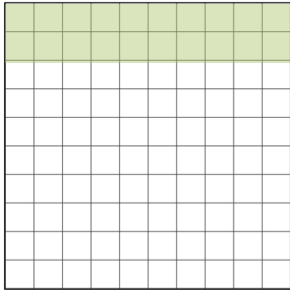


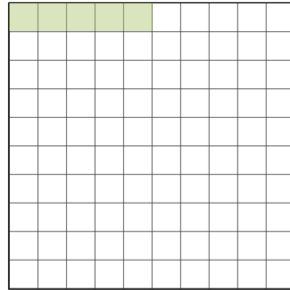
Mardi 7 avril 2020

Numération

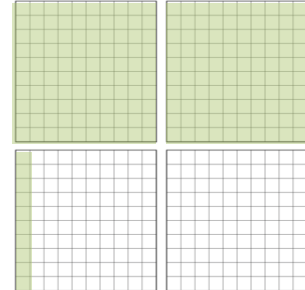
Complète les fractions décimales.



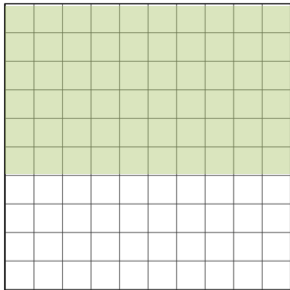
$\frac{\dots}{10}$



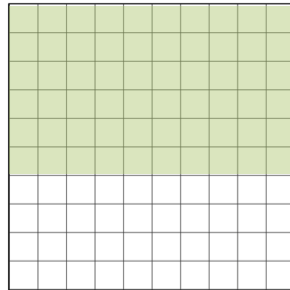
$\frac{\dots}{100}$



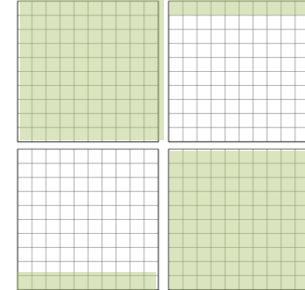
$\frac{\dots}{10}$



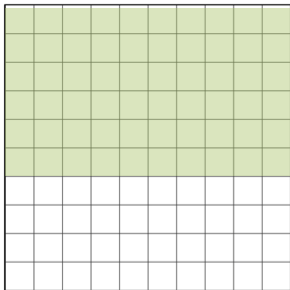
$\frac{\dots}{10}$



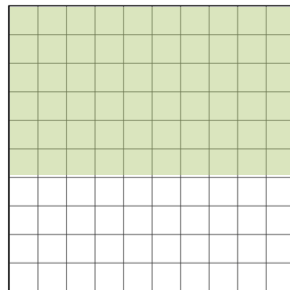
$\frac{\dots}{100}$



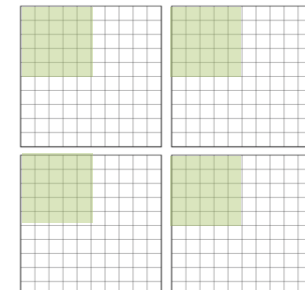
$\frac{\dots}{10}$



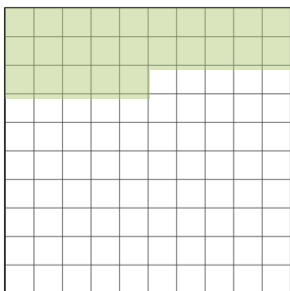
$\frac{\dots}{10}$



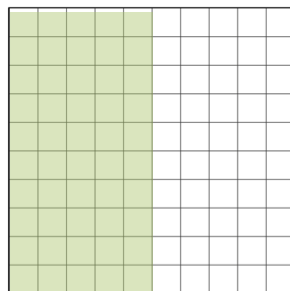
$\frac{\dots}{100}$



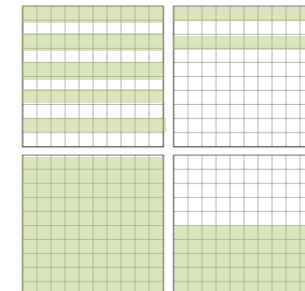
$\frac{\dots}{100}$



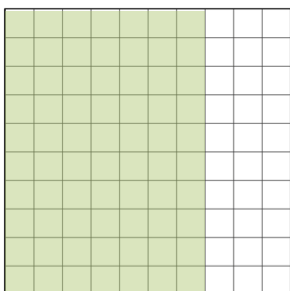
$\frac{\dots}{100}$



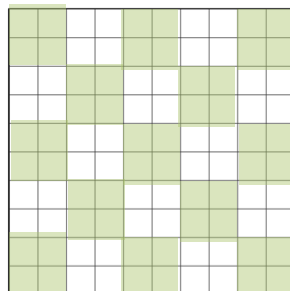
$\frac{\dots}{100}$



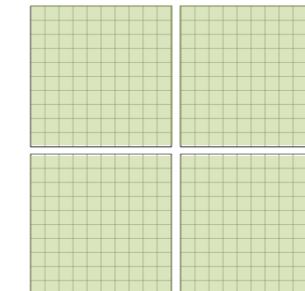
$\frac{\dots}{10}$



$\frac{\dots}{10}$



$\frac{\dots}{100}$



$\frac{\dots}{100}$

Problème

62 Le train de Tirobot part à 10 h 15 mais il a 45 minutes de retard.
À quelle heure le train aurait-il dû partir ?

Ta réponse



Conjugaison rapide



Conjugaison Rapide Série F

1

NOM : *Passé composé* date :

TEMPS :

| | | |
|-----------|-------|---------------|
| pouvoir | Je | / 10 |
| | | |
| répondre | Il | Les étudiants |
| | | |
| permettre | Nous | Tu |
| | | |



L'addition des nombres décimaux

Pour *additionner deux nombres décimaux*

- On pose l'opération en **alignant les virgules** et en **disposant les nombres en colonnes** (unités sous unités, dizaines sous dizaines...);
- On **complète avec des zéros** si nécessaire ;
- On commence à calculer à **partir de la droite** sans tenir compte de la virgule ;
- On **place la virgule** au résultat ;



⚠ Calculer **toujours** *l'ordre de grandeur* avant de poser l'addition.

Exemple :

$$357,9 + 68,76$$

Ordre de grandeur :

$$360 + 70 = 430$$

| | | | | | |
|-------|----------------|----------------|-----------------|---|---|
| | ¹ 3 | ¹ 5 | ¹ 7, | 9 | 0 |
| + | | 6 | 8, | 7 | 6 |
| <hr/> | | | | | |
| | 4 | 2 | 6, | 6 | 6 |

1 Pose et effectue ces additions.

- f) $109,26 + 101,73$
- g) $87,27 + 2,865$
- h) $3\ 046,48 + 268\ 46,8$
- i) $714\ 007,72 + 800,55$
- j) $640,23 + 4 + 78,06$

a

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

b

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

c

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

d

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

e

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Impressions de famille

« Je m'appelle Suzanne. Comme ma grand-mère dont j'apprécie tant la compagnie. Il paraît que c'est très mauvais de donner aux enfants les prénoms de leurs ancêtres. Ça fait peser tout le poids du passé sur leurs frêles épaules [...]. Ce n'est pas que je n'aime pas ma grand-mère. Je l'aime beaucoup au contraire. [...] Certains jours, je l'adore vraiment. Par exemple, quand elle nous rapporte des kilos de nougats du marché, ou quand elle nous raconte, à nous qui aimons la lui faire répéter, sa rencontre avec grand-père en mimant leur premier tango [...].

Je ne rechigne pas à travailler. Sans me vanter, et sans me fouler, je suis même de ceux qui s'en sortent plutôt bien. Mais, pour moi qui suis de ma génération, le travail doit se faire dans la bonne humeur, bonbons à portée de main, musique à portée d'oreille. Ça rend mes parents hyper nerveux. Le temps qu'ils peuvent passer à me regarder en pianotant sur le chambranle de la porte :

« Suzanne, comment peux-tu aligner deux mots sensés dans ce bazar ? C'est étonnant. — Enfin, papa, pourquoi réussir en souffrant si on peut réussir sans souffrir ? »

Fanny JOLY, *Tonton Roberto*, Rageot Éditeur.



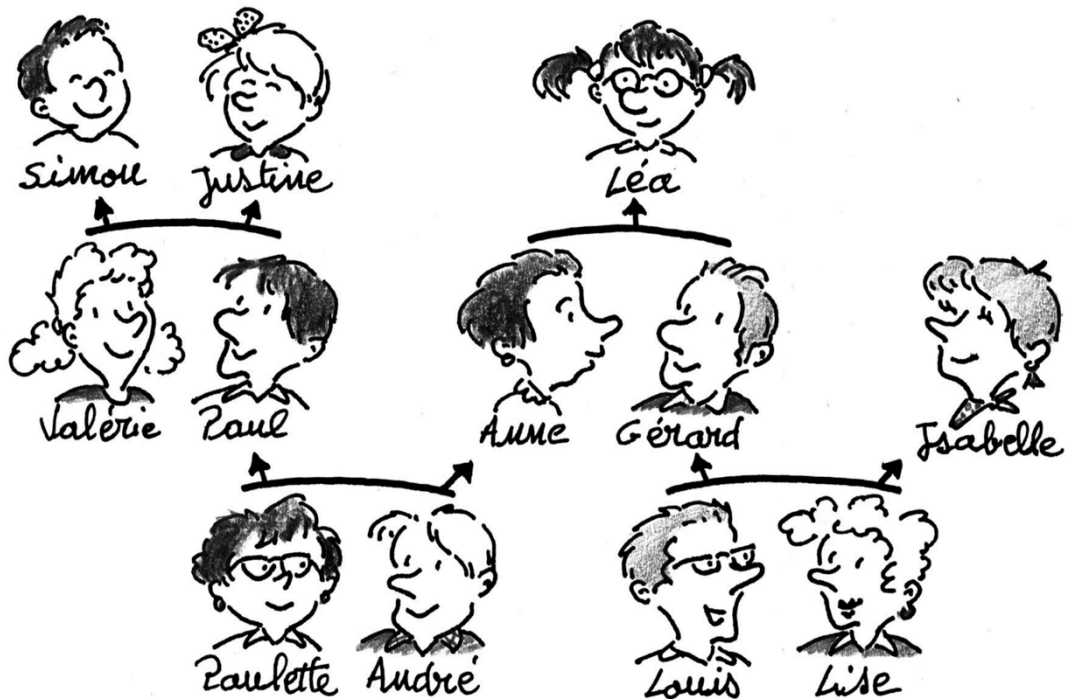
a Recherche, dans le texte, les mots qui correspondent aux définitions.

1. Le père et la mère de Suzanne : ses _____.
2. La mère du père ou de la mère de Suzanne : sa _____.
3. Le père du père ou de la mère de Suzanne : son _____.
4. Un groupe de personnes qui ont à peu près le même âge :
une _____.
5. Des personnes de la même famille que Suzanne qui ont vécu bien avant elle :
ses _____.

b Complète les phrases avec les mots : *cadette* – *benjamin* – *aînée*.

Suzanne a un frère, Arnaud, et une sœur, Lise. Lise est née la première, c'est l'_____. Arnaud est le plus jeune, c'est le _____. Suzanne est née après sa sœur et avant son frère, c'est la _____.

L'arbre généalogique de Léa



Cherche la définition des mots en italique puis coche la bonne réponse.

- | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Qui est la <i>cousine</i> de Léa? | <input type="checkbox"/> Isabelle | <input type="checkbox"/> Justine |
| 2. Qui est la <i>bru</i> de Louis et Lise? | <input type="checkbox"/> Anne | <input type="checkbox"/> Isabelle |
| 3. Qui est la <i>belle-mère</i> de Valérie? | <input type="checkbox"/> Anne | <input type="checkbox"/> Paulette |
| 4. Qui est le <i>gendre</i> de Paulette? | <input type="checkbox"/> Gérard | <input type="checkbox"/> Paul |
| 5. Qui est la <i>nièce</i> d'Isabelle? | <input type="checkbox"/> Léa | <input type="checkbox"/> Justine |

■ Il existe des termes précis pour évoquer les liens de parenté entre les membres d'une même famille.

Ainsi un *beau-père* désigne :

— le père de la femme ou du mari (*Monsieur Desjardins est le **beau-père** de monsieur Duparc qui a épousé mademoiselle Desjardins*)

— dans un couple séparé, le mari de sa mère qui n'est pas le père.

■ Trouve d'autres exemples :

| Explorer le champ lexical de la famille