

NUMERATION

STELLA BARUK SEANCE 2

OBJECTIF : qu'est-ce qu'un nombre ? C'est un mot...

DEROULEMENT :

<p>Explication de l'objectif d'apprentissage visé : Aujourd'hui, nous allons répondre à la question Qu'est-ce qu'un nombre ?</p>	
<p>Recherche Quand je dis La feuille est verte. Qu'est-ce que « verte » ? Le gâteau est sucré. Qu'est-ce que « sucré » ? Le chien mange. Qu'est-ce que « chien » On utilise des mots pour se faire comprendre mais ça n'a pas tjs été le cas. Se rendre compte de l'intérêt du langage qui sert à évoquer des choses sans qu'elle soient là.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verte est un mot qui dit une couleur, mais qui n'est pas une couleur (faire la différence avec une flashcard) • Sucré est un mot qui « dit » un goût, mais ce n'est pas un goût. • Chien évoque un animal mais n'est pas un animal (le mot chien n'aboie pas) <p>Exemples : les bébés se font comprendre sans parler. Les Hommes préhistoriques .</p>
<p>Synthèse Il existe des mots qui servent à DIRE des choses. Il y en a qui disent la couleur. ROUGE par exemple évoque une couleur. Je connais cette couleur. Je peux l'imaginer sans la voir.</p>	<p>Les élèves écoutent l'explication.</p>
<p>Appliquer à la notion de nombre / modélisation Il existe des mots qui DISENT une quantité, un combien-de... Exemple : quatre Quand on entend QUATRE, on peut imaginer un nombre-de pattes, de personnes, de bonbons. On est libres d'imaginer ce que l'on veut. Ce n'est pas un nombre-de puisque je ne précise pas, c'est un NOMBRE. Ça donne une idée de quantité qui permet à notre imagination de fonctionner sans voir cette quantité.</p>	
<p>Synthèse : Un nombre est un MOT, qui permet d'évoquer, de DIRE une quantité sans qu'on la voie. Ensuite, c'est notre cerveau qui va imaginer cette quantité. Donc un nombre, ce n'est ni un nombre-de, ni un numéro !</p>	