

Motivation et autonomie de l'élève : théorie de l'autodétermination

Promouvoir motivation et bien-être

Autonomie n'est pas spontanée. C'est un apprentissage qui doit être encouragé.

Indispensable d'établir des dispositifs, des codes et des habitudes simples pour gagner confiance en soi.

Autonomie intellectuelle : capacité à résoudre une situation problème, une tâche complexe.

- Apprendre à devenir créatif
- Apprendre à coopérer

Être autonome, ça s'apprend

Qu'est-ce que je mets en place pour cela ?

Damien Teissier, chercheur Grenoble : théorie de l'autodétermination

Ouvrage : stimuler l'envie d'apprendre, les leviers de la motivation

Forces internes et externes qui produisent le comportement, ce qui nous pousse à agir ou pas, le « pourquoi »

Motivation = responsabilité partagée entre l'élève (forces internes) et l'enseignant (forces externes)

Quantité : Degré d'engagement (jusqu'à quel point ?)

Qualité : raisons de l'engagement (par quoi est-il motivé ?)

3 états émotionnels

Amotivé / motivations contraintes / motivations autonomes

Motivation intrinsèque : pour le plaisir, la curiosité, l'intérêt.

Mon idée : outil possible => roue des émotions (Je me sens.... J'ai besoin de) à proposer aux élèves régulièrement

Être humain naturellement intéressé : autodétermination naturelle

Explore son milieu pour mieux le comprendre, survivre

Motivation intrinsèque : réaliser une activité pour la curiosité, le plaisir, le défi, la satisfaction qu'elle procure

Le jeu permet de développer des compétences

Socialisation : intégration des systèmes de valeurs (entraide, coopération, santé, développement durable...)

Assimilation des demandes extérieures dans notre système de valeurs et notre personnalité.

⇒ Internalisation des motivations extrinsèques

Satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux

- 1) **Autonomie** : avoir son mot à dire, pouvoir choisir
- 2) **Compétences** : se sentir compétent
- 3) **Proximité sociale** : être respecté et connecté avec les autres

L'autonomie régule la satisfaction des deux autres besoins

Autonomie et compétences : aider les élèves à s'engager dans les activités

Autonomie et proximité sociale : élève se sent reconnu pour ce qu'il est = **regard inconditionnel**

(à l'opposé du regard conditionnel : regard positif à condition qu'il fasse ce qui lui est demandé... baisse estime de soi et ressentiment vis-à-vis de l'enseignant)

Créer des opportunités de choix et des tâches de défi

Ne pas enfermer l'élève dans une motivation de contraintes

Autonomie :

- Tenir compte des préférences
 - Offrir des choix
 - Explique l'utilité de ...
 - As-tu pensé à...
- ⇒ Langage inductif (à l'opposé du langage injonctif, directif..)

Compétences :

- Objectifs concrets et contenus clairs
- Tâches de défi
- Conseils pour progresser
- Feed-back adaptés et positifs

Proximité sociale :

- Investir du temps, de l'énergie
- Exprimer de l'affection
- Regard inclusif
- Libre expression des sentiments

Autonomie

Obj 1 : garder l'enthousiasme des élèves

Obj 2 : prendre en compte les valeurs et préférences des élèves

Idées :

- S'appuyer sur l'envie de jouer
- Créer une situation d'apprentissage authentique
- Proposer différents types de rendus
- Classe puzzle pour comprendre, reformuler aux autres élèves, échanger, partager, coopérer pour apprendre...Echanges de fiches etc...

Le travail coopératif et collaboratif permet de développer différentes compétences sociales (îlots)

Idee : les jetons pour chaque élève. Si plus de jetons on ne peut plus parler afin de mieux répartir la parole

Tâches proposées :

- Pour apprendre
- Pour utiliser les connaissances
- Pour renforcer les connaissances
- Pour évaluer

Apprentissage implicite : jeu, pratique, relations sociales (motivation naturelle)

Apprentissage explicite : guidage, étayage (motivation intrinsèque nécessaire)

Idée collègue Auxonne : classe autonome

- **Créer un « Genially » commun à plusieurs matières** : une seule adresse pour aller chercher le travail

Chaque discipline a sa salle « Genially »

- **Favoriser l'entraide : fiche tableau j'ai besoin de...** (prénom, activité, Je suis débloqué oui /non) et je me propose mon aide en face (prénom)
- **Un plan de travail par mois** avec tâches à réaliser

Autonomie : se gouverner soi-même

Elèves amotivés : l'aider à modifier son comportement, augmenter les forces internes

Nourrir les besoins psychologiques fondamentaux

- Regard inconditionnel, besoin de proximité sociale
- Proposer des situations d'apprentissage adaptées
- Ludifier les apprentissages
- Jeu
- Contenu scolaire rattaché à la pédagogie de projet
- Ardoise
- Mettre en place des ateliers spécifiques de développement psycho-social

Pour mobiliser :

- Ses ressources cognitives et motrices
- Faire perdurer dans le temps son comportement
- Internaliser les comportements attendus

Priorités :

- Apprendre quelque chose de nouveau
- Sentir qu'on progresse

En LP, bac pro

Le scénario : l'autonomie via la prise d'initiatives

- Attribuer un rôle à l'élève
- Lui confier des responsabilités
- Obligé de planifier son travail, prendre des décisions et trouver des solutions

Le chef d'œuvre : l'autonomie favorisée par la collaboration

- Réalisation collective ou individuelle en lien avec leur futur métier pour montrer leurs compétences
- Projet commun
- Répartition des missions entre élève et entraide
- Meilleure communication
- Moyen efficace pour aider les élèves à devenir plus autonome

Le portfolio numérique : l'autonomie via une activité ludique

- **Création d'un book** de leurs réalisations professionnelles (comme **Genially**)
- L'élève se présente, sa passion, ses centres d'intérêt... et ses réalisations... avec créativité