

## Jour 1

### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 3 lignes cursives : le tailleur – un travail – une médaille  
+ Dictée<sup>1</sup> (demander le genre à chaque mot terminé par [aj] ;  
rappeler l'écriture de *aill* à l'intérieur d'un mot) : un rail – un éventail  
– du bétail – une muraille – une bataille – une écaille – je travaille –  
un maillot – un caillou

### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

#### **Grammaire, orthographe : Révision – Mots outils**

Dictée sur l'ardoise (ou au tableau → épellation phonétique) : Le petit  
tailleur bâille : il est fatigué parce qu'il a beaucoup travaillé.

- Recopions la dictée au tableau.
- Relevons les noms ; donnons leur genre et leur nombre.
- Relevons les mots invariables. Épelons-les et notons-les dans le répertoire mural.
- Relevons les verbes ? Quels sont leurs sujets ? Leur temps ?
- Transformons cette phrase en remplaçant **le tailleur** par : *Je... Tu... La couturière ... Nous... Vous... Les ouvriers... Les mouches...*

#### **Je conjugue chaque verbe comme le modèle :**

Je piaille, tu piailles, il piaille, nous  
piaillons, vous piaillez, elles piaillent.

Je bâill

Je taill

#### **Je réponds par *oui* ou *non*.**

Le petit tailleur est-il courageux ?

La muraille est-elle un arbre ?

Pouvons-nous tailler un cahier ?

Les petits oiseaux piaillent-ils ?

La paille est-elle rouge ?

<sup>1</sup> Dictée réussie, cela va sans dire ! Signaler **toutes les difficultés** et les faire élucider pendant la dictée.

## Jour 2

### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 3 lignes cursives : ce travail – cette bataille – cet épouvantail + Dictée<sup>2</sup>: ce rail – cette volaille – cet éventail – ce détail – cette tenaille – ce portail – cette cisaille – ce travail – cette canaille.

### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

#### Noms en [aj]

– Dictée : L'épouvantail est fabriqué avec de la paille. Je rémoule et je scie une tenaille, une cisaille, un portail et un rail.

#### Leçon d'orthographe : Genre des noms en [aj].

- Relevons les noms dans lesquels nous entendons le son [aj]. Épelons-les.

- Classons-les selon leur genre (masculin/féminin) dans un tableau en les épelant à nouveau.

- Quel est la terminaison des noms masculins ? des noms féminins ?

– Complétons les noms suivants selon leur genre : une bat... ; de la p... ; un chand... ; un épouvant... ; la t... ; une cis... ; une tena... ; une ferr... ; un trav... ; de l'... ; une can...

<sup>2</sup> Proposer un tableau de correspondance et rappeler à chaque fois l'article puis le déterminant démonstratif : un tableau, **ce** tableau ; une peinture, **cette** peinture ; un animal, **cet** animal.

### J'écris **le** ou **la** avant les noms :

chandail - paille - bataille - bétail - volaille - travail - rail - muraille

### Je remets la phrase dans l'ordre et je dessine.

malade – dans – met – sa poche. – Le petit tailleur – l'oiseau

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Jour 3

#### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier **4 lignes (en cursive)** : le soleil – une oreille – un oreiller + Dictée (demander le genre à chaque mot terminé par [ɛj] ; rappeler l'écriture de *eill* à l'intérieur d'un mot) : un réveil – un orteil – un conseil – un appareil – une abeille – une bouteille – une corbeille – une groseille – un surveillant – le meilleur

#### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier, compléter comme le modèle : *L'ogre surveillera le petit tailleur et il lui conseillera de partir.*

#### **Leçon de grammaire : Le futur.**

- Repérons les verbes. Donnons leur infinitif (→ *C'est le verbe ...*).
- Quel est leur temps ? Leur sujet ?
- Remplaçons **L'ogre** par : *Je... Tu... Elle... Nous... Vous... Les mouches...*

#### **Je complète comme le modèle :**

Ce soir, je sommeillerai, tu sommeilleras,  
elle sommeillera, nous sommeillerons, vous  
sommeillerez, ils sommeilleront.

Ce soir, je surveille \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **Je complète par *rira* ou *pleurera* :**

Le petit tailleur ... quand une abeille le piquera.

Il ... quand il croquera une pomme vermeille.

Il ... quand il verra sortir le soleil après l'orage.

Il ... quand il se cognera l'orteil contre un caillou.

**Jour 4**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier **3 lignes** : ce réveil – cet appareil – cette merveille +  
Dictée : Je râle contre ce réveil qui me crie dans les oreilles quand le soleil se lève !

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier :

– Dictée : Une abeille se pose sur une fleur pareille à un soleil brillant.

**Leçon d'orthographe : Genre des noms et adjectif en [ɛj].**

- Relevons les mots dans lesquels nous entendons le son [ɛj]. Épelons-les.
- Classons-les selon leur genre (masculin/féminin) dans un tableau en les épelant à nouveau.
- Quel est la terminaison des mots masculins ? des mots féminins ?

**J'écris un ou une avant les noms :**

corbeille - réveil - oreille  
orteil - bouteille - soleil  
abeille - conseil - vieille

**J'écris une phrase dans laquelle j'emploierai les mots : soleil – groseille – abeille et je l'illustre.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_