

Séance 1 : Que mangent les animaux ?

Objectif : comprendre que les animaux ne mangent pas tous la même chose

- En collectif : montrer aux élèves quelques images d'animaux et demander ce qu'ils mangent
- Faire exercice 1 de la fiche élève
- En groupe : donner aux élèves des menus et des animaux
- En collectif : mise en commun
- Individuel : finir la fiche élève
- Trace écrite :

*Comme les êtres humains, les animaux ont besoin de **manger** pour vivre. Cependant ils ne mangent pas tous la même chose.*

- Certains mangent des aliments d'origine **animale**: les Lions, les tigres, les renards...
- Certains mangent des aliments d'origine **végétale**: l'écureuil, le lapin, l'escargot...
- Certains mangent de tout : l'ours, l'homme, le cochon...

Séance 2 : les différents régimes alimentaires : carnivores, omnivores, herbivores...

Objectif : connaître les trois types de régimes alimentaires : carnivore, végétarien, omnivore

- Rappel séance précédente
- Par groupe, donner des menus et des animaux, les élèves devront associer les animaux avec son menu puis trier en 3 groupes : ceux qui mangent que des aliments d'origine végétale, d'origine animale puis les animaux qui mangent de tout
- Mise en commun
- Trace écrite :

Il y a 3 types de régimes alimentaires :

- Les animaux **carnivores** : mangent des aliments d'origine animale ou des animaux.
- Les animaux **végétariens** : mangent des aliments d'origine végétale et des végétaux.
- Les animaux **omnivores** : mangent de tout.

Séance 3 : qui mange qui ?

Objectif : établir des relations alimentaires entre les animaux

- Montrer 5 photos (collectif) : fleur, papillon, grenouille serpent chouette -> qui est le premier à se faire manger ? le deuxième etc, précisé à chaque fois « est mangé par » puis faire le schéma avec des flèches
- Individuellement faire la fiche élève
- Correction collective
- Trace écrite : Une chaîne alimentaire représente les relations **alimentaires** entre les êtres vivants. Elle comporte au moins **trois** maillons, et parfois plus. Elle commence toujours par un **végétal**, puis par un **végétarien** (qui mange le végétal) et ensuite ce sont **les carnivores**.

Séance 4 : les chaînes alimentaires

Objectif : retrouver des chaînes alimentaires dans un milieu : la forêt

- Rappel des séances précédentes : qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?
- Par groupe, à l'aide des images, retrouver le maximum de chaînes alimentaires que l'on peut faire avec 3 maillons
- Mise en commun : montrer qu'il peut y avoir plusieurs solutions
- Retracer ces chaînes alimentaires sur le dessin de la forêt
- Remarquer qu'une chaîne commence toujours par un végétal, le deuxième maillon est un végétarien et la chaîne se termine par un animal carnivore
- Trace écrite :

*Dans la nature les chaînes alimentaires sont liées entre elles, elles forment un réseau alimentaire. Une chaîne alimentaire commence toujours par un **végétal**, le deuxième maillon de la chaîne est un **végétarien** et ensuite ce sont les **carnivores** ou les **omnivores**.*

Séance 5 : fragilité des chaînes alimentaires

Objectif : découvrir les conséquences de modifications des milieux de vie et comprendre l'importance de l'équilibre des espèces dans un réseau alimentaire

- Rappel séances précédentes
- Collectivement : Remonter des chaînes alimentaires et enlever un maillon de la chaîne : que se passe-t-il ?
- Différencier des catastrophes naturelles et celles provoquées par l'homme -> importance de préserver la nature pour la survie des animaux
- Trace écrite :

*Les êtres vivants d'un même milieu **dépendent** les uns des autres. Dans un milieu naturel, il y a un équilibre entre **les végétaux** et les autres êtres vivants. Parfois cet équilibre est mis en péril à cause de **l'homme** (ex: déforestation, chasse, pêche intensive...) ou de **la nature** (ex: les incendies, la neige).*

Séance 6 : évaluation

Objectif/compétences évaluées :

- **Connaître les différents régimes alimentaires**
- **Savoir définir et expliquer ce qu'est une chaîne alimentaire**
- **Savoir reconstruire une chaîne alimentaire**