

Répondre à un questionnaire de lecture

D'après les travaux de Sylvie Cèbe, Roland Goigoux et Serge Thomazet

Déroulement de la séance

Étape 1 : présentation de la démarche (collectif) :

Présenter l'objectif de la séquence :

« Nous allons apprendre à répondre aux questions de compréhension qui accompagnent les textes lus à l'école.

Pour cela nous allons réfléchir d'abord sur un exemple simple. Je vais vous lire un bref passage, puis je vous lirai des questions et les réponses qu'une élève, Virginie, une bonne lectrice d'une autre classe, a proposé. Toutes ses réponses sont justes. Votre travail consiste à essayer de comprendre la manière dont cette élève s'y est prise pour répondre correctement à ces questions. Cet exemple est un extrait de texte, mais on ne sait pas de quelle sorte de livre il provient. »

Étape 2 : lecture du texte, des questions et des réponses (travail collectif).

Projeter le texte, les questions et les réponses au tableau. Dans un premier temps, seul le texte est visible (les questions et les réponses sont masquées).

Lire soi-même le texte à haute voix.

- Laisser aux élèves le temps de relire individuellement et silencieusement le texte.
- Organiser un bref temps d'échange sur l'origine du texte (« d'où peut-il avoir été extrait ? Quels sont les indices qui permettent de faire telle ou telle hypothèse ? Pourquoi ne peut-il pas s'agir d'un dictionnaire, d'un catalogue de vente par correspondance... ? »)
- Lire ensuite les questions suivantes à haute voix (et laisser le temps aux élèves de chercher mentalement les réponses).
- Dévoiler les questions et les bonnes réponses données par l'élève fictive, les relire à haute voix.

Étape 3 : Surlignage (travail individuel)

- Présenter et expliquer la consigne de cette nouvelle tâche :

« Pour mieux comprendre comment on s'y prend pour répondre à des questions, vous allez surligner les mots qui, à votre avis, ont pu aider Virginie à trouver la bonne réponse ».

- Préciser : « Nous allons effectuer ce travail. Si vous ne trouvez pas de mots à surligner dans le texte, ne surlignez rien. Nous en parlerons ensuite tous ensemble. »

- Expliquer la consigne en traitant collectivement une question au tableau

Une couleur par question

Fournir le texte aux élèves les laisser travailler individuellement

Étape 4 : Explicitation des procédures (travail collectif)

- Mise en commun et confrontation du travail.

Pour la question 4 « Qui est Mina » certains élèves justifient la réponse de Virginie en expliquant que les indices permettent de penser qu'il s'agit d'une tortue.

- Traiter ensuite collectivement une nouvelle question et sa réponse

Les questions 1, 2, 3 ont des réponses à aller chercher dans le texte, littéralement (1 et 2) ou en reformulant (3).

Les questions 4, 5 et 6 permettent d'introduire l'idée que parfois la réponse à une question dépend totalement des connaissances dont on dispose avant la lecture. Elles permettent de faire prendre conscience aux élèves que toutes les réponses ne sont pas dans le texte (et dans ce cas il ne sert à rien de relire le texte), que toutes les connaissances sont sollicitées dans le traitement des questionnaires, y compris celles qui proviennent de lectures antérieures ou de la télévision ou de la filmographie...

Étape 5 : Théorisation collective (aide étroite de l'enseignant)

Fabriquer collectivement une affiche permettant de conserver la mémoire de la synthèse réalisée collectivement.

Si l'on met l'accent sur la nature des questions, on obtient une typologie proche de celle-ci :

- Question dont la réponse est dans le texte, textuellement ou reformulée (1, 2, 3)
- Question dont la réponse n'est pas écrite dans le texte → la réponse est dans ma tête (6)
- Question dont la réponse est dans le texte et dans la tête à la fois : les indices donnés ainsi que nos connaissances permettent de répondre. (4, 5)

Étape 6 : Entraînement ou systématisation (travail individuel):

Les élèves lisent individuellement le chapitre 1 du nouveau livre étudié : On a volé les oreilles de M. Lapin. Ils répondent ensuite à un questionnaire de lecture en cochant à chaque question si la réponse est dans le texte, dans la tête ou les 2 à la fois.