

# Réseau la lettre

**Savoir présenter une lettre** : connaître la silhouette de la lettre

**Savoir conclure sa lettre** : formule de remerciements

**ECRIRE :**  
Qu'écrirais-tu au Père Noël ?

**Savoir se présenter** : donner une bonne impression de soi au Père Noël

**Formuler sa demande** : être poli

## Séance 1 : la lettre au Père Noël

Enseignant	Élèves	Supports
<p>◆ Présenter aux élèves le travail d'écrits pour écrire des textes longs : « on va essayer de se lancer dans l'écriture d'un texte long de nouveau : je vous propose de travailler sur la lettre et notamment la lettre au Père Noël. »</p>	<p>◆ Écouter et réagir éventuellement aux explications.</p>	
<p>◆ Présenter une lettre et demander aux élèves de la lire, de repérer les différentes parties qui structure le corps de la lettre.</p>	<p>◆ Lire et observer le document, repérer les différentes parties.</p> <p>Réponse attendue :</p> <p>« Pour écrire une lettre au père Noël, il faut penser à écrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom et l'adresse de l'expéditeur/auteur</li> <li>- le lieu et la date</li> <li>- la formule d'interpellation</li> <li>- le texte de la lettre</li> <li>- la formule de politesse</li> <li>- la signature »</li> </ul>	<p>◆ Lettre sur affiche</p>
<p>◆ Proposer aux élèves de se lancer dans un premier jet d'écriture en précisant bien, qu'ils auront l'occasion de réécrire leur lettre.</p>	<p>◆ S'engager dans le projet d'écriture, proposer un premier jet</p>	<p>◆ Fiche de travail individuelle</p>

Vairao, le 7 novembre 2008

Cher père Noël,

Je suis un élève en classe de cm2 à l'école primaire de  
Potui à Vairao et j'ai 11 ans. Cette année, j'ai été bien  
sage et j'ai bien travaillé à l'école. Mes parents sont fiers  
de moi.

Je t'écris cette lettre pour te demander les cadeaux que je  
voudrais recevoir :

Un boomerang

Des patins à roulettes

un i-pod avec ses écouteurs

Un ordinateur portable

Merci beaucoup père Noël.

Teva



## Séance 2 : la lettre au Père Noël

Enseignant	Élèves	Supports
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Demander aux élèves de se rappeler le thème de le écrit long : que fallait -il faire ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Répondre oralement, verbaliser des émotions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Affiche structure de la lettre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Après avoir demandé l'autorisation aux élèves, lire des textes et faire comparer les textes : qu'est ce qui est intéressant ? Qu'est ce qui l'est moins ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Écouter et réagir à la lecture des textes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fiche de travail individuelle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rappeler les lettres qui ont été lues dans le petit roman « le loup qui voulait manger le Père Noël »</li> </ul>	<p><i>Réponse attendue : il faut penser à dire qu'on a été sage et expliquer en quoi on l'a été.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fiche de travail individuelle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Présenter le travail de réécriture : « vous allez pouvoir vous inspirer de ce qui a été lu, on peut prendre des idées aux copains. Vous allez essayer de préciser au Père Noël que vous avez été sages et expliquer en quoi.»</li> <li>◆ Ne pas redonner le premier jet aux élèves pour les inciter à réellement réécrire et ne pas se contenter de recopier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Écrire son texte du mieux possible en demandant l'orthographe des mots non connue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fiche de travail individuelle</li> </ul>

## Séance 3 : la lettre au Père Noël

Enseignant	Élèves	Supports
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Demander aux élèves de se rappeler le thème de le écrit long : que fallait-il faire ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Répondre oralement, verbaliser des émotions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Affiche structure de la lettre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Après avoir demandé l'autorisation aux élèves, lire des textes et faire comparer les textes : qu'est ce qui est intéressant ? Qu'est ce qui l'est moins ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Écouter et réagir à la lecture des textes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fiche de travail individuelle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Présenter le travail de réécriture : « vous allez pouvoir vous inspirer de ce qui a été lu, on peut prendre des idées aux copains. Vous allez pouvoir rajouter un passage qui explique ce que vous ont dit vos parents par rapport à cette émotion. »</li> <li>◆ Ne pas redonner le premier jet aux élèves pour les inciter à réellement réécrire et ne pas se contenter de recopier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Écrire son texte du mieux possible en demandant l'orthographe des mots non connue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fiche de travail individuelle</li> </ul>

## Séance 4 : la lettre au Père Noël

Enseignant	Élèves	Supports
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Demander aux élèves de se rappeler le thème de le écrit long : que fallait-il faire ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Répondre oralement, verbaliser des émotions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Affiche structure de la lettre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Après avoir demandé l'autorisation aux élèves, lire des textes et faire comparer les textes : qu'est ce qui est intéressant ? Qu'est ce qui l'est moins ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Écouter et réagir à la lecture des textes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fiche de travail individuelle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les élèves qui trouvent leur texte abouti peuvent le taper à l'aide d'un traitement de texte.</li> <li>◆ Ls autres peuvent réécrire un jet de plus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Écrire son texte du mieux possible en demandant l'orthographe des mots non connue.</li> <li>◆ Utiliser un traitement de texte pour la mise au propre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fiche de travail individuelle</li> </ul>