

L'anglais à l'école élémentaire

(document rédigé grâce à un stage NT1 avec la CCP Anglais de Haute-Marne)

1. Par rapport aux IO

- ◆ Le BO du 30/08/07

ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs8/hs8_anglais.pdf

- ◆ Le pilier 2 du Socle commun
- ◆ Le CECRL

- ◆ Les 5 activités langagières (les 3 premières dès le C2)

- 1) écouter et comprendre
- 2) répondre et questionner
- 3) dire et être compris (parler en continu)
- 4) lire et comprendre
- 5) écrire et être compris

2. Les séances

Chaque séance doit comporter 2/3 de réactivation et 1/3 d'élément nouveau.

Pour faire une phrase, les élèves ont besoin de lexique et de syntaxe.

Séance A : nouveau lexique avec une structure connue

Séance B : réinvestir le lexique avec une structure nouvelle.

3. Activités avec les élèves

LES FLASHCARDS

Organisation de la classe : tables en U

- 1) just listen and look (2 fois)
- 2) listen, look and repeat (2 fois)
- 3) afficher les flashcards au tableau (maximum 10), écrire le numéros des flashcards dans l'ordre au dessus. L'enseignant dit le nom de la flashcard (exemple : banana) et les élèves montrent le numéro de la flashcard en question avec leurs doigts.
- 4) Penser à un des mots dans sa tête. Quand l'enseignant dit le mot choisi, les élèves se lèvent. Ils restent debout jusqu'à ce que l'enseignant redise le mot.
- 5) Distribuer les flashcards à des élèves qui les tiennent bien haut afin que toute la

classe puisse les voir. Pointer l'image du doigt quand elle est dite.

6) Close your eyes / Open your eyes : Au tableau, échanger deux images ou en retirer une. Les élèves doivent dire les images qui ont changé de place ou celle qui a été retiré.

7) Distribuer à tous les élèves des images (représentant les flashcards).

Demander aux élèves de montrer telle ou telle image (Exemple : « Show me banana »). Ceci permet une ÉVALUATION IMMÉDIATE de tous les élèves.

L'enseignant dit des mots dans un certain ordre, les élèves doivent reclasser les images dans ce même ordre.

Colorier les images, les numéroter (Exemple : « Color the pizza blue »)

8) Mimer : l'enseignant mime, les élèves doivent trouver ce dont il s'agit.

9) « Take a paper, a pencil and draw an apple. »

10) Téléphone arabe : faire plusieurs équipes en ligne. L'enseignant dit un mot aux premiers de chaque ligne, les derniers doivent montrer l'image dite du doigt.

11) le bingo. Choisir 3 images. L'enseignant dit le nom des flashcards, quand un élève a les 3 images (l'enseignant a donc dit ces 3 noms) il peut gagner s'il est capable de redire le nom de ces 3 images.

12) Cacher flashcards sous une feuille trouée. On aperçoit alors des morceaux de l'image. Les élèves doivent dire le nom de l'image en question.

13) Memory : à chaque fois qu'on soulève une carte, dire le nom.

14) Domino : image/mot

15) What's this? Par 2, l'un montre l'image et questionne, l'autre répond.

EXPRESSION ORALE EN CONTINU

1) dire par coeur une comptine, un dialogue

2) chanter une chanson (d'abord juste l'écouter sans texte (on peut donner une illustration pour que les élèves sachent de quoi ça parle), puis donner un texte à trous (écouter la chanson et remplir les trous)

3) faire un exposé de 3-4 phrases (sur sa famille, un animal...)

TRAVAILLER L'INTERACTION ORALE

What's your name? How old are you? Leur faire changer d'identité, leur donner autre nom et autre âge sur papier.

Les activités de rituel : Hello! How are you? Date? Weather? Absent? Les faire évoluer dans l'année.

Hang game (= jeu du pendu) parce que l'alphabet doit être maîtrisé avant la 6eme.

ACTIVITÉS DE LECTURE

Read and show picture.

Read and match picture-word (relier mot à l'image)

Put the letters/the words in the right order.

ECRIRE

Pour recopier.

Pour légender des images.

Des listes, des mots.

Pour remplir une fiche d'enquête.

Pour répondre à une question.

Pour segmenter des mots d'une phrase.

LES RITUELS

la date, le calcul mental($1 + 2?$ (one plus two); $5 - 1?$ (five minus one); $2 \times 2?$ (two times two)