



Choisir une méthode pédagogique pour la formation des managers



Table des matières

Introduction et mise en garde.....	3
Les méthodes pédagogiques dans la formation des managers	4
Essai de classement des « méthodes pédagogiques ».....	4
Démarches à dominante développement personnel.....	6
Apprentissage conversationnel	6
Pratiques artistiques et créatives	7
Développement de l'autodidaxie	8
Développement de la réflexivité	9
Développement personnel et techniques de communication.....	10
Engagement du corps.....	11
Accompagnement de la personne ou des équipes	12
Approche holistique	13
Démarches à dominante « organisation pédagogique »	14
Pédagogie de l'engagement et de l'action	14
Pédagogie centré sur les groupes.....	15
Pédagogie structurée	16
Pédagogie de l'évaluation	17
Pédagogie par le jeu	17
Démarches misant sur le développement « des humanités »	18
Approches psychologiques et psychanalytiques.....	18
Approches sociologiques et philosophiques	19
Approche littéraire	19
Apprentissage en réciprocité	20
Démarches utilisant les technologies.....	21
Approches multimédia	21
Apprentissage avec Internet	21



Introduction et mise en garde

Ce recueil est destiné aux conseillers formation ayant plus particulièrement en charge le domaine du management. Il a pour objectif de leur donner des repères sur l'ensemble des méthodes pédagogiques ayant cours dans le domaine de la formation en management.

Le classement est organisé par « intention pédagogique », il ne présume en rien et ne valide en rien la pertinence des méthodes proposées, certaines étant même farfelues ou décalées. L'objectif est d'aider chaque conseiller à faire le tri et à augmenter sa capacité de discernement. Les références bibliographiques permettent de creuser les propositions des intervenants et de vérifier la nature des fondements pédagogiques. Ce recueil repère dans quel champ les propositions pédagogiques s'expriment et permettent d'imaginer des pistes diversifiées d'apprentissage à chaque fois que nécessaire.

Pour utiliser choisir une méthode plusieurs conseils sont à prendre en compte :

1. Eviter de céder à un effet de mode (on passe de 1 mode tous les 8 ans dans les années 50 à 3 à 4 modes d'apprentissage par an aujourd'hui)
2. Privilégier des méthodes déjà testées et maîtrisées dans la DR par un conseiller formation plus expérimenté, parfois du robuste connu vaut mieux qu'une méthode improbable mal maîtrisée
3. Vérifier personnellement l'étayage théorique de la méthode préconisée, c'est une occasion d'apprendre et d'améliorer sa commande pédagogique : ce que je veux ce que je ne veux pas
4. S'assurer de la pertinence de la méthode choisie au regard des objectifs à atteindre, mais également de cohérence de la méthode avec les valeurs de services publics
5. Vérifier l'acceptabilité de la méthode par l'ensemble des acteurs à qui elle est destinée : décideur, N+1, participants
6. S'assurer que la méthode retenue ne prend pas plus de temps qu'une méthode plus classique mais plus facile à mettre en œuvre : avoir un vrai bénéfice
7. Se rappeler qu'il doit y avoir cohérence entre animateur et méthode, et que la formation et les qualifications de l'animateur sont des paramètres clés de mise en œuvre

Enfin, il s'agit d'être particulièrement attentif aux méthodes de développement personnel, qui engagent le corps, la vie personnelle ou des postures réflexives, car c'est souvent par ces méthodes que les pratiques sectaires sont introduites dans des organisations. En cas de doute, la conduite à tenir est de vérifier sur le site gouvernemental de lutte contre les sectes et d'échanger avec son responsable ou un collègue.



Les méthodes pédagogiques dans la formation des managers

Essai de classement des « méthodes pédagogiques »

Le repérage des « méthodes pédagogiques » est réalisé sur la base d'une consultation de la base de données ERIC, de la consultation des sites internet et catalogues de centres de formation et de l'organisation d'une veille systématique.¹ Classer les « méthodes pédagogiques » est un exercice difficile. Une fois défini l'objectif d'apprentissage, la « méthode pédagogique » est l'adoption des règles et des procédés pour l'atteindre. Toutefois son classement est particulièrement sensible, souvent subjectif.

Meirieu² repère trois types d'utilisation de cette expression :

- **Un courant pédagogique qui cherche à promouvoir des finalités éducatives** et utilise pour cela un ensemble de techniques. Il cite en exemple les « méthodes nouvelles », les « méthodes actives » ou les « méthodes Freinet ».
- **Un ensemble d'activités pédagogiques destinées à développer certains apprentissages ou des capacités identifiées.** Il cite ici la « méthode globale d'apprentissage de la lecture » ou la « méthode d'apprentissage par projet » chez Dewey.
- **Un outil spécialisé avec des usages codifiés associés à des objectifs.** Il cite comme méthode pédagogique « la situation-problème » et la façon de l'utiliser.

Entre, un « courant pédagogique », un « ensemble d'activités » et un « outil spécialisé », il est possible de remarquer qu'une méthode pédagogique peut relever de l'idéologie, du processus ou de la simple technique. Le choix de classement opéré ci-après propose une organisation des méthodes par rapport à des finalités potentielles d'utilisation.

Par ailleurs il n'y a aucun jugement de valeur sur les méthodes listées, elles sont relevées comme existantes dans le champ mais pas comme pertinentes validées ou valables. Tout au plus un repérage sur la base de pictogrammes est proposé afin de mieux se repérer dans les méthodes proposées.

Enfin, si l'italien est incontestablement la langue du *bel canto*, l'anglais est actuellement celle de la pédagogie tant nombre de modalités nouvelles nous parviennent par cette langue. Le risque réducteur serait de ranger sous le vocable commode « travail de groupe » ou « étude de cas » nombre de pratiques différentes très différentes. Le parti pris est de tenter des traductions à chaque fois que possible, tout en essayant de montrer la richesse possible.

¹ Scoop-it

² <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/methodepedagogique.htm>

Pictogrammes	Alertes et usages particuliers
	Méthode qui nécessite un équipement informatique
	Formation à distance
	Nécessite plus d'une journée pour la mise en œuvre
	Besoin d'un endroit calme pour mener à bien ce type de pédagogie
	Facilite la créativité
	Pédagogie propice aux petits groupes
	Forte dimension comportementale et psychologique de la méthode, nécessite un formateur expérimenté ou certifié
	Méthode difficile à mettre en œuvre ou nécessitant des vérifications logistiques minutieuses
	Méthode peu recommandée
	L'engagement du corps nécessite de s'assurer de la condition physique des participants
	L'utilisation de la méthode nécessite un formateur entraîné. Il faut accorder du temps à vérifier ses compétences et son positionnement

Nota : Cette liste peut évoluer en fonction des méthodes ou des retours d'utilisateurs

Démarches à dominante développement personnel

Ces démarches sont ici rassemblées sur le principe de la centration sur le développement personnel des managers. Elles visent l'accroissement du pouvoir d'agir du manager. Elles s'inscrivent dans l'idée que le manager est pour lui-même son premier outil. Le bénéficiaire est l'individu lui-même. Celui-ci doit faire preuve d'un réel engagement pour profiter des apports. Il est à noter que c'est peut-être plus souvent dans ces approches que des dérives sont constatées³. C'est sûrement dans ce champ que la plus grande vigilance doit être apportée par celui qui adresse une proposition.

Apprentissage conversationnel







	Forum ouvert, espace ouvert (<i>open space</i>),	OWEN, H. (2008), <i>Open Space Technology : A User's Guide</i> , San Francisco, Berrett-Koehler.
	Conférence de consensus	CAILLE, A. (2006), <i>Quelle démocratie voulons-nous ? Pièces pour un débat</i> . Paris : La Découverte
	Approches narrative, café-forum (World café), table apprenante, récit apprenant, projection du futur (<i>backcasting</i>), conversation raisonnée	DENBOROUGH, D. (2011), <i>L'approche narrative collective</i> . Paris : Hermann. EPSTON, D. WHITE, M. (1989), <i>Literate Means to Therapeutic Ends</i> . Adelaide: Dulwich Centre Publications.
	Approche du récit	RICOEUR, P. (1990). <i>Soi-même comme un autre</i> . Paris : Seuil.
	Autobiographie, autobiographie raisonnée, récit de vie, formation biographique	DESROCHE, H. (1990). <i>Entreprendre d'apprendre, d'une autobiographie raisonnée aux projets d'une recherche-action</i> . Paris : Éditions ouvrières. PINEAU, G. (1983) <i>Produire sa vie : autoformation et autobiographie</i> , Paris, Édilig DOMINICE, P. (2007), <i>La formation biographique</i> , Paris: L'harmattan
	L'utilisation des métaphores pour engager l'action organisationnelle	ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE QUALITATIVE (2013), <i>La contribution des métaphores dans la méthodologie du parcours collectif d'apprentissage organisationnel. Recherches qualitatives –vol. 32(2), pp. 152-174. la recherche qualitative dans les sciences de la gestion .de la tradition à l'originalité</i>

³ <http://www.derives-sectes.gouv.fr/>

Pratiques artistiques et créatives

	<p>Design, dessin, peinture, pratiques graphiques et artistiques</p>	<p>WAHL O. (2003), Le temps de peindre, Dire Editions, paris</p>
	<p>Travail sur la voix</p>	<p>BELLENGER, L. (1992), <i>L'expression orale</i>, Paris : ESF</p>
	<p>Art-thérapie</p>	<p>KLEIN, JP. (2011), L'art thérapie. Paris : Que sais-Je?</p>
	<p>Théâtre : improvisation, théâtre forum, rédaction de pièce, création de spectacles</p>	<p>THEATRE DE L'OPPRIME (2003), <i>Théâtre de l'opprimé; pratique du théâtre de l'opprimé</i>. Paris : La découverte. 2 to AUBERT, C. (1989), <i>Nouvelle approche des bases du jeu théâtral</i>, Paris : Séguier. CHEKHOV, M. (1980), <i>Etre acteur : technique du comédien</i>, Paris : Ed Pygmalion.</p>
	<p>Techniques créatives : tempête sous les crâne (<i>brainstorming</i>), Journal créatif (Anne Marie Jobin), approche des 7 chapeaux (Bono)</p>	<p>AZNAR, G. BOTTON, M. MARIOT, JP. (1976), <i>56 fiches d'animation créative à l'usage des groupes</i>, Paris : Fiches Ed d'Organisation /Formation Permanente.</p>

Développement de l'autodidaxie

 	<p>Entraînement mental, Cercle de lecture</p>	<p>CHOSSON, JF. (2002), Pratiques de l'entraînement mental. Paris : L'Harmattan</p>
	<p>Autoformation, questionnement</p>	<p>CARRE, P. (2005), <i>L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir</i>. Paris : Dunod.</p>
  	<p>Auto-formation collective, cercle d'études</p>	<p>KAPLAN, J. (2009), <i>L'autodirection dans les apprentissages coopératifs : Le cas des Cercles d'Étude</i>. Thèse de sciences de l'éducation Paris Ouest Nanterre.</p>
	<p>Apprentissages informels</p>	<p>MARSICK, V. WATKINS, K. (2007), Les tensions de l'apprentissage informel sur le lieu de travail. Les jeux du formel et de l'informel, <i>Revue Française de pédagogie</i>, INRP, n°160. [36]</p>

Développement de la réflexivité

	<p><i>Mindfulness Based Stress Reduction (MBSR)</i>, pleine conscience (Mindfulness), méditation</p>	<p>MAEX, E. (2011) <i>Mindfulness : apprivoiser le stress par la pleine conscience. Une introduction aux approches basées sur la pleine conscience.</i> Bruxelles : De boeck.</p>
	<p>Yoga</p>	<p>LEMOINE, MF. (1986), <i>L'ABC du Yoga.</i> Grands éditeurs DANIELOU, A. (1973), <i>Yoga méthode de réintégration.</i> L'Arche.</p>
	<p>Retraite, pratiques religieuses</p>	<p>SAINT IGNACE DE LOYOLA, (1982), <i>Exercices spirituels.</i> Paris : Seuil.</p>

Développement personnel et techniques de communication

	Analyse Transactionnelle	BERNE, E. (1972), <i>Que dites-vous après avoir dit bonjour ?</i> Paris : Tchou.
	Process Communication Management	COLLIGNON, G. (1999), <i>Comment leur dire ? La process communication</i> , Paris : Inter éditions
	Intelligence émotionnelle	GOLEMAN, D. (1997), <i>L'intelligence Emotionnelle</i> , Paris: Robert Laffont.
	Logothérapie	FRANKL, VE. (1988), <i>Découvrir un sens à sa vie avec la logothérapie</i> , Montréal : Les Editions de l'homme.
	Programmation Neuro Linguistique	BANDLER, R. (2000), <i>Un cerveau pour changer : la programmation neuro linguistique</i> , Paris : Inter édition. BANDLER, R. GRINDER, G. (1982), <i>Les secrets de la communication</i> , Paris : Le jour éditeur.
	Ecoute active, non-directivité	ROGERS, C. (1971), <i>Le développement de la personne</i> , Paris : Dunod. ROGERS, C. (1996), <i>Les groupes de rencontre</i> , Paris : Dunod. ROGERS, C. (1996), <i>Liberté pour apprendre</i> , Paris : Dunod.
	Communication non violente	ROSENBERG, B. (1999), <i>Les mots sont des fenêtres initiation à la communication non violente</i> , Paris : La découverte
	Méthode Schutz	SCHUTZ, W. (1998), <i>The human element leader's manual</i> , WSA
	Méthode des couleurs : Com color, <i>success insight</i>	JULLIEN, F. Découvrir sa personnalité et celle des autres Le modèle ComColors. Paris : Eyrolles BOUSSUAT, B. DAVID, P. LAGACHE, JM. (2008), <i>Manager avec les couleurs : forger son propre style, motiver chaque collaborateur, maîtriser les situations de management</i> , Paris : Dunod.







Engagement du corps

	Sports d'équipe ou individuel	BOROTRA, J. CONTY, J. ROUYER, J. (1968), <i>Sport et formation de l'esprit : modèles de décision pour les cadres</i> , Paris : Les éditions d'organisation.
	Activité physique, défis, activités d'extérieurs (<i>outdoor-training</i>)	MEIGNANT, A. RAYER, J. (1989), <i>Saute manager : les techniques outdoor dans la formation des cadres</i> , Paris : Les éditions d'organisation.
	Antigymnastique	BERTHERAT, T. (1976) <i>Le corps a ses raisons, auto-guérison et anti-gymnastique</i> , Seuil
	Thérapies psychocorporelles, bioénergie, cri primal, rolfing	LOWEN, A. (1975), <i>La Bioénergie</i> . Paris : Tchou. REICH, W. (1998) <i>énergie vitale et psychothérapie</i> , Paris, Retz. JANOV, A. (1970), <i>Le cri primal</i> . Paris : Champs Flammarion. ROLF, I (1990), <i>Rolfing - Reestablishing the Natural Alignment and Structural Integration of the Human Body for Vitality and Well-Being</i> . Rochester : Healing Arts Press.

Accompagnement de la personne ou des équipes

	<p>Coaching : individuel, croisé, d'équipe</p>	<p>LENHARDT, V. (2002), <i>Les responsables porteurs de sens : culture et pratique du coaching et du team building</i>, Paris : Insep Consulting</p>
	<p>Coaching stratégique</p>	<p>MAISONS, C. (2003), <i>Coaching stratégique : pilotage et transformation des organisations</i>, Paris : Maxima.</p>
	<p>Mentorat, mentoring</p>	<p>CERDIN, JL. (2000), <i>Gérer les carrières</i>, Paris : Management et Société. MULLEN, H. (1994), Framing the mentoring relationship as an information exchange. <i>Human Resources Management Review</i>, vol 4, n°3, p257-281.</p>
	<p>Equi-management, golf ou ski et management, voile, sport d'équipe</p>	<p>CHANCEAULME, P. (2012), <i>Les entraîneurs sont-ils entraînés ? Les cahiers du Horse concept</i>. CHESNEAU, B. (2008), <i>Pensez autrement par le ski</i>. Les éditions Persée BOROTRA J, CONTY J, ROUYER J (1968), <i>Sport et formation de l'esprit</i>. Paris : Editions d'organisation. BACQUE, C. (2007), <i>Le coaching des acteurs sportifs</i>. Chiron Editeur.</p>

Approche holistique

	Mémétique	JOUXTEL, P. (2005), Comment les systèmes pondent: une introduction à la mémétique.
	Constellation systémique	MOTTO, C. (2013), Coacher les organisations avec les constellations systémiques. Paris : Interéditions.
	Approche systémique	WATZLAWICZ, BATESON BEAVER, MÉTHODE BERT HELLINGER, MALAREWICZ
	Théorie U	SCHARMER, O. (2012), Théorie U. Paris : Village Mondial.
	Organisation apprenante	SENGE, P. (1990), <i>The fifth discipline : the art and practice of the learning organization</i> . New York : Double day Currency
	Micro-monde pédagogique	PAPERT, S. (1993), <i>Mindstorms: childrens, computers and powerful ideas</i> . New York : Basic Books.

Démarches à dominante « organisation pédagogique »

Ces démarches partent d'une intention éducative. Elles se déploient sous la forme de dispositif spécialement construits pour le développement de compétences managériales. Elles misent sur la construction d'interactions et d'un environnement favorable pour apprendre, soit très centré sur le travail, soit en décalage. Dans ces approches le contexte est le principal levier.

Pédagogie de l'engagement et de l'action

	<p>Travail, projet réel, mission, immersion, observation, défi, problème à résoudre,</p>	<p>REVANS, R. (1983), <i>ABC of Action Learning</i>, Bromley : Chartwell-Bratt. IMD Guide (2005), <i>Mastering executive education</i>. London : FT Prentice Hall.</p>
	<p>Apprentissage en situation de travail, travail en binôme, remplacement</p>	<p>COULOMBE, S. (2012), Une modélisation des processus et des stratégies d'apprentissages en situation de travail. <i>SAVOIRS</i>. n°29 p47-78 BOUTEILLER, D. MORIN, L. (2009), <i>Développer les compétences au travail</i>. Montréal : HEC Montréal.</p>
	<p>Formation-action, formation-coopération</p>	<p>ARRIVE, JY. MARC, E. (2006), <i>Guide de la formation et du développement professionnel</i>, Paris : Retz.</p>
	<p>Recherche-action</p>	<p>LIU, M. (1997), <i>Fondements et pratiques de la recherche-action</i>, Paris : L'Harmattan. LEWIN, K. (1951), <i>Field Theory in Social Science</i>, New York, Editions Harper and Row.</p>
	<p>Club, association, action militante</p>	<p>CACERES, B. (1964), <i>Histoire de l'éducation populaire</i>, Paris : Seuil, Peuple et Culture.</p>
	<p>Rédaction de son plan de progrès, plan de développement personnel, plan d'action pour une équipe</p>	<p>MARTIN JP, SAVARY E. (1998), <i>Intervenir en formation</i>. Lyon : Chronique Sociale.</p>
	<p>Enaction</p>	<p>MASCIOTRA D., ROTH W.-M., MOREL D. (2008), <i>Énaction, apprendre et enseigner en situation</i>, Bruxelles, De Boeck.</p>

Pédagogie centrée sur les groupes

	<p>Réunions, travaux de groupe, training-group</p>	<p>LEWIN K. (1959), <i>Psychologie dynamique</i>, Paris, PUF. PALMADE, G. (2009), <i>Les Groupes d'évolution. Théorie et problématique (1972-1974)</i>, Paris: L'Harmattan. LANDRY S. (2007), <i>Travail, affection et pouvoir dans les groupes restreints</i>. Presses de l'université de Québec.</p>
	<p>Groupe d'échange des pratiques, analyse des pratiques</p>	<p>BISMUTH, D. (2006), <i>L'analyse des pratiques de manager</i>, Paris : Lavoisier</p>
	<p>Groupe de co-développement</p>	<p>PAYETTE, A. CHAMPAGNE, C (1997), <i>Le groupe de codéveloppement professionnel</i>. Presses de l'Université du Québec. HOFFNER-LESURE, A. DELAUNAY D. (2011), <i>Le codéveloppement professionnel et managérial : L'approche qui rend acteur et développe l'intelligence collective</i>. Editions EMS,.</p>
	<p>Atelier, travail en petit groupe orienté production (<i>workshop</i>), résolution de problème en groupe, cercle de qualité</p>	<p>MONTEIL B, PERIGORD M, RAVELEAU G (1985), <i>Les cercles de qualité</i>. Paris : Les éditions d'organisation.</p>
	<p>Exposé ; débat ; Interview ; Travail (dirigé ; pratique ou sur dossier) ; Brainstorming ; Etude de cas ; jeu ; simulation ; Enseignement individualisé ; stage terrain</p>	<p>ASTOURIC, A. (2007), <i>Réussir vos interventions de formation</i>. Lyon : Chronique Sociale. MARTIN JP, SAVARY E. (1998), <i>Intervenir en formation</i>. Lyon : Chronique Sociale.</p>
	<p>Création, construction développement d'équipe , travail ouvert en équipe</p>	<p>BELBIN, M. (2006), <i>Les rôles et les équipes</i>, Paris : Les éditions d'organisation.</p>
	<p>Sociocratie⁴</p>	<p>COMTE, A. (2009 [1852]), <i>Catéchisme positiviste</i>. éd. Sandre. ENDENBURG, G. (1998), <i>Sociocracy : The Organization of Decision Making</i>. Eburon.</p>

⁴ La sociocratie est la gouvernance du « socios » c'est-à-dire des personnes qui entretiennent des relations significatives entre eux, des associés.

Pédagogie structurée

	<p>Stage, séminaire contrat pédagogique, conférence, journées d'études, colloque, table ronde</p>	<p>LORENZI, JP. PRINA, C. (1992), <i>Les outils de la formation</i>. Paris : Nathan</p>
	<p>Expédition apprenante, parangonnage, <i>benchmarking</i>, ballade urbaine</p>	<p>AFNOR (1994), <i>Evaluer et améliorer ses performances, le benchmarking</i>, AFNOR SCHOETTL JM (2003), <i>Le benchmarking</i>. Paris: Insep.</p>
	<p>Livre, CD ROM, fiches pratiques manuels, documentation, base de données</p>	<p>PIERRON, C. PIERRON, O. (1997), <i>Savoir écrire pour être efficace</i>, Paris : Retz. RICHAUDEAU, F. (1977), <i>La lecture rapide</i>, Paris : Marabout.</p>
	<p>Etude de cas, cas d'affaire (business case), fabrication de cas</p>	<p>MARTIN, J. (2008), <i>L'étude de cas en sciences de gestion Séminaire de recherche du CRC, 18/11/2008</i>, Négocia, Paris. CROUE, C. (1997), <i>Introduction à la méthode des cas : de la rédaction à l'animation</i>, Paris : Gaëtan Morin éditeur.</p>
	<p>Tutorat, formation de formateur, animation de cours</p>	<p>MAYEN, P. (2002), <i>Apprendre des autres – Le rôle des autres dans le développement de l'expérience</i>, <i>Education permanente</i>, n°151, 2002, p 87-101.</p>
	<p>Mise en situation, simulation, entraînement</p>	<p>EITINGTON, J. (1990), <i>Utiliser les techniques actives en formation</i> », Paris : Les éditions d'organisation</p>
	<p>Alternance, apprentissage</p>	<p>HAHN, C. ALEXANDRE-BAILLY, F. GEAY, A. VIGNON, C. (2008), <i>Former les managers : quand l'alternance s'invite au débat</i>, Paris : Vuibert.</p>
	<p>Apprentissage centré sur les problèmes (PBL <i>problem based learning</i>)</p>	<p>POCHET B. (1995). Le «Problem-based Learning», une révolution ou un progrès attendu ? <i>Revue Française de Pédagogie</i>, 111, 95-107 HUNOT, F. (2000), <i>La formation des nouveaux managers : problem based-learning, une méthode novatrice pour développer les compétences</i>, Paris : Editions Liaisons.</p>
	<p>Modèle et méthode structurée : exemple : Time management system, Navigators, leadership situé</p>	<p>Exemple : HERSEY, P. AND BLANCHARD, K. H. (1977). <i>Management of Organizational Behavior 3rd Edition– Utilizing Human Resources</i>. New Jersey/Prentice Hall.</p>

Pédagogie de l'évaluation

	<p>360°, centre d'évaluation (<i>assessment center</i>), autodiagnostic</p>	<p>DUPUICH-RABASSE, F. (2007), <i>Les compétences managériales : enjeux et réalités</i>, Paris : L'harmattan.</p>
	<p>Indicateur Typologique de Myers-Briggs (MBTI)</p>	<p>JUNG, C. (1964), <i>Dialectique du moi et de l'inconscient</i>. Paris : Editions Gallimard.</p>
	<p>Approche Neuro Cognitive</p>	<p>LECERF-THOMAS (2012), <i>Activer les talents avec les neurosciences</i>. Paris : Village Mondial.</p>

Pédagogie par le jeu

	<p>Ludopédagogie, grandeur nature, salle de guerre (<i>war-room</i>), jeu de plateau, poker management</p>	<p>HOURST, B. THIAGARAJAN, S. (2004), <i>Modèles de jeu de formation</i>, Paris : Les éditions d'organisation.</p>
	<p>Jeux vidéo, jeux sérieux (<i>serious games</i>), monde virtuel</p>	<p>BERRY, V. (2012), <i>L'Expérience virtuelle. Jouer, vivre, apprendre dans un jeu vidéo</i>, Rennes, Presses universitaires de Rennes</p>

Démarches misant sur le développement « des humanités »

Ces démarches s'appuient sur les connaissances humaines et les différentes disciplines qui les structurent. L'homme et la relation au savoir constituent un point commun. L'exploration du savoir conduit incidemment à du questionnement, du débat critique et de la réflexivité. L'autre a un rôle spécifique de critique, d'appui et de soutien dans ces démarches.

Approches psychologiques et psychanalytiques

	Psychologie positive	SELIGMAN, M; (1991). <i>Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life</i> . New York: Knopf. Voire également Barbara Frederickson, David Cooperider, Ron Fry
	Jeu de rôle	MORENO, J. L. (1965). <i>Psychothérapie de groupe et psychodrame. Introduction théorique et clinique à la socianalyse</i> . Paris : PUF.
	Approches motivationnelles, jugement inconditionnellement positif (<i>appreciative inquiry</i>)	CSIKSZENTMIHALYI, M. (2006) ? <i>La créativité : psychologie de la découverte et de l'invention</i> .Paris : Robert Laffont.
	Psychanalyse, Psychothérapie Jungienne	FREUD, S. (1961), <i>Introduction à la psychanalyse</i> , Paris: Payot. JUNG, C. (1964), <i>Dialectique du moi et de l'inconscient</i> . Paris : Editions Gallimard.
	Gestalt-thérapie	GINGER, S. (1995), <i>La gestalt l'art du contact</i> , Allier : Marabout. PERLS, FRITZ, HEFFERLINE, RALPH, GOODMAN, PAUL (1979) <i>Gestalt-thérapie. Vers une théorie du Self : nouveauté, excitation et croissance</i> , Stanké
	Psychologie Chinoise Xin Li	DEYDIER-BASTIDE, M. (2005), <i>Traité de psychologie traditionnelle chinoise Xin Li : La plus ancienne psychologie du monde</i> . Editions DèsIris.
	Méthode Coué	COUE, E. (2008) <i>Œuvres complètes</i> , Éd. Astra
	Psychothérapie intégrative	MARC, E. (2008) <i>Guide pratique des psychothérapies</i> . Paris : Retz.

Approches sociologiques et philosophiques

	<p>Sociologie, psychosociologie, enquête sociologique, constructionnisme social</p>	<p>BERGER, P. LUCKMANN, T. (1966), <i>The Social Construction of Reality</i>, New York, Doubleday, 1966.</p>
	<p>Thérapie sociale</p>	<p>ROJZMAN, C. (2008), <i>Sortir de la violence par le conflit. Une thérapie sociale pour apprendre à vivre ensemble</i>, Paris, La Découverte.</p>
	<p>Philosophie, débat critique</p>	<p>CHRISTIAN, C. (1994), <i>Management et philosophie</i>. Nathan</p>

Approche littéraire

	<p>Rédaction de mémoire, thèse, article,</p>	<p>GOMEZ, F. (2001), <i>Le mémoire professionnel : objet de recherche et outil de formation</i>, Bruxelles : De Boeck.</p>
	<p>Correction croisée de texte, co-rédaction, ouvrage collaboratif (<i>wiki-book</i>)</p>	<p>JEUNESSE C. (2009), <i>Collaboration et interculturelité dans la formation en ligne. Contribution à l'écologie de l'apprenance</i>, thèse sciences de l'éducation, Paris Ouest-Nanterre.</p>
	<p>journal de bord, journal d'observation, carnet de vagabondage, chroniques</p>	<p>CIFALI, M. ANDRE, A. (2007), <i>Ecrire l'expérience vers la reconnaissance des pratiques professionnelles</i>, Paris : PUF. BARBIER, R (2009) <i>Le journal d'éducation active (JEA) : Un instrument d'écriture pour une éducation tout le long de la vie sur</i> http://www.barbier-rd.nom.fr/journal/article.php3?id_article=647.</p>

Apprentissage en réciprocité

	<p>Pédagogie inversée (<i>flipped classroom</i>)</p>	<p>MAZUR, E. (1997), <i>Peer Instruction, A User's Manual</i>, Prentice Hall Series in Educational Innovation Upper Saddle River.</p>
	<p>Coformation, fab-lab, coworking</p>	<p>EYCHENNE F. (2012), <i>FabLabs. Tour d'horizon</i>, www.fing.org</p>
	<p>Apprentissage réciproque</p>	<p>HEBER-SUFFRIN Claire et Marc, (2009), <i>Savoirs et Réseaux – Se relier, Apprendre, Essayer</i>. Nice : OVADIA. VAN DEN ABEELE, Maryannick et Michel. (2011), <i>Echanges réciproques de savoirs en entreprise Lyon : Chronique Sociale</i> ENEAU J. (2005), <i>La Part d'autrui dans la construction de soi. Autonomie et réciprocité en contexte organisationnel</i>, Paris, L'Harmattan.</p>
	<p>Communauté d'apprentissage</p>	<p>LAVE J., WENGER, E. (1991), <i>Situated Learning : Legitimate Peripheral Participation</i>, Cambridge, Cambridge University Press.</p>

Démarches utilisant les technologies

Ces démarches s'appuient sur la médiation technique. Mais la technique est moins une fin en soi qu'une façon d'interpeler la curiosité, de créer d'autres façons des liens et des collectifs. La technique est aussi une autre façon d'entrer en contact avec le monde. En cela les approches utilisant la technologie connectent spécifiquement avec les transformations à l'œuvre. Car nous sommes aussi les outils que nous créons.

Approches multimédia

	<p>Approches vidéos : visionnage de film, création de vidéo, impact pédagogique</p>	<p>JOLY, M. (1993), <i>Introduction à l'analyse de l'image</i>. Paris : Nathan.</p>
	<p>Mobile-learning</p>	<p>ALLY, M. (2009), <i>Mobile learning. Transforming the delivery of education and training</i>, Edmonton, AU Press, Athabasca University.</p>

Apprentissage avec Internet

	<p>Cours à distance, Internet, e-learning, web 2.0, participation à des wiki, alimentation d'un blog, réseau personnel d'apprentissage, réseau personnel d'apprentissage (<i>personal knowledge management</i>), formation à distance</p>	<p>BLANDIN, B. (2006), <i>Comprendre et construire les environnements d'apprentissage</i>, note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches. Nanterre : université de paris X, Paris</p>
	<p>Apprentissage massif ouvert et en ligne (Massive online open courses ou MOOC)</p>	<p>SIEMENS, G. (2005), <i>Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. Instructional technology and distance learning</i>. Janvier 2005. Vol2. N°1.</p>
	<p>Système d'apprentissage à l'aide de Plate-forme informatique (<i>Learning Management System</i>), recherches libres en ligne</p>	<p>BLANDIN B. (2011), « Le e-learning », in Carré P., Caspar P. (2011), <i>Traité des sciences et des techniques de formation</i>, Paris, Dunod.</p>