

GESTION DE CLASSE : mise en place d'un système pour aider les élèves à adopter une posture d'élève

Objectifs :

Développer l'engagement actif de l'élève (attention, modalités de travail, autonomie...)

Mettre en œuvre une pédagogie de la citoyenneté (gestion de conflit, coopération, tutorat...)

Se construire comme personne singulière dans la classe (gestion des émotions, bien-être, identité...)

Avantages du système :

- s'appuie sur le défi personnel et l'auto-positionnement
- système positif, qui s'appuie sur les progrès et les récompenses
- Différenciation : chaque élève se lance des défis en fonction des comportements qu'il a du mal à réguler

Préalables : en EMC, discuter de ce qu'est une posture d'élève, de ce qu'on attend d'un élève, en termes de comportement, d'effort...

Présentation du système :

Les élèves se lancent 3 défis par semaine pour améliorer leur posture d'élèves (à choisir parmi 12 items, déclinés dans des posters de classe). Chaque fin de semaine, les défis sont validés ou non et récompensés en bons points selon l'investissement de chaque élève. Les bons points ainsi acquis permettent de s'offrir des privilèges de différentes valeurs.

Parallèlement, une carte de « champion du comportement » est complétée quand une posture semble définitivement acquise, permettant de suivre le comportement de l'élève au fur et à mesure de l'année.

Mise en place du système dans la classe :

- Présentation et affichage en classe des posters sur les postures d'élèves.
- Distribution de la fiche synthèse des 12 postures attendues, rangée dans le porte-vues d'EMC. Lecture collective. Explicitation des items proposés.
- Distribution de la carte du « champion du comportement » et des vignettes
- Présentation du principe des défis (3 par semaine) et des récompenses associées (bons points et privilèges)
- Distribution de la fiche de suivi des défis par période, collée à la fin du cahier du soir.

Chaque weekend, l'élève choisit 3 défis (dont au moins un qui lui pose problème) et remplit son tableau des défis. A la fin de la semaine, pendant l'horaire d'EMC, les élèves valident ou non les défis poursuivis (feu vert).

Puis ils appellent l'enseignant qui valide *ou non* leur auto-positionnement et donne la récompense.

2 défis relevés = 1 bon point

3 défis relevés = 2 bons points

Les bons points permettent de s'acheter des privilèges (fréquence et organisation à déterminer selon la classe)