - avec le [e] ouvert de *cœur* : ma sœur – un œuf – le bœuf.
 - avec le [e] fermé de *deux* : peu – un feutre – bleu.
 - avec le [e] fermé de *nœud* : un vœu.:

Faire l'exercice 8

Correction : un facteur, un classeur, une pieuvre

Faire l'exercice 9

Correction : le cœur, un tracteur, un ordinateur.

A faire en devoirs le soir : lire les pages 104 et 105 jusqu'aux mots.

Jour 2 : mardi 31 mars

1-Rappel des sons et écritures du jour précédent.

Dictée de mots sur ardoise : Préciser le mot repère chaque fois pour l'écriture à utiliser (cf. jour 1, phase 6) : *ma sœur – un œuf – le bœuf – seul – le pêcheur – la fleur – un pneu – deux – frileux – venimeux – le nœud – un vœu.*

2- Faire lire « Lis les phrases » p105. Vérifier la compréhension des phrases.

3- Faire l'exercice 10 :

Correction : *Émilie tire la queue du chat. – Émilie offre des fleurs à sa mère.*

Faire l'exercice 11

Dictée de phrase sur ardoise : *Ma sœur croque le chou-fleur à contrecœur. (Vérifier la majuscule et le point au début et à la fin)*

4- Faire lire « Lis l'histoire de Taoki » p105. Expliquer les mots *égaré* et *chair de poule*. Faire le lien avec les hypothèses du jour précédent sur les raisons de la peur de Taoki. Rechercher qui parle entre les guillemets. Vérifier la compréhension du texte avec des questions.

Dans le texte, faire chercher des mots au pluriel, au féminin, au masculin.

Repérer les mots outils et bien regarder leur écriture.

Sur l'ardoise, demander de copier quelques mots du texte : *la fête – le dragon – la peur – un monstre – deux – heureux – mieux...*

5- Faire l'exercice 12 :

Correction : *Taoki image 1- dragon image 2-Danseurs image 2-Lanterne image 1*

Faire l'exercice 13

Faire l'exercice 14

A faire en devoirs le soir : lire la suite de la p105.