

# Du mot vers la phrase

**CE1/CE2 - CE2**

**Période 4**

<b>Période 4</b>		
<b>Sem.</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Conjugaison</b>
<b>19</b>	Des mots invariables : les adverbes – de l’adverbe à l’adjectif	L’infinitif, c’est le nom du verbe – radicaux irréguliers : le futur du verbe avoir
<b>20</b>	Le genre des noms : noms masculins et noms féminins – accords en genre dans le GN et accord sujet/attribut	Le présent, c’est maintenant : le verbe dire au présent – faire et 2 <sup>e</sup> groupe au futur
<b>21</b>		Les verbes aller et faire au présent et faire au futur
		Le futur, c’est plus tard Futur des verbes en -er : les 3 personnes du singulier – aller au futur
<b>22</b>	Analyser un verbe : Temps et personne – le complément d’objet	Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du singulier – Analyser un verbe : passé, présent, futur
<b>23</b>	Analyser l’adjectif qualificatif : fonction, genre et nombre – l’adjectif qualificatif épithète ou attribut	Le futur des verbes en -er : les 3 personnes du pluriel – Analyser un verbe au passé : l’imparfait et le passé composé
<b>24</b>	Le nom sujet, le nom complément – des noms compléments d’objet, de lieu, de temps, de manière – les déterminants démonstratifs	Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du pluriel – L’imparfait des verbes réguliers

## Période 4 – Semaine 19

Des mots invariables : les adverbes – de l'adverbe à l'adjectif

L'infinitif, c'est le nom du verbe – radicaux irréguliers : le futur  
du verbe avoir

**1. Je complète les phrases par un des adverbres proposés :**

**a) *autant - aussi - aussitôt - beaucoup***

Tu as ... de billes que moi. - Tu entends le réveil et tu te lèves ... . - Demain, il pleuvra ..., prends ton parapluie. - Je me sers un verre d'eau, en veux-tu ... ?

**b) *dehors - hier - longtemps - souvent***

Les oiseaux font ... leurs nids dans les arbres. - Si je saute ... à la corde, je suis essoufflé ! - Il a fait très chaud ..., nous ne sommes pas sortis ... .

**2. Je souligne le verbe en rouge et l'adverbe qui le précise en orange.**

Mes amis arrivent enfin.

Il triche souvent.

Le bateau s'approche lentement du quai.

Tu vas encore à la danse ?

**1. Je souligne le verbe en rouge puis je donne son infinitif.**

Je préfère le jaune de l'œuf au blanc. → verbe préférer

Tu es aussi grand que moi. → verbe ...

Ton épaule est juste à la hauteur de mon épaule. → verbe ...

Je saute toujours plus haut. → verbe ...

Il fait chaud. → verbe ...

**2. Je cherche un verbe de la même famille que les noms suivants. Je l'écris à l'infinitif.**

un saut → sauter - un creux → ... - un ski → ... - un plongeur → ... - une balançoire → se ...

**1. Je souligne les verbes conjugués en rouge et l'adverbe qui les précise en orange.**

Nous vous écrirons bientôt. Ne jouez pas longtemps. Elle frappe violemment et la porte s'ouvre aussitôt. Comme vous parlez méchamment à ce pauvre homme ! Ils arriveront demain. Je vais toujours au cinéma le dimanche. - Tu imites facilement le miaulement du chat.

**2. Je trouve les adverbes correspondant aux adjectifs suivants.**

large → largement – pauvre → ... – triste → ... – utile → ... – faible → ... – riche → ... – juste → ... – ferme → ... – brave → ... – simple → ... – rapide → ... – sage → ...

**1. Je donne l'infinitif et le groupe du verbe puis je conjugue à la personne demandée.**

Je saute à la corde. → verbe sauter, 1<sup>er</sup> groupe → Tu ...

Vous ratissez. → verbe ..., ... groupe → Elle ...

Ils finissent le gâteau. → verbe ..., ... groupe → Nous ...

Elle entend l'oiseau. → verbe ..., ... groupe → J'...

Ma montre retarde. verbe ..., ... groupe → Toutes mes horloges ...

**2. Je complète par le verbe avoir au futur.**

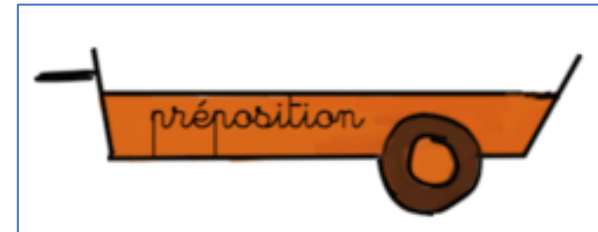
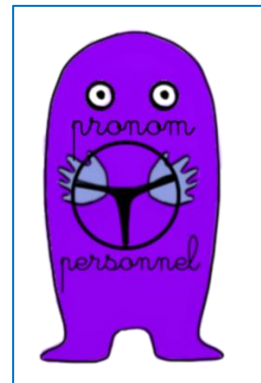
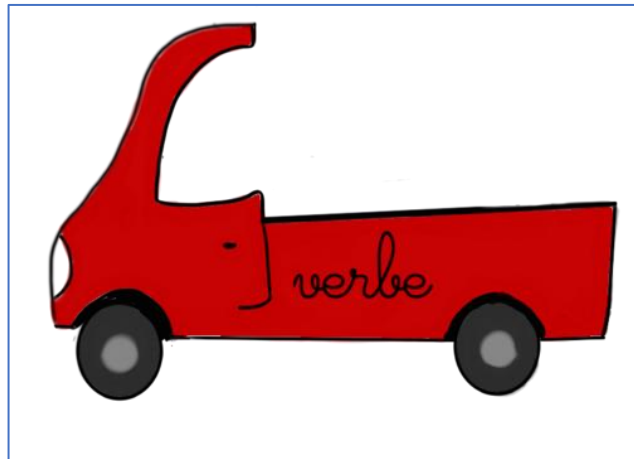
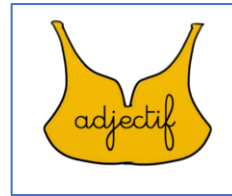
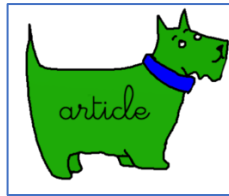
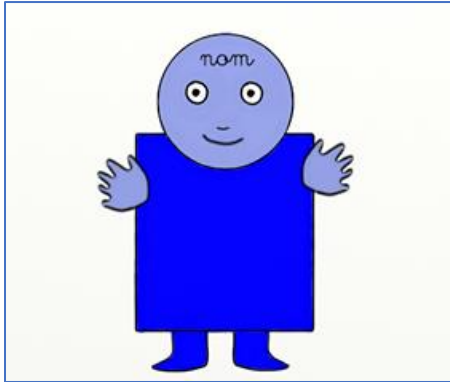
*Exemple : Quand je serai grand, j'aurai une voiture de course.*

Pour sa fête, Lola ... un jeu. – Demain, tu ... une visite. –

Tout à l'heure, vous ... une lettre. – La semaine prochaine, j'... un livre et elles ... un disque.

## Grammaire 19 : Des mots invariables : les adverbes - De l'adverbe à l'adjectif

Matériel : Personnages grammaticaux (nom, article, adjectif, verbe, pronom, préposition, adverbe)



A) Dialogue ouvert :

Écrire au tableau une série de phrases.

Exemple → *Nous partirons demain à la campagne. Nous allons ensemble dans la forêt profonde. Nous marchons longtemps. Nous serons bien. Les oiseaux chantent toujours. Tu marches doucement. Tu trouves enfin la petite rivière.*

Les faire lire à voix haute et commenter : « *De quoi parlent-elles ? Qu'en disent-elles ? Quelles précisions apportent-elles ?* »

Proposer les personnages connus un par un, en commençant par le verbe, et faire repérer pour les souligner tous les mots de même nature.

Exemple : → « *Quel est ce personnage ? C'est le verbe. Quel est son métier dans la phrase, sa fonction ? Il dit quelle action est faite. Y a-t-il un verbe conjugué dans la première phrase ? Oui. Lequel ? partirons. De quelle couleur dois-je souligner partirons ? En rouge. Et dans la 2<sup>e</sup> phrase ? Etc.* »

Recommencer pour : a) les noms, b) les articles, c) les adjectifs, d) les prépositions. En cas d'erreur, rappeler le rôle de chaque nature de mot, et la liste complète pour les articles. Aider au besoin en donnant le nombre de mots de la nature demandée dans chaque phrase.

Exemple → « *Dans la première phrase, il y a un seul nom. C'est un nom de lieu (ou de chose)... Il n'y a que deux adjectifs en tout : un qui dit comment est la forêt, l'autre qui dit comment est la rivière... Tous les sujets sont des pronoms-sujets...* »

Faire repérer les mots qui restent dans chaque phrase. « Sont-ils des mots variables ou invariables ? Comme ce sont des mots invariables, nous les soulignerons en orange. »

B) Exercices collectifs :

❖ **À quoi sert l'adverbe ?**

« *Relisons la première phrase. À quoi sert le mot que nous venons de souligner en orange, que nous indique-t-il ?*

Quel mot précise-t-il ? Quelle est la nature de ce mot ? Comment le précise-t-il ? »

On cherche à obtenir à peu près → « Ce mot précise le verbe. Il dit quand nous partirons. »

Même chose pour les 5 autres phrases.

On pourra ajouter → « Il peut aussi dire comment nous faisons l'action. »

### ❖ Reconnaître l'adverbe

Présenter l'adverbe. Montrer comment ce mot aide le verbe comme l'adjectif aidait le nom en l'habillant.



une



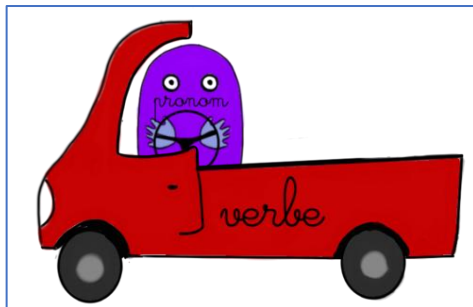
forêt



une



forêt profonde



nous allons



nous allons ensemble



Montrer comment les mots ad-verbe et ad-jectif emploient le même préfixe. Utiliser cette étymologie commune pour associer ces deux propositions : « L'**ad**jectif **aide** le nom et l'**ad**verbe **aide** le verbe. »

### ❖ Employer des adverbes dans des phrases

Proposer les adverbes suivants (ce sont les adverbes appris avec la méthode OrthoGraph' depuis le début de l'année) :  
*enfin - bien - demain - toujours - encore - souvent - ensemble - longtemps - hier - dehors - peu - autant - aussi - aussitôt - beaucoup*

Les faire employer oralement dans des phrases. En noter quelques-unes au tableau.

### ❖ Chercher d'autres adverbes

Proposer les verbes suivants : *sauter - être - creuser - skier - habiter*

Les faire employer oralement dans des phrases que l'on écrira au tableau, puis les faire compléter par un ou deux adverbes choisis par les élèves grâce aux questions *comment ?* et *quand ?*

Exemple → *Je saute. Je saute haut. - L'oiseau est sur la branche. L'oiseau est bien sur la branche. - Le lapin creuse la terre pour se faire un terrier. Le lapin creuse profondément la terre pour se faire un terrier. - Léonard skie. Léonard skie mieux maintenant. - J'habite derrière l'école. - J'habite loin derrière l'école.*

### ❖ Supprimer les adverbes

Proposer les phrases suivantes. Les faire lire à voix haute.

Exemple → *L'alpiniste grimpe silencieusement la paroi. - Ma sœur ouvre joyeusement les cadeaux. - Nous irons aujourd'hui au stade. - Le ruisseau coule doucement. - Tu arrives ici.*

Faire repérer le verbe en rouge. Aider les élèves à repérer les adverbes et les souligner en orange.

Faire relire les phrases en oubliant l'adverbe. Ont-elles encore un sens ? Sont-elles aussi précises ?

Laisser les élèves commenter ces deux questions.

On cherche à obtenir à peu près → « *On peut (presque) toujours supprimer les adverbes mais la phrase devient alors moins précises. Il manque des renseignements.* »

### ❖ Observer la construction des adverbes de manière

Reprendre les phrases ci-dessus. Quelle précision au verbe *grimper* apporte l'adverbe *silencieusement* ? Indique-t-il la manière, le temps ou le lieu ? Même chose pour chacun des quatre autres adverbes.

Classer les adverbes dans un tableau. Compléter chaque colonne par quelques adverbes proposés par les élèves.

Exemple →

<i>comment ?</i>	<i>quand ?</i>	<i>où ?</i>
<i>silencieusement</i>	<i>aujourd'hui</i>	<i>ici</i>
<i>joyeusement</i>	<i>hier</i>	<i>là</i>
<i>doucement</i>	<i>demain</i>	<i>là-bas</i>
<i>tranquillement</i>	<i>souvent</i>	<i>dehors</i>
<i>nerveusement</i>	<i>toujours</i>	<i>dedans</i>
<i>sagement</i>	<i>jamais</i>	<i>au-dessus</i>

Faire observer les adverbes de la première colonne. Cherchons un mot de la même famille pour chacun d'entre eux. Au besoin aider les élèves en leur proposant une formule du type « *Grimper silencieusement, c'est grimper de manière ... ?* » Présenter les mots deux par deux dans un nouveau tableau.

Exemple →

<i>silencieusement</i>	<i>silencieuse</i>
<i>joyeusement</i>	<i>joyeuse</i>
<i>doucement</i>	<i>douce</i>
...	...

Faire rappeler par les élèves (au besoin en leur montrant les personnages) quelle est la nature des mots de chaque colonne, inscrire cette nature en haut de la colonne.

Exemple →

<b><i>adverbes</i></b>	<b><i>adjectifs</i></b>
<i>silencieusement</i>	<i>silencieuse</i>
<i>joyeusement</i>	<i>joyeuse</i>
<i>doucement</i>	<i>douce</i>
...	...

Rappeler que l'adverbe est un mot invariable et qu'il n'a donc pas de genre. Demander s'il en est de même pour l'adjectif.

Faire donner le genre des adjectifs écrits dans la colonne. Couper la colonne en deux et faire dire et épeler les adjectifs proposés au masculin.

À quelle genre de l'adjectif l'adverbe ressemble-t-il le plus ? Comment a-t-il été fabriqué ?

Exemple →

<b><i>adverbes</i></b>	<b><i>adjectifs</i></b>	
<i>silencieusement</i>	<i>silencieuse</i>	<i>silencieux</i>
<i>joyeusement</i>	<i>joyeuse</i>	<i>joyeux</i>
<i>doucement</i>	<i>douce</i>	<i>doux</i>
...	...	...

À quelle genre de l'adjectif l'adverbe ressemble-t-il le plus ? Comment a-t-il été fabriqué ?

On cherche à obtenir à peu près → « Ces adverbes sont formés avec le féminin de l'adjectif auquel on ajoute la terminaison **-ment**. »

### ❖ Construire des adverbes à partir d'adjectifs donnés au masculin

Donner les adjectifs suivants : *long – léger – franc – actif – clair – doux – exact – ancien – brusque – facile*

Les faire mettre au féminin à l'oral puis les faire épeler.

Faire passer ensuite du féminin de l'adjectif à l'adverbe.

Exemple → *long, longue, longuement – léger, légère, légèrement – franc, franche, franchement – ...*

C) Exercices écrits :

**CE1** : a) Utiliser le sens d'une phrase pour comprendre implicitement la notion d'adverbe - b) Repérer le verbe et son adverbe.

**CE2** : a) Repérer le verbe et son adverbe – b) Mémoriser la règle de dérivation de l'adjectif vers l'adverbe

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1** :

L'adverbe	L'adverbe
<p>Tu <u>marches</u> <b>doucement</b>. Tu <u>trouves</u> <b>enfin</b> la petite rivière.            Tu <u>t'arrêtes</u> <b>ici</b>.            Comment marches-tu ?... doucement.            Quand trouves-tu la rivière ?... enfin.            Où t'arrêtes-tu ?... ici.  <i>Doucement, enfin, ici</i> sont <b>des adverbes</b> : ils <b>aident le verbe</b> en le précisant.</p>	<p>L'<b>adverbe</b> précise le verbe en disant <b>où, comment</b> ou <b>quand</b> se passe l'action. Il se place souvent à côté du verbe. C'est un <b>mot invariable</b> : il s'écrit toujours de la même façon.  <i>Les enfants vont <b>souvent</b> au stade. Ils jouent <b>joyeusement</b> avec un ballon. J'irai <b>là-bas bientôt</b>.</i></p>

L'adverbe	L'adverbe
<p>L'<b>adverbe</b> est un <b>mot invariable</b> qui peut <b>préciser</b> ou <b>compléter</b> le sens du verbe.</p> <p><i>L'oiseau plane <b>majestueusement</b>. Il enlève <b>vite</b> le lapereau imprudent et l'emporte <b>là-haut</b> dans son aire.</i></p>	<p>Les <b>adverbes</b> précisent le lieu, le moment ou la manière dont se déroule l'action présentée par le verbe.</p> <p><i>Je saute <b>là</b>. Je saute <b>maintenant</b>. Je saute <b>haut</b>.</i></p>

## CE2 :

L'adverbe	L'adverbe
<p>Tu <u>marches</u> <b>doucement</b>. Tu <u>trouves</u> <b>enfin</b> la petite rivière. Tu <u>t'arrêtes</u> <b>ici</b>.</p> <p><i>Doucement, enfin, ici</i> sont <b>des adverbes</b> : ils <b>aident le verbe</b> en précisant <b>comment, où, quand</b> l'action s'effectue.</p> <p><b><u>Doucement</u></b>, c'est de manière <u>douce</u>.</p> <p><b><u>Joyeusement</u></b>, c'est de manière <u>joyeuse</u>.</p> <p><b><u>Pauvrement</u></b>, c'est de manière <u>pauvre</u>.</p>	<p>L'<b>adverbe</b> précise le verbe en disant <b>où, comment</b> ou <b>quand</b> se passe l'action. Il se place souvent à côté du verbe. C'est un <b>mot invariable</b> : il s'écrit toujours de la même façon.</p> <p><i>Les enfants vont <b>souvent</b> au stade. Ils jouent <b>joyeusement</b> avec un ballon. J'irai <b>là-bas bientôt</b>.</i></p> <p>Souvent, pour former un adverbe qui dit comment se passe l'action, nous partons d'un adjectif au féminin.</p> <p><i>joyeuse → <b>joyeusement</b></i> <i>tranquille → <b>tranquillement</b></i> <i>belle → <b>bellement</b></i></p>

### L'adverbe

L'**adverbe** est un **mot invariable** qui peut **préciser** ou **compléter** le sens du verbe.

*L'oiseau plane **majestueusement**. Il enlève **vite** le lapereau imprudent et l'emporte **là-haut** dans son aire.*

Les adverbes en -ment sont formés à partir du féminin de l'adjectif dont ils sont dérivés.

**majestueusement** → de manière **majestueuse**

**calmement** → de manière **calme**

### L'adverbe

L'**adverbe** est un **mot invariable** qui précise le sens du verbe, il peut exprimer :

**le temps** : *toujours, jamais, maintenant, demain, ...*

**le lieu** : *dehors, dedans, ici, là-bas, ...*

**la manière** : *doucement, joyeusement, bien, mal, ...*

Les adverbes en **-ment** précisent le plus souvent la manière dont est faite l'action. *Ces adverbes sont très souvent formés avec le féminin de l'adjectif auquel on ajoute la terminaison **-ment**.*

**Conjugaison 19 : L'infinitif, c'est le nom du verbe - radicaux irréguliers : le futur du verbe avoir**

Matériel : Tableaux de conjugaison affichés en classe ; étiquettes verbes (voir Conjugaison 17 + être, avoir), pronoms ; nouvelle fiche Sherlock « le verbe ».

parler

pleurer

écouter

habiller

sauter

marcher

décorer

observer

danser

être

avoir

choisir

prendre

réussir

je

tu

il

elle

nous

vous

ils

elles



infinitif du verbe			temps		
			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

infinitif et groupe			temps		
..... (... groupe)			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

A) Dialogue ouvert :

Présenter les étiquettes « verbes », les faire lire. Laisser les élèves commenter.

On cherchera à obtenir au moins → « *Ces mots sont des verbes. Nous pouvons dire « c'est le verbe parler, c'est le verbe sauter, etc. »*

Présenter les étiquettes « pronoms », les faire lire. Laisser les élèves commenter.

On cherchera à obtenir au moins → « *Ces mots sont des pronoms. Ils servent à conjuguer les verbes. Nous pouvons dire « Je parle, tu sautes, il pleure, etc. »*

Jouer un moment avec les étiquettes : Un élève tire une étiquette « verbe », un autre une étiquette « pronom ». Leurs camarades doivent écrire sur leur ardoise ou épeler tour à tour le pronom sujet et la forme verbale qui lui correspond. Les élèves qui avaient tiré les étiquettes vérifient à l'aide des tableaux de conjugaison.

Toujours remettre les étiquettes tirées au sort dans les deux tas de manière à voir réapparaître plusieurs fois le même pronom mais avec un verbe différent et plusieurs fois le même verbe avec un pronom différent.

Recopier au tableau les différentes phrases minimales écrites à l'aide de ces couples d'étiquettes en ne se préoccupant ni de la personne, ni du verbe qui a été conjugué.

B) Exercices collectifs :

❖ **Trier des formes verbales en fonction du pronom sujet**

Faire relire les formes verbales obtenues par des élèves (une forme chacun).

Demander comment nous pourrions les trier.

Retenir l'idée du pronom de conjugaison.

Faire un tableau à 8 colonnes dont le titre sera pour chacune un pronom de conjugaison.

Y placer les verbes les uns en-dessous des autres.

Exemple →

Pronoms sujets							
je, j'	tu	il	elle	nous	vous	ils	elles
parle	habilles	a	choisit	prenons		réussissent	
suis	as	décore					
ai	observes	est					
pleure	sautes	marche					

### ❖ Trier des formes verbales en fonction du verbe conjugué

Rajouter une colonne à gauche et demander aux élèves si nous ne pourrions pas encore mieux trier nos verbes.

Chercher à obtenir à peut près → « *Nous pourrions mettre tout ce qui parle de parler en haut, tout ce qui parle d'habiller en-dessous, etc.* »

Effacer l'intérieur du tableau et ajouter une colonne à gauche pour écrire les infinitifs les uns au-dessous des autres<sup>1</sup>.

Exemple →

	Pronoms sujets							
	je, j'	tu	il	elle	nous	vous	ils	elles
parler	parle	parles	...					
pleurer			pleure			pleurez		
habiller				habille	habillons			

<sup>1</sup> Accueillir avec bienveillance les remarques sur la terminaison **er** surreprésentée dans le tableau. Dire qu'en effet, c'est une excellente remarque car de très nombreux verbes ont cette terminaison quand ils ne sont pas conjugués mais se baser sur **être** et **avoir** pour montrer que ce n'est pas systématique.

<b>être</b>	suis	es			sommes			sont
...								

On n'est pas obligé de compléter toutes les cases. On peut montrer aux élèves comment on peut savoir, en pointant une case au hasard, quelle forme verbale il faut y inscrire (principe du tableau à double entrée).

Après quelques essais, faire remarquer les deux cases vides en haut à gauche. Demander aux élèves ce que nous pourrions y inscrire.

Aiguiller les suggestions vers la notion de « nom du verbe » que l'on traduira pour les élèves par le terme **infinitif**.

Rappeler la notion de groupe, vue en Conjugaison 8. Compléter la colonne Infinitif par une colonne Groupe.

On pourra par exemple écrire :

Verbe		Pronoms sujets							
Infinitif	Groupe	je, j'	tu	il	elle	nous	vous	ils	elles
parler	1 <sup>er</sup>	parle	parles	...					
pleurer	1 <sup>er</sup>			pleure			pleurez		
habiller	1 <sup>er</sup>				habille	habillons			
être	3 <sup>e</sup>	suis	es			sommes			sont
choisir	2 <sup>e</sup>		choisis	choisit			choisissez		choisissent

#### ❖ Donner l'infinitif et le groupe d'un verbe

Proposer quelques verbes conjugués au présent sans oublier avoir et être. L'élève interrogé devra répondre par une phrase rituelle de ce type : « Nous *sommes*. C'est le verbe *être*. L'infinitif de *sommes*, c'est *être*. »

Compléter ensemble la fiche Sherlock affichée au tableau.

Exemple → *Je range – Tu dors – Il est – Nous avons – Elle écoute – Vous avez – Ils sont – Je réfléchis – Tu es – Elle rougit – Il a – Nous rions – Vous pouvez – Elles veulent – Vous descendez – ...*

Écrire les infinitifs obtenus au tableau, en triant : les **verbes en -er**, les **verbes en -ir**, les **verbes en -re**, les **verbes en -oir**.

Pour les verbes du 3<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> groupes en -ir, aider les élèves à trouver le groupe en leur apprenant la règle dite « des hérissons » : *Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe sont les amis des hérissons. C'est pourquoi, à la première personne du pluriel, ils ont la terminaison -issons qui leur rappelle leurs meilleurs amis. Un verbe dont l'infinitif se termine par -ir n'est pas forcément du 2<sup>e</sup> groupe, il faut d'abord qu'il fasse la preuve qu'il est un véritable ami des hérissons.*

*Exemple → dormir → nous dormons : dormir n'est pas un ami des hérissons, il n'appartient pas au 2<sup>e</sup> groupe. Dormir est un verbe du 3<sup>e</sup> groupe.*

*réfléchir → nous réfléchissons : réfléchir est un ami des hérissons, il appartient au 2<sup>e</sup> groupe.*

On peut fournir aux élèves cet affichage mnémotechnique<sup>2</sup> qui restera dans la classe :



<sup>2</sup> Si la personne qui a partagé cette image la reconnaît, qu'elle veuille bien m'excuser pour cet emprunt. Je rajouterai bien volontiers son nom en remerciement de sa coopération involontaire à cet ouvrage.

❖ **Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe et leur caractère irrégulier : exemple du verbe avoir au futur.**

Écrire au tableau les phrases suivantes : *Demain, j'aurai le temps. Pendant les vacances, tu auras la visite de tes grands-parents. Dans dix ans, Loan aura 18 ans. Quand nous aurons faim, nous mangerons une part de gâteau. Vous aurez une place dans le train ? Maia et Emma auront le même costume pour le spectacle.*

Faire souligner les verbes en rouge et leurs sujets en violet (pronom) ou bleu (nom). Écrire S sous le sujet.

Faire remplir la fiche Sherlock à l'oral, au tableau.

Faire trouver le radical commun entre les formes verbales du futur et l'infinitif.

Faire le même travail en lisant et épelant les formes verbales sur le tableau du verbe **avoir** au présent.

Que remarquons-nous ?

On cherche à obtenir à peu près → « *Le radical du verbe **avoir** change souvent : c'est parfois seulement **a-** et parfois **av-** ou **au-**. Il disparaît même parfois totalement (ont).* »

À quel groupe appartient le verbe avoir ?

Observons aussi le tableau des verbes **prendre** et **être**. Y a-t-il aussi des changements de radical dans ces conjugaisons ?

Quel est le groupe des verbes **prendre** et **être** ?

Avons-nous ce problème de changement de radical avec les verbes du 2<sup>e</sup> groupe ? des verbes du 1<sup>er</sup> groupe ?

Que pouvons-nous déjà conclure ?

On cherche à obtenir à peu près → « Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe changent parfois de radical. En revanche, les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes gardent toujours le même radical<sup>3</sup>. »

Compléter le tableau de conjugaison du verbe **avoir** par la colonne **Futur**. Laisser les élèves consulter la liste des phrases étudiées pour épeler chaque forme verbale.

C) Exercices écrits :

**CE1** : a) Repérer et écrire l'infinitif d'un verbe du premier groupe – b) Trouver et écrire le verbe du premier groupe dérivé d'un nom commun

**CE2** : a) Repérer le verbe conjugué dans une phrase, donner son infinitif et son groupe – b) Fixer par la copie les formes verbales irrégulières du verbe avoir au futur

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1** :

L'infinitif			L'infinitif
Nous <u>sautons</u> dans l'eau, elle <u>est</u> chaude. Nous <u>avons</u> peur			Il y a des mots qui disent ce que nous faisons ou ce qui se passe. Nous les appelons des <b>verbes</b> . Les verbes se <b>conjuguent</b> . Quand un verbe n'est pas conjugué, il est à l' <b>infinitif</b> . <i>sauter, rire, jouer, être, avoir, bondir, danser, ...</i>
<i>C'est le verbe :</i>	<i>C'est le verbe :</i>	<i>C'est le verbe :</i>	
<i>sauter</i>	<i>être</i>	<i>avoir</i>	
et nous <u>sortons</u> .			
<i>C'est le verbe :</i>			
<i>sortir</i>			
L' <b>infinitif</b> , c'est le <b>nom du verbe</b> .			

<sup>3</sup> Dans les classes qui utilisent OrthoGraph', on pourra si on le souhaite évoquer le 1<sup>er</sup> groupe pour lequel on a vu un exemple de changement de radical (S6 : jeter, appeler)

<b>L'infinitif</b>	<b>L'infinitif</b>
<p>Pour nommer un verbe, on donne son <b>infinitif</b>.</p> <p><i>écrire, coller, être, avoir, chanter, sortir, attendre</i></p> <p>Nous trouvons facilement l'infinitif d'un verbe en nous demandant ce qu'il s'agit de faire.</p> <p>Le chat <u>entend</u> l'oiseau qui <u>siffle</u> dans l'arbre.</p> <p>Que s'agit-il de faire ? Il s'agit d'<b>entendre</b> et de <b>siffler</b>.</p>	<p>Le verbe est un mot qui se conjugue. Il exprime une action ou un état.</p> <p><i>L'oiseau <u>vole</u>. Il <u>se pose</u> sur un arbre. Il <u>saute</u> d'une branche à l'autre. Nous le <u>regardons</u>. Il <u>est</u> mignon. Il <u>a</u> un petit œil.</i></p> <p>Quand le verbe n'est pas conjugué, il est à l'infinitif.</p> <p><i><b>voler, se poser, sauter, regarder, être, avoir</b></i></p>

**CE2 :**

<b>L'infinitif et le groupe</b>	<b>L'infinitif et le groupe</b>
<p><b>Il existe 3 groupes de</b> </p> <p><b>1<sup>er</sup></b>  <b>2<sup>e</sup></b>  <b>3<sup>e</sup></b> </p> <p>Manger, chanter, jeter, parler, ... : <b>1<sup>er</sup> groupe</b></p> <p>Finir, grandir, applaudir, rugir, ... : <b>2<sup>e</sup> groupe</b> parce que : nous <i>finissons, nous grandissons, nous applaudissons</i></p> <p>Prendre, avoir, être, dormir (nous dormons), ... : <b>3<sup>e</sup> groupe</b></p> <p>Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe sont souvent irréguliers : <b>avoir, j'aurai</b> ; ...</p>	<p>Quand un verbe n'est pas conjugué, il est à l'<b>infinitif</b>.</p> <p><i>sauter, rire, jouer, être, avoir, bondir, danser, ..</i></p> <p>Nous savons classer les verbes à l'infinitif en trois groupes.</p> <p>Le <b>1<sup>er</sup> groupe</b> rassemble tous les verbes en <b>-er</b>, sauf le verbe <b>aller</b>. Ex. : <i>chanter, écouter, parler, sauter, ...</i></p> <p>Le <b>2<sup>e</sup> groupe</b> rassemble tous les verbes en <b>-ir</b> dont la terminaison est <b>-issons</b> au présent à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel. Ex. : <i>finir, bondir, gémir, blanchir, grandir, ...</i></p> <p>Le <b>3<sup>e</sup> groupe</b> rassemble tous les autres verbes (terminaison <b>-ir</b>, sans <b>-issons, -oir</b> et <b>-re</b>). Ces verbes sont souvent irréguliers. Ex. : <i>être, je suis – avoir, j'aurai – prendre, nous prenons - ...</i></p>



### L'infinitif et le groupe

Pour trouver à quel groupe appartient un verbe :

- nous cherchons d'abord s'il se termine par **-er** à l'infinitif, c'est-à-dire s'il est du **1<sup>er</sup> groupe** (exemple : *parler*)
- nous cherchons ensuite s'il se termine par **-ir** à l'infinitif et par **-issons** à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel du présent, c'est-à-dire s'il est du **2<sup>e</sup> groupe** (exemple : *applaudir, nous applaudissons*)
- s'il n'appartient pas à un de ces deux groupes, il est du **3<sup>e</sup> groupe** (exemple : *prendre, avoir, être, dormir*).

Les verbes du **3<sup>e</sup> groupe** sont souvent **irréguliers** (exemple : *avoir au futur : j'aurai, tu auras, elle aura, nous aurons, vous aurez, ils auront*).

### L'infinitif et le groupe

- × Nous plaçons dans le **premier groupe** les verbes dont l'infinitif se termine par **-er**. Exemples : *sauter, habiter, écouter ...*
- × Nous plaçons dans le **deuxième groupe** les verbes dont l'infinitif se termine par **-ir**. Exemples : *finir, applaudir, rougir ...*
- × Nous plaçons dans le **troisième groupe** tous les autres verbes qui sont souvent irréguliers. Leur infinitif se termine par **-re**, ou par **-oir**, ou par **-ir**. Exemples : *prendre, avoir, dormir, être, ...*
- × Pour savoir si un verbe en **-ir** est du 2<sup>e</sup> ou du 3<sup>e</sup> groupe, nous cherchons s'il se termine par **-issons** à 1<sup>e</sup> personne du pluriel, au présent : Exemples : *finir → nous finissons : 2<sup>e</sup> groupe*  
*dormir → nous dormons : 3<sup>e</sup> groupe*

## Période 4 – Semaine 20

Le genre des noms : noms masculins et noms féminins –  
accords en genre dans le GN et accord sujet/attribut

Le présent, c'est maintenant : le verbe dire au présent – faire  
et 2<sup>e</sup> groupe au futur

**1. J'analyse les noms en donnant leur nature et leur genre :**

plante : <i>nom commun, féminin</i>	fleur : ..., ...
arrosoir : ..., ...	râteau : ..., ...
Martin : ..., ...	Martine : ..., ...

**2. Je trouve le nom féminin qui correspond aux noms masculins proposés.**

un coq → une ... ; un père → une ... ; un lapin → ... ; un habitant → ... ; Justin → ...

**3. Je trouve le nom masculin qui correspond aux noms féminins proposés.**

une renarde → un ... ; une chatte → un ... ; une sœur → un ... ; une lionne → un ... ; une chanteuse → un ...

**1. Je complète les phrases par le verbe dire conjugué au présent.**

Je ... la vérité. – Tu ... ça mais tu sais que c'est une blague.  
– Il ... tout sans rien oublier. – Que ... Léna ? – Nous ...  
merci. – Vous ... ce que vous avez fait. – Elles ... bonjour  
à tout le monde.

**2. Je complète les phrases par pronom sujet qui convient.**

... dites au revoir et ... partez. – ... disent que l'oiseau a  
quitté sa cage. – ... dit bonjour à Martin. – ... disons bien  
que c'est un lion qui l'a mordu. – Toi, ... dis n'importe quoi,  
moi, ... dis qu'il n'y a pas de lion en liberté ici.

**1. J'analyse les noms en donnant leur nature et leur genre :**

l'hôtel, *nom commun, masculin* - l'arrivée - l'éléphant - l'hiver - l'étable - l'histoire - l'hirondelle - l'outil - l'ogre - l'idée

**2. J'écris le nom souligné au féminin et je fais toutes les transformations nécessaires.**

Mon petit frère est fiévreux. → ... sœur ...

Le cheval sauvage est craintif. → ... jument ...

Le pauvre bûcheron deviendra riche. → ... bûcheronne ...

Ce vieil homme semble très gentil. → ... femme ...

**3. J'écris le nom souligné au masculin et je fais toutes les transformations nécessaires.**

La petite Léa est ma nouvelle voisine. → ... Léo ...

Les vieilles ânesses sont souvent têtues. → ...

Les jeunes filles seront joyeuses. → ...

**1. Je complète les phrases par le verbe dire conjugué au présent.**

Vous ... qu'il va pleuvoir. Alors, vite, nous faisons un abri de branchages et nous ... aux traînards de se dépêcher. Paloma se protège la tête avec son sac à dos alors je lui ... d'arrêter car elle va mouiller tout son pique-nique. Elle ... que tout est bien emballé. Tu lui ... que j'ai raison et qu'elle doit écouter ce que les grands ... .

**2. J'écris les phrases ci-dessous au futur.**

Je dis bonjour en arrivant. → À partir de maintenant, je ... en arrivant.

Tu as un camion télécommandé. → Pour Noël prochain, tu ...

Léo finit son travail. → Après la récréation, Léo ...

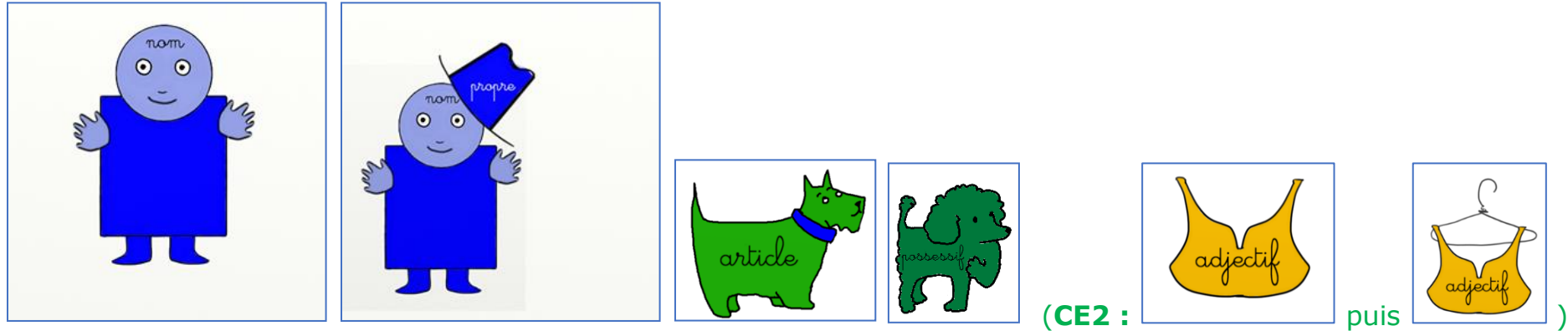
Nous choisissons un gâteau aux pommes. → Pour le goûter, nous ...

Vous avez une idée de sortie. → Bientôt, vous ...

Ils disent la vérité. → Quand ils seront interrogés, ils ...

## Grammaire 20 : Le genre des noms : noms masculins et noms féminins - accords en genre dans le GN et accord sujet/attribut

Matériel : Personnages de Phi (nom commun, nom propre, article, déterminant possessif, adjectif, adjectif attribut)



A) Dialogue ouvert :

Présenter les personnages (bonshommes et chiens uniquement). Laisser les élèves s'exprimer.

Demander aux élèves de citer des noms communs ou des noms propres : chacun citera un nom et son voisin de table dira à quelle catégorie de noms il appartient.

Écrire ces noms en deux colonnes : les noms communs / les noms propres.

Si un élève donne un nom avec son article, rappeler que, pour le moment, nous ne voulons que des noms.

B) Exercices collectifs :

### ❖ Trier les noms selon leur genre

Reprendre les noms de chaque colonne et pour chacun d'eux, dire si c'est un nom masculin ou féminin.

Demander aux élèves comment ils font pour savoir. Et quand ils ne savent pas, comment peuvent-ils faire (cas des noms propres de lieu, par exemple) ?

Obtenir à peu près → « *Nous connaissons le genre d'un nom par l'usage. Pour certains noms, quand nous ne savons pas, nous pouvons le chercher dans le dictionnaire.* »

### ❖ **Quel article pour quel nom ?**

Grâce à quels mots, qui sont des compagnons du nom, nous pouvons vérifier le genre d'un nom commun ? Laisser les élèves s'exprimer.

À l'oral, demander aux élèves de reprendre les noms communs de la liste et de les faire précéder d'un article indéfini (rappeler un, une). Faire donner le genre du nom, puis le genre de l'article.

Exemple → *balle, nom commun, féminin : une balle – une, article, féminin.*

Faire recommencer le travail en utilisant cette fois les articles définis (rappeler la, le ; faire expliquer l').

Exemple → *éléphant, nom commun, masculin : l'éléphant – l', article, masculin.*

### ❖ **Quel déterminant possessif pour quel nom ?**

Recommencer le travail, toujours à l'oral après avoir fait réexpliquer et citer les déterminants possessifs qu'ils connaissent : a) lorsque c'est à moi – b) lorsque c'est à toi – c) lorsque c'est à lui ou à elle.

### ❖ **Le cas des noms propres : avons-nous besoin de l'article pour connaître le genre d'un nom ?**

Prendre les noms propres de la liste. Pouvons-nous leur donner un article ? Comment trouvons-nous le genre ?

Faire rappeler ce qui a été dit au début : *Ce n'est pas l'article qui donne son genre au nom, mais le nom qui donne son genre à l'article. C'est l'usage (l'habitude) qui fixe le genre du nom.*

### ❖ Noms de personnes et d'animaux : le genre

Écrire les noms suivants au tableau, les faire lire à voix haute : *le coq – le chat – le lapin – la lionne – la renarde – le rat – la poule – la vache – la lapine – le lion – la chatte – le chien – le taureau – le renard – la rate – la biche – la chienne – le cerf – l'oie – le jars*

Laisser les élèves s'exprimer. Les faire associer deux à deux : le mâle et la femelle.

Donner la liste suivante, en écrivant les noms les uns en-dessous des autres : *le boulanger – la factrice – un chanteur – une danseuse – la bouchère – le cousin – un gagnant – une Française – l'Allemande – une championne – le bijoutier – un nageur*

Laisser les élèves s'exprimer. Y a-t-il les deux genres comme dans la liste des animaux ? Que pouvons-nous faire ?

Faire donner et épeler le nom masculin ou féminin correspondant à chacun des noms de la liste.

Exemple → *le boulanger, la boulangère – la factrice, le facteur - ...*

### ❖ Et l'adjectif ?

Ajouter l'adjectif aux personnages utilisés jusqu'à présent. À l'aide d'une des listes ci-dessus (noms de métiers ou noms d'animaux), faire ajouter un adjectif aux GN obtenus. Aider les élèves à respecter l'accord en genre de l'adjectif avec le nom, particulièrement dans les cas où cet accord ne se prononce pas.

Exemple → *le boulanger bavard, la boulangère bavarde – la factrice pressée, le facteur pressé - ...*

Demander aux élèves ce qu'ils constatent.

Chercher à obtenir à peu près → *Comme l'article et le déterminant possessif, l'adjectif prend le genre du nom qu'il qualifie.*

### ❖ Trouver l'adjectif et l'accorder avec le nom qu'il qualifie

Donner les phrases suivantes : *Le vendeur est gentil. – La jeune boulangère paraît fatiguée. – Le gros jars reste immobile*

*et muet.*

Dans chacune des phrases, faire repérer et souligner aux couleurs habituelles les noms et leurs « compagnons » (articles et adjectifs).

Repérons la place de ces adjectifs. Lesquels sont à une place « inhabituelle » ? Quel mot les relie aux noms qu'ils qualifient ? Sont-ils accordés avec ces noms ?

On cherche à obtenir à peu près → *Parfois les adjectifs sont reliés aux noms qu'ils qualifient par l'intermédiaire d'un verbe. Dans ce cas, ils s'accordent tout de même au nom qu'ils qualifient.*



Présenter le « gilet sur un cintre ». Expliquer : « Quand l'adjectif est loin du nom, séparé de lui par un verbe, celui-ci le suspend sur un cintre pour ne pas le perdre. Ainsi, il signale que cet adjectif lui est attribué, que c'est un de ses attributs. L'adjectif attribut s'accorde avec le nom qu'il qualifie. »

C) Exercices écrits :



**CE1** : a) donner le genre d'un nom – b) associer un nom masculin au nom féminin correspondant – c) associer un nom féminin au nom masculin correspondant

**CE2** : a) donner le genre d'un nom – b) c) connaître et appliquer les règles d'accord de l'article et des adjectifs épithètes et attribut avec le nom qu'ils accompagnent



D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1 :**

<b>Le genre des noms</b>		<b>Le genre des noms</b>	
<b>Masculin</b>		<b>Féminin</b>	<p>Un nom est <b>masculin</b> ou <b>féminin</b>. C'est son <b>genre</b>.</p> <p>Nous employons les articles <b>un, le</b> ou <b>l'</b> et les déterminants <b>mon, ton, son</b> avec les <b>noms masculins</b>.</p> <p>Nous employons les articles <b>une, la</b> ou <b>l'</b> et les déterminants <b>ma, ta, sa</b> avec les <b>noms féminins</b>.</p>
<i>lapin</i>		<i>lapine</i>	
<i>lion</i>		<i>lionne</i>	
<i>Justin</i>		<i>Justine</i>	
<i>Paulin</i>		<i>Pauline</i>	
<b>Le genre des noms</b>			
<p>Les noms sont <b>masculins</b> ou <b>féminins</b>. Exemple : <i>lapin</i> : nom commun, masculin – <i>lapin</i> : nom commun, féminin</p> <p>Les articles <b>un, le, l'</b> et les déterminants <b>mon, ton, son</b> accompagnent les <b>noms masculins</b>. Exemple : <i>un lapin, le lion, l'avion</i></p> <p>Les articles <b>une, la, l'</b> et les déterminants <b>ma, ta, sa</b> accompagnent les <b>noms féminins</b>. Exemple : <i>une lapin, la lionne, l'hirondelle</i></p> <p>Les noms propres ont aussi un genre : <b>masculin</b> ou <b>féminin</b>. Exemple : <i>Justin</i> : nom propre, masculin – <i>Justine</i> : nom propre, féminin</p>			

## CE2 :

<p style="text-align: center;"><b>Le genre du nom</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Le jeune poulain</u> est <u>fougueux</u>.</p> <p style="text-align: center;"><u>La jeune pouliche</u> est <u>fougueuse</u>.</p> <p>poulain : <i>nom commun, masculin</i> alors : le : <i>article, masculin</i>  – jeune : <i>adjectif, masculin</i> – fougueux : <i>adjectif, masculin</i>  pouliche : <i>nom commun, féminin</i> alors : la : <i>article, féminin</i> –  jeune : <i>adjectif, féminin</i> – fougueuse : <i>adjectif, féminin</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Le genre du nom</b></p> <p>Quand un nom est masculin, tous les mots qui l'accompagnent sont masculins.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Le vieux lion</u> est <u>fatigué</u>.</b></p> <p>Quand un nom est féminin, tous les mots qui l'accompagnent sont féminins.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>La vieille lionne</u> est <u>fatiguée</u>.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Le genre du nom</b></p> <p>Dans le groupe du nom, le <b>nom</b> impose son <b>genre</b> à son <b>article</b> ou son <b>déterminant</b> et aux différents <b>adjectifs</b> qui le qualifient.</p> <p style="text-align: center;">Exemple : <u>La poule</u> <u>blanche</u> est <u>perchée</u> dans <u>la grande</u> <u>volière</u>. <u>Son coq</u> <u>blanc</u> est <u>perché</u> dans <u>le grand</u> <u>poulailler</u>.</p> <p style="text-align: center;"><b>F F F F F F M M M M M M M</b></p> <p>L'article, le déterminant et l'adjectif s'accordent en genre avec le nom qu'ils accompagnent dans le groupe du nom.</p>	

## Conjugaison 20 : Le présent, c'est maintenant : le verbe dire au présent – dire et 2<sup>e</sup> groupe au futur

Matériel : Tableaux de conjugaison affichés dans la classe

A) Dialogue ouvert :

Faire relire les différents tableaux de conjugaison **du présent** en épelant les terminaisons.

Proposer aux élèves de réaliser ensemble le tableau de conjugaison du verbe **dire** au présent selon la technique utilisée depuis le début pour savoir conjuguer un verbe :

a) l'employer dans des phrases

b) écrire ces phrases ensemble : épeler en se servant de sa mémoire visuelle ou en référer à l'adulte

c) relire ces phrases pour en retirer uniquement le pronom-sujet et le verbe et créer un tableau simplifié :

Exemple → *Je dis la vérité. – Tu dis toujours que tu es le plus fort. – Il dit bonjour et merci. – Elle dit quelque chose à l'oreille de sa sœur. – Nous disons des blagues. – Vous dites que ce n'est pas de votre faute. – Elles disent des bêtises. – Ils disent au revoir à leurs amis.*

Verbe dire au présent Maintenant, à présent...		
je dis	tu dis	il, elle dit
nous disons	vous dites	ils, elles disent

B) Exercices collectifs :

### ❖ Repérer les terminaisons

Observer le tableau. Repasser les terminaisons en rouge.

Faire observer la terminaison de l'infinitif du verbe **dire**, en faire déduire le groupe auquel il appartient. Montrer quelles

irrégularités justifient cette appartenance à « la poubelle ».

Verbe dire (3 <sup>e</sup> groupe) au présent		
Maintenant, à présent...		
je di <b>s</b>	tu di <b>s</b>	il, elle di <b>t</b>
nous di <b>ons</b>	vous di <b>tes</b>	ils, elles di <b>ent</b>

Comparer ce tableau aux autres tableaux. À l'oral, faire rechercher les similitudes.

Exemple → *Similitudes avec tous les verbes : terminaison -s de la 2<sup>e</sup> personne du singulier, terminaison -ons de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, terminaison -nt de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec être au présent : terminaison -s de la 1<sup>re</sup> personne du singulier, terminaison -t de la 3<sup>e</sup> personne du singulier, terminaison -tes de la 2<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec les verbes du 2<sup>e</sup> groupe : terminaisons des 3 personnes du singulier mais différences : -sons -sent/-ssons -ssent aux 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du pluriel*

### ❖ Employer la 2<sup>e</sup> personne du pluriel pour en fixer la forme orale

Faire relire et épeler la forme verbale **vous dites** souvent encore mal stabilisée chez les élèves de CE1 **et parfois même de CE2**.

La faire employer dans une dizaine de phrases inventées par les élèves.

Proposer les phrases suivantes et demander aux élèves de remplacer le pronom-sujet par le pronom **vous** : *Je dis des sottises. Tu dis oui. Ils disent au revoir. Elle dit non. Nous disons à demain. Il dit un mensonge. Elles disent la vérité. Nous disons notre âge. Je dis mon nom.*

### ❖ Compléter des phrases

Écrire au tableau les phrases suivantes et demander aux élèves de compléter soit par le **pronom** soit par le verbe **dire** au présent : *Tu ... un poème. ... disent leurs notes. Elle ... sa leçon. ... disons merci. Vous ... ce que vous avez fait. Je ... coucou !*

### ❖ Le verbe dire au futur

Faire relire aux élèves le tableau de conjugaison du verbe **avoir** au futur.

Réaliser avec eux le tableau de conjugaison du verbe **dire** au futur, toujours selon la technique habituelle.

Faire repérer les similitudes avec **avoir** au futur (toutes les terminaisons : -rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront) et les différences (le radical de **dire** est régulier au futur alors que celui d'**avoir** est irrégulier).

### ❖ Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe au futur

Même travail pour les verbes du 2<sup>e</sup> groupe.

Faire remarquer la régularité des terminaisons.

C) Exercices écrits :

**CE1** : a) associer la forme verbale au pronom sujet – b) associer le pronom sujet à la forme verbale

**CE2** : a) Fixer les terminaisons du verbe dire au présent – b) Fixer les formes verbales et les terminaisons du futur

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1 :**

<p><b>Verbe dire au présent</b> <b>Maintenant, ...</b></p> <p><i>Je dis la vérité. Tu dis toujours que tu es le plus fort. Il dit bonjour et merci. Elle dit quelque chose à sa sœur.</i></p> <p><i>Nous disons des blagues. Vous dites bonne nuit. Elles disent des bêtises. Ils disent au revoir à leurs amis.</i></p>	<p><b>Verbe dire au présent</b> Maintenant, <b>je dis</b> « coucou ».</p> <p>Maintenant, à présent...    je dis    tu dis    il dit    nous disons    vous dites    ils disent</p>												
<p><b>Verbe dire au présent</b> <b>En ce moment,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;"><i>singulier</i></th> <th style="text-align: center;"><i>pluriel</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>1<sup>re</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>je dis</b></td> <td style="text-align: center;"><b>nous disons</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>2<sup>e</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>tu dis</b></td> <td style="text-align: center;"><b>vous dites</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>3<sup>e</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>il dit</b> <b>elle dit</b></td> <td style="text-align: center;"><b>elles disent</b> <b>ils disent</b></td> </tr> </tbody> </table>			<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>	<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je dis</b>	<b>nous disons</b>	<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu dis</b>	<b>vous dites</b>	<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il dit</b> <b>elle dit</b>	<b>elles disent</b> <b>ils disent</b>
	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>											
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je dis</b>	<b>nous disons</b>											
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu dis</b>	<b>vous dites</b>											
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il dit</b> <b>elle dit</b>	<b>elles disent</b> <b>ils disent</b>											

## CE2 :

<b>Le verbe dire (3<sup>e</sup> groupe)</b>		<b>Le verbe dire (3<sup>e</sup> groupe)</b>													
<p><b>À présent</b>, je <b>dis</b>, tu <b>dis</b>, il ou elle <b>dit</b>, nous <b>disons</b>, vous <b>dites</b>, ils ou elles <b>disent</b>.</p> <p><b>Dans le futur</b>, je <b>dirai</b>, tu <b>diras</b>, il ou elle <b>dira</b>, nous <b>dirons</b>, vous <b>direz</b>, ils ou elles <b>diront</b>.</p>		<p>Maintenant, à présent... je <b>dis</b> tu <b>dis</b> il <b>dit</b> nous <b>disons</b> vous <b>dites</b> ils <b>disent</b></p> <p>Plus tard, dans le futur... je <b>dirai</b> tu <b>diras</b> elle <b>dira</b> nous <b>dirons</b> vous <b>direz</b> elles <b>diront</b></p>													
<b>Les terminaisons du futur</b>		<b>Les terminaisons du futur</b>													
J' <b>aurai</b> , <b>dirai</b> , <b>finirai</b>	Nous <b>aurons</b> , <b>finirons</b> , <b>dirons</b>														
Tu <b>auras</b> , <b>diras</b> , <b>finiras</b>	Vous <b>aurez</b> , <b>finirez</b> , <b>direz</b>														
Il <b>aura</b> , <b>dira</b> , <b>finira</b>	Elles <b>auront</b> , <b>finiront</b> , <b>diront</b>														
		<b>Les terminaisons du futur</b>													
		<p>Au futur, tous les verbes ont les mêmes terminaisons :</p> <p>je ...<b>-rai</b> ; tu ...<b>-ras</b> ; il/elle ...<b>-ra</b> nous ...<b>-rons</b> ; vous ...<b>-rez</b> ; ils/elles ...<b>-ront</b></p>													
<b>Le verbe dire (3<sup>e</sup> groupe)</b>		<b>Les terminaisons du futur</b>													
<p>Le verbe <b>dire</b> est un verbe du <b>3<sup>e</sup> groupe</b> : son radical change, ses terminaisons sont parfois irrégulières.</p> <p><b>Présent</b> : Je <b>dis</b>, tu <b>dis</b>, il <b>dit</b> ; nous <b>disons</b>, vous <b>dites</b>, ils <b>disent</b></p> <p><b>Futur</b> : Je <b>dirai</b>, tu <b>diras</b>, elle <b>dira</b> ; nous <b>dirons</b>, vous <b>direz</b>, ils ou elles <b>diront</b>.</p>		<p>Au futur, quel que soit le groupe auquel ils appartiennent, les verbes se terminent par :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>singulier</i></th> <th><i>pluriel</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>1<sup>re</sup> personne</i></td> <td><b>-rai</b></td> <td><b>-rons</b></td> </tr> <tr> <td><i>2<sup>e</sup> personne</i></td> <td><b>-ras</b></td> <td><b>-rez</b></td> </tr> <tr> <td><i>3<sup>e</sup> personne</i></td> <td><b>-ra</b></td> <td><b>-ront</b></td> </tr> </tbody> </table>			<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>	<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>-rai</b>	<b>-rons</b>	<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>-ras</b>	<b>-rez</b>	<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>-ra</b>	<b>-ront</b>
	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>													
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>-rai</b>	<b>-rons</b>													
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>-ras</b>	<b>-rez</b>													
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>-ra</b>	<b>-ront</b>													

## Période 4 – Semaine 21

	Les verbes aller et faire au présent <b>et faire au futur</b>
	Le futur, c'est plus tard Futur des verbes en -er : les 3 personnes du singulier – <b>aller au futur</b>



**1. Je complète les phrases par le verbe aller conjugué au présent.**

En ce moment, nous ... à l'école. – Je ... au travail. – Il ... se promener en forêt. – Elles ... à la gare. – Vous ... à Paris. – Tu ... te baigner.

**2. Je complète les phrases par le verbe faire conjugué au présent.**

À présent, les oiseaux ... leurs nids. – Tu ... une sottise. – Ma mère ... des confitures. – Mes parents ... du sport. – Vous ... de la musique. – Nous ... une surprise à Tiago. – Je ... attention en traversant la rue.

**1. Je relie chaque pronom au verbe qui convient.**

elle ✕	✕ donnerai
je ✕	✕ donneras
tu ✕	✕ donnera

**2. Je ne recopie que les mots qui donnent une idée de futur.**

après – tout à l'heure – plus tard – hier – en ce moment  
– l'an prochain – l'année dernière – à présent – avant

**3. Je complète au futur.**

Demain, je donne... de la salade à la toute. – Avant de déménager, il donne... son adresse au facteur. – Quand nous traverserons la route, je donne... la main à mon père. – Tous les matins, le facteur nous donn... le courrier. – Quand tu seras prêt, tu donne... le signal du départ.

**1. Je complète les phrases par les verbes aller et faire conjugués au présent.**

Je ... à l'école et je ... mon travail. – Tu ... te promener et tu ... un bouquet de fleurs. – Léo ... dans la cuisine et ... une tarte aux pommes. – Au ski, Amélia ... attention quand elle ... sur les pistes noires. – Nous ... une pause puis nous ... recommencer le match. – Vous ... sur la plage et vous ... une partie de volley. – Les personnes qui ... trop vite ... souvent des erreurs.

**2. Je complète les phrases par le verbe faire conjugué au futur.**

Après, tu ... un jeu. – Demain, nous ... du vélo. – Plus tard, Loan ... un gâteau. – Ce soir, je ... un dessin. – Tout à l'heure, elles ... une partie de tennis. Dimanche, vous ... un pique-nique dans le parc.

**1. Je complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.**

... ira au bois. – ... iras à la pêche. – ... iront ensemble à l'école. – ... irons te voir. – ... irez danser ce soir. – ... irai au grenier chercher un colis.

**2. Je complète les phrases avec le verbe aller au futur.**

Nous ... en Amérique. – Elle ... te voir. – Ils ... chez le coiffeur. – J' ... cueillir du gui dans la forêt. – Tu ... avec moi. – Vous ... en vacances à la campagne.

**3. J'écris cette phrase au futur. Attention, elle contient trois verbes.**

Quand j'ai le temps, je vais le voir, je lui apporte des livres et des jeux. → Quand j'...

## Conjugaison 21-A : Les verbes aller et faire au présent **et faire au futur**

Matériel : Les tableaux de conjugaison déjà affichés dans la classe.

A) Dialogue ouvert :

Faire relire les différents tableaux de conjugaison en épelant les terminaisons.

Proposer aux élèves de réaliser ensemble le tableau de conjugaison des verbes **aller** et **faire** au présent selon la technique utilisée depuis le début pour savoir conjuguer un verbe :

- l'employer dans une phrase à la première personne du singulier
- écrire cette phrase ensemble : épeler en se servant de sa mémoire visuelle ou en référer à l'adulte
- transformer et récrire cette phrase en changeant le pronom-sujet
- relire ces phrases pour en retirer uniquement le pronom-sujet et le verbe et créer les deux tableaux simplifiés :

Exemple → Je **vais** au tableau et je **fais** un dessin. Tu **vas** au tableau et tu **fais** un dessin. Etc.

Verbe aller au présent Maintenant, à présent...		
je vais	tu vas	il, elle va
nous allons	vous allez	ils, elles vont

Verbe faire au présent Maintenant, à présent...		
je fais	tu fais	il, elle fait
nous faisons	vous faites	ils, elles font

B) Exercices collectifs :

❖ **Repérer les terminaisons**

Observer les tableaux. Repasser les terminaisons en rouge et surligner les irrégularités de langage.

Faire observer les irrégularités du verbe **aller**, en faire déduire le groupe auquel il appartient. Attirer l'attention sur le fait que ce verbe est le seul du 3<sup>e</sup> groupe à avoir la terminaison **-er** à l'infinitif.

Faire observer la terminaison de l'infinitif du verbe **faire**, en faire déduire le groupe auquel il appartient. Montrer quelles irrégularités justifient cette appartenance à « la poubelle ».

<b>Verbe aller (3<sup>e</sup> groupe) au présent</b>		
<b>Maintenant, à présent...</b>		
je <b>vais</b>	tu <b>vas</b>	il, elle <b>va</b>
nous <b>allons</b>	vous <b>allez</b>	ils, elles <b>vont</b>

<b>Verbe faire (3<sup>e</sup> groupe) au présent</b>		
<b>Maintenant, à présent...</b>		
je <b>fais</b>	tu <b>fais</b>	il, elle <b>fait</b>
nous <b>faisons</b>	vous <b>faites</b>	ils, elles <b>font</b>

Les comparer aux autres tableaux. À l'oral, faire rechercher les similitudes.

Exemple → A) verbe aller : *Similitudes avec tous les verbes : terminaison -s de la 2<sup>e</sup> personne du singulier, terminaison -ons de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, terminaison -nt de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec être au présent : terminaison -s de la 1<sup>re</sup> personne du singulier, terminaison -tes de la 2<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec avoir au présent : terminaisons -as, -a des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du singulier, terminaison -ont de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec les verbes en -er / du 1<sup>er</sup> groupe : radical et terminaison des 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel.*

B) Verbe faire : *Similitudes avec tous les verbes : terminaison -s de la 2<sup>e</sup> personne du singulier, terminaison -ons de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, terminaison -nt de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec être au présent : terminaison -s de la 1<sup>re</sup> personne du singulier, terminaison -t de la 3<sup>e</sup> personne du singulier terminaison -tes de la 2<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec avoir au présent : terminaison -ont de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec les verbes du 2<sup>e</sup> groupe : terminaisons -s, -s, -t des trois personnes du singulier*

### ❖ Employer la 2<sup>e</sup> personne du pluriel de faire pour en fixer la forme orale

Faire relire et épeler la forme verbale **vous faites** souvent encore mal stabilisée chez les élèves de CE1 et parfois de CE2.

La faire employer dans une dizaine de phrases inventées par les élèves.

Proposer les phrases suivantes et demander aux élèves de remplacer le pronom-sujet par le pronom **vous** : *Je fais un dessin. Tu fais la tête. Ils font leurs devoirs. Elle fait le clown. Nous faisons un puzzle. Il fait la cuisine. Elles font une tour en Kapla. Nous faisons une ronde. Je fais le chemin à l'envers.*

### ❖ Épeler la 1<sup>e</sup> personne du pluriel de faire pour en fixer la forme écrite

Faire relire et épeler la forme verbale **nous faisons** pour en fixer l'orthographe. Remarquer l'irrégularité de langage (*faisons* prononcé [fəzɔ̃]).

La faire employer dans une dizaine de phrases inventées par les élèves.

Proposer les phrases suivantes et demander aux élèves de remplacer le pronom-sujet par le pronom **nous** puis d'épeler la forme verbale : *Je fais un dessin. Tu fais la tête. Ils font leurs devoirs. Elle fait le clown. Vous faites un puzzle. Il fait la cuisine. Elles font une tour en Kapla. Vous faites une ronde. Je fais le chemin à l'envers.*

### ❖ Compléter des phrases

Écrire au tableau les phrases suivantes et demander aux élèves de compléter soit par le **pronom** soit par le verbe **faire** au présent : *Tu ... du ski. ... faisons de la luge. Je ... mon lit. ... fait ses devoirs. ... font une tarte. Vous ... un joli coussin.*

Écrire au tableau les phrases suivantes et demander aux élèves de compléter soit par le **pronom** soit par le verbe **aller** au présent : *Ils ... à la fête. ... va trop loin. Nous ... au cinéma. ... vais chez Fatou. Vous ... au supermarché. ... vas à la librairie.*

### ❖ Conjuguer le verbe faire au futur.

Faire relire aux élèves le tableau de conjugaison des verbes **avoir** et **dire** au futur.

Réaliser avec eux le tableau de conjugaison du verbe **faire** au futur, toujours selon la technique habituelle.

Faire repérer les similitudes avec **avoir** et **dire** au futur (toutes les terminaisons : -rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront et radical irrégulier comme **avoir**) et les différences (le radical de **dire** est régulier au futur alors que celui de **faire** est irrégulier).

C) Exercices écrits :

**CE1** : a) Fixer les formes verbales d'aller au présent – b) Fixer les formes verbales de faire au présent

**CE2** : a) Fixer les formes verbales d'aller et faire au présent – b) Fixer les formes verbales de faire au futur

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1 :**

<b>Les verbes aller et faire au présent</b>		<b>Les verbes aller et faire au présent</b>	
<p>Je <b>vais</b> au tableau et je <b>fais</b> un dessin.            Tu <b>vas</b> au tableau et tu <b>fais</b> un dessin.            Elle <b>va</b> au tableau et elle <b>fait</b> un dessin.            Nous <b>allons</b> au tableau et nous <b>faisons</b> un dessin.            Vous <b>allez</b> au tableau et vous <b>faites</b> un dessin.            Ils <b>vont</b> au tableau et ils <b>font</b> un dessin.</p>		<p>Maintenant, à présent...</p>	
		je <b>vais</b>	je <b>fais</b>
		tu <b>vas</b>	tu <b>fais</b>
		il <b>va</b>	elle <b>fait</b>
		nous <b>allons</b>	nous <b>faisons</b>
		vous <b>allez</b>	vous <b>faites</b>
		ils <b>vont</b>	elles <b>font</b>
<b>Les verbes aller et faire au présent</b>			
<b>En ce moment,</b>			
	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>	
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je vais, je fais</b>	<b>nous allons, nous faisons</b>	
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu vas, tu fais</b>	<b>vous allez, vous faites</b>	
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il va, il fait elle va, elle fait</b>	<b>elles vont, elles font ils vont, ils font</b>	

## CE2 :

**Les verbes aller et faire (3<sup>e</sup> groupe)  
au présent**

*Je **vais** au tableau et je **fais** un dessin.*

*Tu **vas** au tableau et tu **fais** un dessin.*

*Elle **va** au tableau et elle **fait** un dessin.*

*Nous **allons** au tableau et nous **faisons** un dessin.*

*Vous **allez** au tableau et vous **faites** un dessin.*

*Ils **vont** au tableau et ils **font** un dessin.*

**Le verbe faire au futur**

*Je **ferai** un dessin, tu **feras** un dessin, il **fera** un dessin.*

*Nous **ferons** un dessin, vous **ferez** un dessin, elles **feront** un dessin.*

**Les verbes aller et faire (3<sup>e</sup> groupe)  
au présent**

Maintenant, à présent...

je <b>vais</b>	je <b>fais</b>
tu <b>vas</b>	tu <b>fais</b>
il <b>va</b>	elle <b>fait</b>
nous <b>allons</b>	nous <b>faisons</b>
vous <b>allez</b>	vous <b>faites</b>
ils <b>vont</b>	elles <b>font</b>

**Le verbe faire au futur**

Plus tard, dans le futur...

je <b>ferai</b>
tu <b>feras</b>
il <b>fera</b>
nous <b>ferons</b>
vous <b>ferez</b>
elles <b>feront</b>



### Les verbes aller et faire (3<sup>e</sup> groupe)

#### au présent

En ce moment,

	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je vais, je fais</b>	<b>nous allons, nous faisons</b>
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu vas, tu fais</b>	<b>vous allez, vous faites</b>
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il va, il fait elle va, elle fait</b>	<b>elles vont, elles font ils vont, ils font</b>

### Le verbe faire (3<sup>e</sup> groupe) au futur

Au futur, le radical du verbe faire est **irrégulier** :

	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	je <b>ferai</b>	nous <b>ferons</b>
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	tu <b>feras</b>	vous <b>ferez</b>
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	il/elle <b>fera</b>	elles, ils <b>feront</b>

**Conjugaison 21-B : Le futur, c'est plus tard - Futur des verbes en -er : les 3 personnes du singulier – aller au futur**

Matériel : étiquettes « connecteurs de temps » (Voir **Conjugaison 8**) – voiture verbe couverte par la capote adverbe (Voir **Grammaire 19**)

En ce moment

Hier

Demain

Maintenant

Plus tard

Avant

Quand j'étais petit

Aujourd'hui

A) Dialogue ouvert :

Afficher et faire lire les étiquettes « connecteurs de temps<sup>4</sup> » aux élèves puis les laisser s'exprimer.

On cherchera à obtenir à peu près → « *Ces mots indiquent quand l'action se déroule. Elle peut se dérouler maintenant, à présent, plus tard, dans le futur ou avant, dans le passé.* »

On favorisera si possible l'emploi du mot **adverbe** et on le précisera en **adverbe de temps**.

Faire classer les étiquettes en 3 groupes : **Passé / Présent / Futur**

Dire qu'aujourd'hui, on s'occupera du **Futur** et demander des phrases au futur.

Exiger le futur simple et non le futur proche que les élèves emploient plus volontiers.

B) Exercices collectifs :

#### ❖ **Jeu de pigeon vole**

Donner une dizaine de **phrases**, les élèves doivent lever le doigt lorsqu'ils entendent un **verbe au futur**. Ils s'aideront en essayant d'ajouter à chaque **phrase** la formule « Plus tard ».

Exemple → *Je donnerai à manger au cochon d'Inde. – Tu bousculais tout le monde – Elle jouera aux cartes avec moi. – Nous dansons – Il sautera dans la flaque. – Vous aurez chaud. – Je parle fort. – Tu riais. – J'ai nagé jusqu'à la bouée. – Je nagerai jusqu'à la plage. – Tu écouteras les consignes avant de partir.*

#### ❖ **Faire varier la personne**

Reprendre la première phrase : *Je donnerai à manger au cochon d'Inde.*

Faire repérer le verbe et son sujet. Donner la personne du verbe.

Demander aux élèves de changer le pronom par celui de la 2<sup>e</sup> personne puis ceux de la 3<sup>e</sup> personne, à l'oral d'abord, puis en épelant le verbe.

---

<sup>4</sup> Cette dénomination est réservée à l'adulte et n'a pas à être donnée aux enfants.

### ❖ Le tableau de conjugaison

Préparer le tableau de conjugaison des verbes en -er au futur, sous la direction des élèves. **Faire préciser à quel groupe appartiennent tous les verbes en -er sauf aller.**

Le compléter par les 3 personnes du singulier. Repasser les terminaisons en rouge. **Dans une classe de CE2 sans CE1, on pourra compléter aussi les personnes du pluriel.**

Verbes en -er ( <b>1<sup>er</sup> groupe</b> ) au futur		
Plus tard, dans le futur...		
je donn <b>erai</b>	tu donn <b>eras</b>	il, elle donn <b>era</b>
<i>nous donner<b>ons</b></i>	<i>vous donn<b>erez</b></i>	<i>ils, elle donn<b>eront</b></i>

Faire observer les terminaisons : quelles sont les deux premières lettres, où les retrouvons-nous ? quelles sont les deux dernières, où les retrouvons-nous ?

Chercher à obtenir à peu près → « *Les deux premières (e.r.) sont celles de l'infinitif et les deux dernières sont les mêmes que les terminaisons du verbe **avoir** au présent* »

### ❖ Utiliser le tableau de conjugaison pour dire et épeler

Proposer une liste de verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'infinitif.

Exemple → *trembler, grelotter, frissonner, chauffer*

Demander aux élèves de les conjuguer au futur, aux trois personnes du singulier, grâce à un connecteur de temps que vous proposerez. **Dans une classe de CE2 sans CE1, on pourra compléter aussi les personnes du pluriel.**

Exemple → *Quand l'hiver reviendra, je ..., tu ..., elle ..., il ... – Au mois de janvier, je ..., tu ..., il ..., elle ... – Etc.*

Faire épeler chaque forme verbale entière<sup>5</sup>. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent consulter le tableau de conjugaison pour ne pas faire d'erreur.

Les écrire rapidement au tableau sous la dictée.

### ❖ Le verbe aller au futur

Faire relire aux élèves les tableaux de conjugaison des verbes au futur (**avoir, dire, faire, 2<sup>e</sup> groupe, 1<sup>er</sup> groupe**)

Réaliser avec eux le tableau de conjugaison du verbe **aller** au futur, toujours selon la technique habituelle.

Faire repérer les similitudes avec les autres verbes au futur (toutes les terminaisons : -rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront et radical irrégulier comme **avoir** et **faire**).

### ❖ Mettre des phrases au futur

Donner un texte au présent. Le faire corriger à l'oral puis à l'écrit : on complètera ou effacera et réécrira les formes verbales du présent plutôt que tout réécrire.

Exemple → *Quand je ~~vais~~ **j'irai** à l'école, j'~~ai~~ **aurai** toujours peu d'être en retard. Je me lèver**rai** de très bonne heure, je me dépêcher**rai** de faire ma toilette. j'~~engloutis~~**rai** mon bol de lait à toute allure et je quitter**rai** la maison. En route, je fends**rai** la bise tellement je ~~vais~~ **j'irai** vite ! Mais les maîtres, à mon arrivée, n'~~ouvrent~~**iront** même pas encore le portail.*

C) Exercices écrits :

**CE1** : a) Associer deux à deux pronoms sujets et formes verbales du futur – b) Fixer les connecteurs de temps qui impliquent le futur – c) Fixer les terminaisons du futur pour les trois personnes du singulier

**CE2** : a) b) Fixer la conjugaison du verbe aller au futur – c) Écrire une phrase au futur

---

<sup>5</sup> Surtout dans les régions où on a tendance à escamoter le [ə] des terminaisons -erai, -eras, -era : « Je grelott'rai, tu frissonn'ras, elle chauff'ra ».

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1 :**

<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er (singulier)</b></p> <p><b>Demain, plus tard, après, tout à l'heure, dans le futur...</b></p> <p><u>je donnerai</u> de la salade à la tortue  <u>tu donneras</u> la main à ton père  <u>il donnera</u> le signal du départ  <u>elle donnera</u> sa nouvelle adresse au facteur</p>	<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er (singulier)</b></p> <p><b>Après, tout à l'heure, plus tard...</b></p> <p>je donnerai une pomme à l'enfant  tu donneras une pomme à l'enfant  il donnera une pomme à l'enfant  elle donnera une pomme à l'enfant</p>								
<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er Demain,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>singulier</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>1<sup>re</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>je chanterai</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>2<sup>e</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>tu chanteras</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>3<sup>e</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>il chantera elle chantera</b></td> </tr> </table>		<i>singulier</i>	<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je chanterai</b>	<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu chanteras</b>	<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il chantera elle chantera</b>	<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er (singulier) Demain</b></p> <p><b>je chanterai</b> en classe  <b>tu chanteras</b> en classe  <b>il (elle) chantera</b> en classe</p>
	<i>singulier</i>								
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je chanterai</b>								
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu chanteras</b>								
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il chantera elle chantera</b>								

## CE2 :

<p><b>Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et du verbe aller</b>  <b>Demain, plus tard, après, tout à l'heure, dans le futur...</b>  <u>j'irai</u> dans le jardin et <u>je donnerai</u> de la salade à la tortue  <u>Tu iras</u> sur la route et <u>tu donneras</u> la main à ton père  <u>Il ira</u> sur la piste et <u>il donnera</u> le signal du départ  <u>Nous irons</u> sur la route et <u>nous donnerons</u> la main à notre père.  <u>Vous irez</u> sur la scène et <u>vous donnerez</u> un spectacle.  <u>Elles iront</u> se promener et <u>elles donneront</u> du pain aux canards.</p>	<p><b>Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et du verbe aller</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1<sup>er</sup> groupe</th> <th>aller</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>je -----erai</td> <td>j'<b>irai</b></td> </tr> <tr> <td>tu -----eras</td> <td>tu <b>iras</b></td> </tr> <tr> <td>il -----era</td> <td>elle <b>ira</b></td> </tr> <tr> <td>nous -----erons</td> <td>nous <b>irons</b></td> </tr> <tr> <td>vous -----erez</td> <td>vous <b>irez</b></td> </tr> <tr> <td>elles -----eront</td> <td>ils <b>iront</b></td> </tr> </tbody> </table>	1 <sup>er</sup> groupe	aller	je -----erai	j' <b>irai</b>	tu -----eras	tu <b>iras</b>	il -----era	elle <b>ira</b>	nous -----erons	nous <b>irons</b>	vous -----erez	vous <b>irez</b>	elles -----eront	ils <b>iront</b>																																		
1 <sup>er</sup> groupe	aller																																																
je -----erai	j' <b>irai</b>																																																
tu -----eras	tu <b>iras</b>																																																
il -----era	elle <b>ira</b>																																																
nous -----erons	nous <b>irons</b>																																																
vous -----erez	vous <b>irez</b>																																																
elles -----eront	ils <b>iront</b>																																																
<p><b>Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et du verbe aller</b>  Le verbe <b>CHANTER (1<sup>er</sup> groupe)</b> au <b>FUTUR</b> (demain)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>singulier</th> <th>pluriel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>re</sup> personne</td> <td><b>je chanterai</b></td> <td><b>nous chanterons</b></td> </tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> personne</td> <td><b>tu chanteras</b></td> <td><b>vous chanterez</b></td> </tr> <tr> <td>3<sup>e</sup> personne</td> <td><b>il chantera</b></td> <td><b>ils chanteront</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Le verbe <b>ALLER (3<sup>e</sup> groupe)</b> au <b>FUTUR</b> (demain)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>singulier</th> <th>pluriel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>re</sup> personne</td> <td><b>j'irai</b></td> <td>nous <b>irons</b></td> </tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> personne</td> <td><b>tu iras</b></td> <td>vous <b>irez</b></td> </tr> <tr> <td>3<sup>e</sup> personne</td> <td>elle <b>ira</b></td> <td>ils <b>iront</b></td> </tr> </tbody> </table>		singulier	pluriel	1 <sup>re</sup> personne	<b>je chanterai</b>	<b>nous chanterons</b>	2 <sup>e</sup> personne	<b>tu chanteras</b>	<b>vous chanterez</b>	3 <sup>e</sup> personne	<b>il chantera</b>	<b>ils chanteront</b>		singulier	pluriel	1 <sup>re</sup> personne	<b>j'irai</b>	nous <b>irons</b>	2 <sup>e</sup> personne	<b>tu iras</b>	vous <b>irez</b>	3 <sup>e</sup> personne	elle <b>ira</b>	ils <b>iront</b>	<p><b>Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et du verbe aller</b>  Au futur, le radical des verbes du 1<sup>er</sup> groupe est <b>régulier</b> :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>singulier</th> <th>pluriel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>re</sup> personne</td> <td>je danser<b>ai</b></td> <td>nous habiter<b>ons</b></td> </tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> personne</td> <td>tu écouter<b>as</b></td> <td>vous frapper<b>ez</b></td> </tr> <tr> <td>3<sup>e</sup> personne</td> <td>il/elle sauter<b>a</b></td> <td>elles, ils nager<b>ont</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Au futur, le radical du verbe aller est <b>irrégulier</b> :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>singulier</th> <th>pluriel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>re</sup> personne</td> <td><b>j'irai</b></td> <td>nous <b>irons</b></td> </tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> personne</td> <td><b>tu iras</b></td> <td>vous <b>irez</b></td> </tr> <tr> <td>3<sup>e</sup> personne</td> <td>il/elle <b>ira</b></td> <td>elles, ils <b>iront</b></td> </tr> </tbody> </table>		singulier	pluriel	1 <sup>re</sup> personne	je danser <b>ai</b>	nous habiter <b>ons</b>	2 <sup>e</sup> personne	tu écouter <b>as</b>	vous frapper <b>ez</b>	3 <sup>e</sup> personne	il/elle sauter <b>a</b>	elles, ils nager <b>ont</b>		singulier	pluriel	1 <sup>re</sup> personne	<b>j'irai</b>	nous <b>irons</b>	2 <sup>e</sup> personne	<b>tu iras</b>	vous <b>irez</b>	3 <sup>e</sup> personne	il/elle <b>ira</b>	elles, ils <b>iront</b>
	singulier	pluriel																																															
1 <sup>re</sup> personne	<b>je chanterai</b>	<b>nous chanterons</b>																																															
2 <sup>e</sup> personne	<b>tu chanteras</b>	<b>vous chanterez</b>																																															
3 <sup>e</sup> personne	<b>il chantera</b>	<b>ils chanteront</b>																																															
	singulier	pluriel																																															
1 <sup>re</sup> personne	<b>j'irai</b>	nous <b>irons</b>																																															
2 <sup>e</sup> personne	<b>tu iras</b>	vous <b>irez</b>																																															
3 <sup>e</sup> personne	elle <b>ira</b>	ils <b>iront</b>																																															
	singulier	pluriel																																															
1 <sup>re</sup> personne	je danser <b>ai</b>	nous habiter <b>ons</b>																																															
2 <sup>e</sup> personne	tu écouter <b>as</b>	vous frapper <b>ez</b>																																															
3 <sup>e</sup> personne	il/elle sauter <b>a</b>	elles, ils nager <b>ont</b>																																															
	singulier	pluriel																																															
1 <sup>re</sup> personne	<b>j'irai</b>	nous <b>irons</b>																																															
2 <sup>e</sup> personne	<b>tu iras</b>	vous <b>irez</b>																																															
3 <sup>e</sup> personne	il/elle <b>ira</b>	elles, ils <b>iront</b>																																															

## Période 4 – Semaine 22

Analyser un verbe : Temps et personne – le complément d'objet

Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du singulier

– Analyser un verbe : passé, présent, futur



## 1. Je complète les fiches Sherlock.

Il remuera.

infinitif du verbe			temps		
_____ _____ _____			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

Elles ont peur.

infinitif du verbe			temps		
_____ _____ _____			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

Je danserai.

infinitif du verbe			temps		
_____ _____ _____			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

Tu bouges trop.

infinitif du verbe			temps		
_____ _____ _____			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

**1. Je complète les phrases par le verbe être conjugué au futur.**

Bientôt, je ... plus grand que toi. – Tu ... plus grand mais tu ne... pas plus fort. – Marie ... sur le mur, elle ... bien placée pour voir les joueurs. – Où ... Léon ? Il ... absent. – Dans ma nouvelle école, je ... dans une classe de 25 élèves.

**2. Je complète les phrases par le verbe avoir conjugué au futur.**

Demain, j'... huit ans et tu ... encore sept ans. – Emma ... des couettes pour le jour de la photo de classe. – Nino ... trois mois pour finir sa maquette. – Tu ... une nouvelle histoire à nous faire lire ?

**1. Je complète les fiches Sherlock.**

Il remuera les oreilles.

<b>infinitif et groupe</b> ..... (... groupe)	<b>temps</b> <input type="checkbox"/> passé <input type="checkbox"/> présent <input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> <b>personne</b>	<b>du</b> <input type="checkbox"/> singulier <input type="checkbox"/> pluriel

Elles ont une casquette bleue.

<b>infinitif et groupe</b> ..... (... groupe)	<b>temps</b> <input type="checkbox"/> passé <input type="checkbox"/> présent <input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> <b>personne</b>	<b>du</b> <input type="checkbox"/> singulier <input type="checkbox"/> pluriel

Nous finirons notre tableau.

<b>infinitif et groupe</b> ..... (... groupe)	<b>temps</b> <input type="checkbox"/> passé <input type="checkbox"/> présent <input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> <b>personne</b>	<b>du</b> <input type="checkbox"/> singulier <input type="checkbox"/> pluriel

**2. Dans les phrases ci-dessus, j'écris S sous le sujet et CO sous le nom qui désigne l'objet sur lequel s'exerce l'action.** Ex : Il remuera ses oreilles.

S

CO

**1. Je complète par les verbes être et avoir conjugués au futur.**

Demain, je ... absent. Mardi prochain, nous ... en classe. – Dans une semaine, il ... en vacances. – Au mois de juillet, elles ... à la mer. – Ce soir, nous ... heureux de nous voir.

Pour son anniversaire, elle ... un jeu. – Demain, tu ... une visite. – Tout à l'heure, vous ... une lettre. – La semaine prochaine, j'... un livre et mes sœurs ... un magazine.

**2. Je recopie les phrases dans le tableau proposé.**

*L'an prochain, nous achèterons une nouvelle voiture. – Je suis allé hier au marché. – Je ne comprends pas ce qui se passe aujourd'hui. – Au printemps dernier, nous avons eu un temps pluvieux. – Ce matin, il fait très froid. – Tu avais raison. Quand nous reverrons-nous ?*

<b>PASSÉ</b>
- ...
- ...
- ...
<b>PRÉSENT</b>
- ...
- ...
<b>FUTUR</b>
- ...
- ...

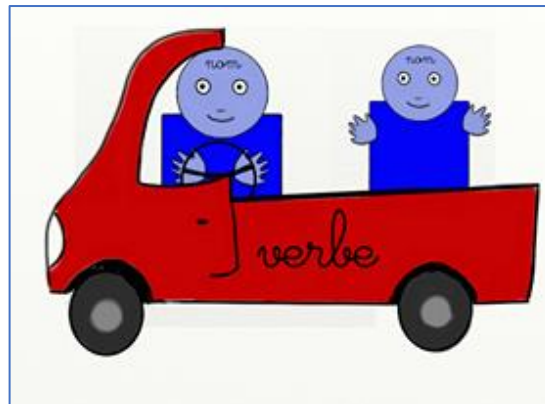
## Grammaire 22 : Analyser un verbe : Temps et personne – le complément d'objet

Matériel : fiches Sherlock plastifiées (1 par élève) + 1 grand format pour la classe (voir **Conjugaison 19**) + personnages de Phi S + v + C

**CE1 :**

infinitif du verbe			temps		
			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

**CE2 :**



infinitif et groupe			temps		
..... (... groupe)			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

A) Dialogue ouvert :

Présenter le matériel aux élèves. Les laisser s'exprimer.

Proposer à un tiers de la classe environ d'écrire des « colles » à deux de leurs camarades :

ils choisiront :

- un verbe (en -er, être, avoir, 2<sup>e</sup> groupe, prendre et sa famille, aller, faire, dire)
- un temps (présent ou futur)
- une personne
- un nombre (**CE1** : pour le futur, singulier uniquement)

et leurs camarades devront trouver une phrase orale avec le verbe correspondant conjugué au temps, à la personne et au nombre qui convient.

Exemple → L'élève A propose :

infinitif du verbe			temps		
pleurer			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input checked="" type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input checked="" type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

L'élève B dit : « Elle pleurera sans se faire voir. » ; l'élève C : « Il pleurera parce qu'il aura du sable dans l'œil. »

B) Exercices collectifs :

❖ **Analyser un verbe**

À l'oral, en utilisant la fiche Sherlock du tableau, faire analyser cinq ou six verbes.

Exemple → J'écoute. Il dansera. Nous sommes. Vous raconterez. Ils dessinent.

❖ **Repérer le verbe et son sujet. Analyser le verbe.**

Proposer cinq ou six phrases tantôt au **présent**, tantôt au **futur**. Faire repérer le **verbe** en rouge et son **sujet** en bleu si c'est un **nom**, en violet si c'est un **pronom**. Écrire **S** sous le **sujet**.

À l'oral, en utilisant la fiche Sherlock du tableau, faire analyser les verbes de ces phrases.

Exemple → *La lionne cachera ses petits près d'un rocher. – Ils seront à l'abri. – Elle chassera sans inquiétude. – Le berger mène son troupeau dans les prés. – Il a un bon chien pour l'aider. – Les moutons broutent calmement.*

### ❖ Repérer l'objet sur lequel s'exerce l'action.

Dans les phrases utilisées ci-dessus, repérer les mots qui restent : les compagnons du nom sujet d'une part, les noms qui restent, leurs compagnons. Rappeler leur fonction : ce sont des **compléments**. Écrire **C** sous chacun d'entre eux.

Exemple → La lionne cachera ses lionceaux près d'un rocher.

**S**      **V**      **C**                                      **C**

Rappeler ou faire rappeler la leçon **Grammaire 18** :

<p style="text-align: center;"><b>Le nom : sujet ou complément ?</b></p> <p style="text-align: center;">La <u>grenouille</u> <u>admire</u> le <u>bœuf</u>.</p> <p style="text-align: center;"><b>S</b>                                      <b>C</b></p> <p>C'est <b>la grenouille</b> qui <b>admire le bœuf</b>.</p> <p>Le nom <b>grenouille</b> est le <b>sujet du verbe admirer</b>.</p> <p>Le nom <b>bœuf</b> est un <b>complément</b>.</p> <p style="text-align: center;"><u>Léna</u> <u>casse</u> les <u>œufs</u> dans le <u>saladier</u>.</p> <p style="text-align: center;"><b>S</b>                                      <b>C</b>                                      <b>C</b></p> <p><b>sujet du verbe</b> : ...                      <b>autre complément</b> : ...</p> <p><b>complément de lieu</b> : ...</p>	<p style="text-align: center;"><b>Le nom : sujet ou complément ?</b></p> <p>Le verbe s'accorde toujours avec son sujet, c'est le sujet qui commande le verbe. Le <b>sujet</b> est souvent un <b>nom</b>.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Des personnes attendent. L'autobus arrive.</b></i></p> <p>Dans la phrase, parfois, d'autres noms complètent l'information, ce sont des <b>noms compléments</b>.</p> <p><i><b>Des personnes attendent l'autobus sur le trottoir.</b></i></p> <p><i><b>L'autobus arrive sur la route.</b></i></p> <p>Les compléments précisent : le <b>lieu</b>, le <b>temps</b>, la <b>manière</b>, ou encore l'<b>objet</b> de l'action du sujet.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Le nom : sujet ou complément ?</b></p> <p>Dans la phrase, le nom peut être sujet ou complément.</p> <p>Le nom sujet, c'est celui ou celle qui fait l'action.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Tom dort. Pierre travaille. L'enfant lit.</b></i></p> <p>Le nom complément complète l'information en donnant des précisions : où, en quel lieu ? quand, sur quel temps ? comment, de quelle manière ? ou encore : quoi, quel objet ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Le nom : sujet ou complément ?</b></p> <p>Le sujet du verbe peut être un nom. C'est lui qui commande le verbe : le verbe s'accorde avec son sujet.</p> <p>Les autres noms de la phrase complètent l'information, ce sont des compléments de lieu, de temps, de manière ou autre. Dans une phrase, il peut y avoir un seul complément, plusieurs compléments et même pas de complément du tout.</p>

**Tom** dort (où ?) dans son lit. **Pierre** travaille (quand ?) le soir.  
**L'enfant** lit (quoi ?) un gros livre (comment ?) avec facilité.

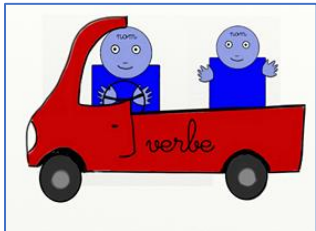
**Le chat** miaule. **Le chien** aboie après le facteur.  
**Paolo** donne (quoi ?) une balle (à qui ?) à sa sœur (quand ?) à son anniversaire.

Faire repérer les compléments qui disent quand, marquer **T** (pour *temps*) en-dessous – b) où, marquer **L** (pour *lieu*) en-dessous – c) comment, marquer **M** (pour *manière*) en-dessous.

Exemple → La lionne cachera ses lionceaux près d'un rocher.  
**S**      **V**      **C**                      **CL**

Faire expliquer par les élèves le rôle des noms restants : que précisent-ils chaque fois ?

Chercher à obtenir → « Ces noms indiquent la chose ou encore l'objet sur lequel le sujet exerce son action. Ils répondent à la question « qui ? » ou « quoi ? » posée juste après le verbe. »



Proposer la voiture et expliquer : Le nom sujet conduit le verbe qui transporte, s'il en a besoin, un **objet** sur lequel il exerce son action.

Exemple → *La lionne cache qui ? quel objet ?... Elle cache ses lionceaux. Les lionceaux sont l'objet de son action de cacher. – Le berger mène quoi ? quel objet ?... Il mène son troupeau. Le troupeau est l'objet de son action de mener.*

Donner le terme Complément d'objet (car il précise l'objet sur lequel le verbe exerce son action). Le marquer **CO**

Exemple → La lionne cachera ses lionceaux près d'un rocher.  
**S**      **V**      **CO**                      **CL**

### ❖ Compléter le verbe par un complément d'objet direct.

Expliquer que c'est une notion difficile et que nous ne l'étudierons que sur des phrases très simples. Tout sera revu au CM1.

Proposer les phrases incomplètes suivantes, l'une en-dessous de l'autre (laisser un espace pour les lettres **S** et **CO**) : *Le*



*jardinier taille ... . - L'écolier taille ... - Le tailleur taille ... . - Je mange ... . - Mon chien mange ... . - L'éléphant mange ... .  
- L'avion fait ... . - L'élève fait ... . - L'acrobate fait ... . - Le facteur distribue ... . - La maîtresse distribue ... .*

Les faire compléter à l'oral en posant systématiquement une des questions suivantes :

a) « Quel objet taille-t-il ? » - b) Quel est l'objet sur lequel s'exerce l'action de manger ? - c) Quel est le complément d'objet du verbe faire ? - d) Quelle est la fonction du nom qui complète le verbe distribuer ? Quelles lettres dois-je écrire en-dessous ?

Faire repérer le verbe et les noms aux couleurs habituelles, puis demander pour chaque phrase la fonction de chaque nom : sujet ? complément d'objet ? Écrire **S** ou **CO** sous chaque nom.

C) Exercices écrits :

**CE1** : a) Reconnaître le temps, la personne et le nombre d'un verbe.

**CE2** : a) Reconnaître, le temps, le groupe, la personne et le nombre d'un verbe. - b) Repérer les fonctions d'un nom (sujet, complément d'objet).

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1 :**

<p style="text-align: center;"><b>L'analyse du verbe</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Le <u>berger</u> <u>se dépêche</u>, <u>il arrivera</u> bientôt.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>S</b></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>S</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">verbe <b>se dépêcher</b></td> <td style="text-align: center;">temps <b>présent</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3<sup>e</sup></b> <b>personne</b></td> <td style="text-align: center;"><b>du</b> <b>singulier</b></td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">verbe <b>arriver</b></td> <td style="text-align: center; width: 50%;">temps <b>futur</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3<sup>e</sup></b> <b>personne</b></td> <td style="text-align: center;"><b>du</b> <b>singulier</b></td> </tr> </table>	<b>S</b>	<b>S</b>	verbe <b>se dépêcher</b>	temps <b>présent</b>	<b>3<sup>e</sup></b> <b>personne</b>	<b>du</b> <b>singulier</b>	verbe <b>arriver</b>	temps <b>futur</b>	<b>3<sup>e</sup></b> <b>personne</b>	<b>du</b> <b>singulier</b>	<p style="text-align: center;"><b>L'analyse du verbe</b></p> <p>Le verbe se conjugue.</p> <p>Il a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ un <b>infinitif</b> : c'est son nom (<i>chanter, jouer, avoir, être, ...</i>)</li> <li>❖ un <b>temps</b> : passé, présent, futur</li> <li>❖ une <b>personne</b> : 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup></li> <li>❖ et un <b>nombre</b> : singulier, pluriel</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>tu passeras</i></p> <p style="text-align: center;"><i>verbe passer au futur, 2<sup>e</sup> personne du singulier</i></p>
<b>S</b>	<b>S</b>										
verbe <b>se dépêcher</b>	temps <b>présent</b>										
<b>3<sup>e</sup></b> <b>personne</b>	<b>du</b> <b>singulier</b>										
verbe <b>arriver</b>	temps <b>futur</b>										
<b>3<sup>e</sup></b> <b>personne</b>	<b>du</b> <b>singulier</b>										
<p style="text-align: center;"><b>L'analyse du verbe</b></p> <p>Pour analyser un <b>verbe</b>, nous indiquons : son <b>infinitif</b>, le <b>temps</b> et la <b>personne</b> auxquels il est conjugué.</p> <p style="text-align: center;"><i>Je fermerai le robinet.</i></p> <p style="text-align: center;">verbe : <b>fermer</b>    temps : <b>présent</b> <b>1<sup>re</sup> personne du singulier</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>L'analyse du verbe</b></p> <p>Pour analyser un verbe, nous donnons 4 renseignements dans l'ordre suivant :</p> <p style="text-align: center;"><b>infinitif, temps, personne, nombre</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Exemple : Paul et sa sœur guideront les visiteurs.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>guideront : verbe <b>guider</b>, <b>présent</b>, <b>3<sup>e</sup> personne du pluriel</b>.</i></p>										

## CE2 :

<b>L'analyse du verbe</b>		<b>L'analyse du verbe</b>	
<i>Si le <u>berger</u> <u>se dépêche</u>, <u>il finira</u> bientôt.</i>		Le verbe se conjugue.	
<b>S</b>	<b>S</b>	Il a :	
verbe <b>se dépêcher, 1<sup>er</sup> groupe</b>	temps <b>présent</b>	❖ un <b>infinitif</b> : c'est son nom ( <i>chanter, jouer, avoir, être, ...</i> )	
<b>3<sup>e</sup></b> <b>personne</b>	<b>du</b> <b>singulier</b>	❖ un groupe : 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> groupes	
		❖ un <b>temps</b> : passé, présent, futur	
		❖ une <b>personne</b> : 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	
		❖ et un <b>nombre</b> : singulier, pluriel	
verbe <b>finir, 2<sup>e</sup> groupe</b>	temps <b>futur</b>	<i>tu passeras</i>	
<b>3<sup>e</sup></b> <b>personne</b>	<b>du</b> <b>singulier</b>	<i>verbe passer, 1<sup>er</sup> groupe, au futur, 2<sup>e</sup> personne du singulier</i>	
<b>Le complément d'objet</b>		<b>Le complément d'objet</b>	
<i><u>Il regroupe</u> son <u>troupeau</u>. Les <u>brebis</u> <u>appellent</u> leurs <u>agneaux</u>.</i>		Le <b>complément d'objet</b> indique l' <b>objet</b> sur lequel agit le verbe.	
<b>S</b>	<b>CO</b>	<b>S</b>	<b>CO</b>
Le <b>troupeau</b> est l' <b>objet</b> sur lequel s'exerce l'action de regrouper.		<i>Nous <u>cueillons</u> <u>une fleur</u>.</i> La <b>fleur</b> est l' <b>objet</b> que nous cueillons.	
Les <b>agneaux</b> sont l' <b>objet</b> sur lequel s'exerce l'action d'appeler.		<i>J'<u>appelle</u> <u>mon frère</u>.</i> Mon <b>frère</b> est l' <b>objet</b> de mon appel.	
Le <b>complément d'objet (CO)</b> indique l' <b>objet</b> sur lequel le verbe exerce son action.			

### L'analyse du verbe

Pour analyser un **verbe**, nous indiquons : son **infinitif**, son **groupe**, le **temps** et la **personne** auxquels il est conjugué.

*Je fermerai le robinet.*

verbe : **fermer, 1<sup>er</sup> groupe** temps : **présent**

**1<sup>re</sup> personne du singulier**

### Le complément d'objet

Le **complément d'objet** indique sur qui ou sur quoi s'exerce l'action exprimée par le verbe.

Exemples :

*Il planta le **haricot** magique.*

L'action de planter s'exerce sur *le haricot*. Le haricot est **l'objet** de la plantation.

*haricot* : nom commun, **complément d'objet** du verbe *planter*.

### L'analyse du verbe

Pour analyser un verbe, nous donnons 5 renseignements dans l'ordre suivant :

**infinitif, groupe, temps, personne, nombre**

*Exemple : Paul et sa sœur guideront les visiteurs.*

*guideront* : verbe **guider**, 1<sup>er</sup> groupe, **présent**, **3<sup>e</sup> personne du pluriel**.

### Le complément d'objet

Certains verbes ont besoin d'un complément pour nous indiquer sur quel objet ils agissent.

*Exemple : Paul et sa sœur guideront **les visiteurs**.*

*Paul et sa sœur guideront qui ?... les visiteurs*

*Visiteurs est le complément d'objet du verbe guider.*

**Conjugaison 22 : Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du singulier – Analyser un verbe : passé, présent, futur**

Matériel : étiquettes « connecteurs de temps » (Voir **Conjugaison 8**) – voiture verbe couverte par la capote adverbe (Voir **Grammaire 19**)

En ce moment

Hier

Demain

Maintenant

Plus tard

Avant

Quand j'étais petit

Aujourd'hui

A) Dialogue ouvert :

Afficher et faire lire les étiquettes « connecteurs de temps<sup>6</sup> » aux élèves puis les laisser s'exprimer.

<sup>6</sup> Cette dénomination est réservée à l'adulte et n'a pas à être donnée aux enfants.

On cherchera à obtenir à peu près → « *Ces mots indiquent quand l'action se déroule. Elle peut se dérouler maintenant, à présent, plus tard, dans le futur ou avant, dans le passé.* »

On favorisera si possible l'emploi du mot **adverbe** et on le précisera en **adverbe de temps**.

Faire classer les étiquettes en 3 groupes : **Passé / Présent / Futur**

Dire qu'aujourd'hui, on s'occupera du **Présent** et du **Futur** des verbes **être** et **avoir**, avec les pronoms sujets **je, tu, il, elle** au **CE1** et à toutes les personnes au **CE2**.

Demander des phrases contenant un de ces verbes, tout d'abord au présent (on peut proposer le connecteur *En ce moment* ou *À présent*), puis au futur (connecteurs : Plus tard ou Dans le futur).

Exiger le futur simple et non le futur proche que les élèves emploient plus volontiers. Attention à la prononciation du verbe avoir au futur, de nombreux enfants prononcent [ʒore] au lieu de dire [ʒore].

Attention à ce que les enfants ne donnent pas des phrases dans lesquelles avoir et être sont des auxiliaires (emploi implicite du passé composé et du futur antérieur).

Écrire ces phrases au fur et à mesure, dans un tableau de ce type :

	<b>Présent</b>	<b>Futur</b>
<b>être</b>	<i>Je suis plus grand que toi. Nous sommes au CE2.</i> <i>Tu es en vacances. Vous êtes à la mer.</i> <i>Il est à l'école. Ils sont en vacances.</i> <i>Elle sera contente. Elles sont heureuses.</i>	<i>Je serai plus grand que toi. Nous serons au CM1.</i> <i>Tu seras en vacances. Vous serez à la mer.</i> <i>Il sera à l'école. Ils seront en vacances.</i> <i>Elle sera contente. Elles seront heureuses.</i>
<b>avoir</b>	<i>J'ai huit ans. Nous avons neuf ans.</i> <i>Tu as un nouveau blouson. Vous avez des baskets neuves.</i> <i>Elle a soif. Elles ont faim.</i> <i>Il a soin de son petit frère. Ils ont peur de l'orage.</i>	<i>J'aurai huit ans. Nous aurons neuf ans.</i> <i>Tu auras un nouveau blouson. Vous aurez des baskets neuves.</i> <i>Elle aura soif. Elles auront faim.</i> <i>Il aura soin de son petit frère. Ils ont peur de l'orage.</i>

B) Exercices collectifs :

❖ **Construire les tableaux de conjugaison**

Préparer les tableaux de conjugaison des verbes **être (CE1 : puis avoir)** au **futur**, sous la direction des élèves.

Le compléter par les 3 personnes du singulier. Repasser les terminaisons en rouge. Surligner le radical. **Ajouter le groupe de conjugaison.**

Verbe être (3 <sup>e</sup> groupe) au futur Plus tard, dans le futur...		
je <b>serai</b>	tu <b>seras</b>	il, elle <b>sera</b>
nous <b>serons</b>	vous <b>serez</b>	ils, elles <b>seront</b>

CE1 : Verbe avoir au futur Plus tard, dans le futur...		
j' <b>aurai</b>	tu <b>auras</b>	il, elle <b>aura</b>

❖ **Comparer les trois (sept) tableaux du futur : verbe en -er, avoir, être, 2<sup>e</sup> groupe, aller, faire, dire**

Faire observer les trois (sept) tableaux. Qu'est-ce qui est commun aux trois (sept) ? Qu'est-ce qui est différent ?

On cherche à obtenir à peu près → « Au futur, tous les verbes que nous connaissons ont les mêmes terminaisons du singulier. Les radicaux des verbes **faire, aller, être** et **avoir** sont complètement différents de ceux de leurs infinitifs. »

En faire déduire la nécessité de les connaître par cœur<sup>7</sup>, tant au niveau de la prononciation orale qu'à celui de l'orthographe.

<sup>7</sup> Attention aussi à la confusion futur des verbes être et savoir. Je l'ai constatée même chez des adultes lettrés !

### ❖ Passer du présent au futur

Donner les phrases suivantes. À quel temps sont-elles ? Disons-les puis écrivons-les au **futur** : *Je suis récompensé de mes efforts.* – *Tu es dans la cuisine.* – *Kylian Mbappé est un grand champion.* – *Tu as sommeil.* – *J'ai peur dans le noir.* – *Mon grand frère a beaucoup de devoirs.* – *Nous sommes dans le théâtre.* – *Vous êtes à l'école.* – *Mes chiens sont bien sages.*

Ne pas réécrire les phrases, demander aux élèves juste ce qu'il faut effacer et remplacer. Faire épeler la forme verbale entière.

### ❖ Compléter des phrases au futur

Proposer des phrases lacunaires. Les faire compléter par le verbe **avoir** ou le verbe **être** conjugué au **futur**. Faire énoncer à voix haute puis épeler la forme verbale entière.

Exemple → *Paul ... un vélo pour son anniversaire, je crois qu'il ... très content.* – *Au cinéma, tu ... sur un siège près de l'écran.*  
 – *Si je sors sans manteau en plein hiver, j'... froid et je ... malade.* – *Au cinéma, les petits ... sur les sièges près de l'écran.* – *Si nous sortons sans manteau en plein hiver, nous ... froid et nous ... malades.* – *Les plus rapides ... les gagnants et ils ... une médaille.*

### ❖ Analyser un verbe : passé, présent, futur

Faire lire le texte suivant : *Tu avais raison. Le temps se couvre. Il pleut déjà. Heureusement, vous aviez pris un parapluie. Il faut partir. Quand nous reverrons-nous ? Je vous téléphonerai. J'espère vous avoir rapidement. La semaine dernière, j'ai attendu un bon moment avant votre réponse.*

Faire résumer l'histoire. S'attacher à ce que les élèves respectent la chronologie. Pour cela, insister sur les temps verbaux.

Faire classer les phrases en trois colonnes : **PASSÉ / PRÉSENT / FUTUR** (voir exercice **C22-2**).

Pour vérification, faire relire en faisant précéder chaque phrase d'un connecteur de temps : a) les phrases au futur (plus tard, ... .) – b) les phrases au présent (à présent, ... .) – c) les phrases au passé (avant, ...).

Faire repérer et épeler, puis repasser en rouge les terminaisons des verbes : lesquelles connaissions-nous déjà ? lesquelles



sont nouvelles pour nous ? quelles terminaisons du passé connaissions-nous déjà ?

C) Exercices écrits :

**CE1** : a) Fixer les formes verbales du singulier du verbe être au futur – b) Fixer les formes verbales du singulier du verbe avoir au futur

**CE2** : a) Fixer les formes verbales des verbes être et avoir (révision) au futur – b) Repérer le temps du verbe : passé, présent, futur

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1** :

<p><b>Les verbes être et avoir au futur</b> (singulier)</p> <p><b>Demain, plus tard, après, tout à l'heure, dans le futur...</b></p> <p>Quand je <b>serai</b> grand, j'<b>aurai</b> une voiture.</p> <p>Quand tu <b>seras</b> grand, tu <b>auras</b> une voiture.</p> <p>Quand Nolan <b>sera</b> grand, il <b>aura</b> une voiture.</p> <p>Quand Suzanne <b>sera</b> grande, elle <b>aura</b> une voiture.</p>	<p><b>Les verbes être et avoir au futur</b> (singulier)</p> <p><b>Après, tout à l'heure, plus tard...</b></p> <p>je <b>serai</b> au cinéma et j'<b>aurai</b> une bonne place</p> <p>tu <b>seras</b> au cinéma et tu <b>auras</b> une bonne place</p> <p>il <b>sera</b> au cinéma et il <b>aura</b> une bonne place</p> <p>elle <b>sera</b> au cinéma et elle <b>aura</b> une bonne place</p>
--	--

Les verbes être et avoir au futur (singulier) Demain,			Les verbes être et avoir au futur (singulier) Demain		
	<i>singulier</i>		<b>je serai</b> en classe, <b>j'aurai</b> un nouveau cahier.		
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je serai</b>	<b>j'aurai</b>	<b>tu seras</b> en classe, <b>tu auras</b> un nouveau cahier.		
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu seras</b>	<b>tu auras</b>	<b>il (elle) sera</b> en classe, <b>il (elle) aura</b> un nouveau cahier.		
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il sera</b> <b>elle sera</b>	<b>il aura</b> <b>elle aura</b>			

**CE2 :**

Le verbe être (3 <sup>e</sup> groupe) au futur Demain, plus tard, après, tout à l'heure, dans le futur...	Le verbe être (3 <sup>e</sup> groupe) au futur		
<u>Je serai</u> dans le jardin, <u>tu seras</u> avec moi, <u>il sera</u> plus loin <u>Nous serons</u> occupés, <u>vous serez</u> fatigués, <u>elles seront</u> sages.	je serai	nous serons	
<b>Les temps du verbe</b>	tu seras	vous serez	
<b>Avant</b> , j' <u>étais</u> petit. <b>Maintenant</b> je <u>suis</u> un enfant. <b>Plus tard</b> , je <u>serai</u> un adulte.	il sera	elles seront	
Le verbe change selon le temps auquel il est conjugué.	<b>Les temps du verbe</b>		
	Le verbe change selon le temps. Il n'a plus la même terminaison et même parfois le même radical.		
	<b>Avant,</b>	<b>Maintenant,</b>	<b>Après,</b>
	nous étions en hiver	nous sommes au printemps	nous serons en été
	<b>PASSÉ</b>	<b>PRÉSENT</b>	<b>FUTUR</b>

Le verbe <b>ÊTRE (3<sup>e</sup> groupe)</b> au <b>FUTUR</b> (demain)			<b>Le verbe être (3<sup>e</sup> groupe) au futur</b>		
	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>	Au futur, le radical du verbe être est <b>irrégulier</b> :		
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	j' <b>irai</b>	nous <b>irons</b>		<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	tu <b>iras</b>	vous <b>irez</b>	<i>1<sup>re</sup> personne</i>	je <b>serai</b>	nous <b>serons</b>
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	elle <b>ira</b>	ils <b>iront</b>	<i>2<sup>e</sup> personne</i>	tu <b>seras</b>	vous <b>serez</b>
<b>Les temps du verbe</b>			<i>3<sup>e</sup> personne</i>	il/elle <b>sera</b>	elles, ils <b>seront</b>
Le verbe indique ce qui s'est passé, ce qui se passe ou ce qui se passera.			<b>Les temps du verbe</b>		
Pour indiquer le changement de temps (passé, présent, futur), sa terminaison, et parfois son radical, changent.			Pour marquer que ce qui se passe est présent, passé ou futur, le verbe varie et se conjugue de différentes manières.		
<i>J'ai chanté</i> (dans le passé). <i>Je chante</i> (à présent).			C'est souvent la terminaison qui indique si le verbe est au présent, au passé ou au futur.		
<i>Je chanterai</i> (dans le futur).			<i>Exemples : L'arbitre siffle. L'arbitre sifflait. L'arbitre sifflera.</i>		

## Période 4 – Semaine 23

Analyser l'adjectif qualificatif : fonction, genre et nombre –  
l'adjectif qualificatif épithète ou attribut

Le futur des verbes en -er : les 3 personnes du pluriel  
– Analyser un verbe au passé : l'imparfait et le passé composé

**1. Je complète les adjectifs puis je donne leur genre et leur nombre.**

un homme grand → masculin singulier

des hommes grand... → ... ..

une femme grand... → ... ..

des femmes grand... → ... ..

un bol bleu → ... ..

une tasse bleu... → ... ..

des tasses bleu... → ... ..

**2. Je souligne en bleu le nom qui donne son genre et son nombre à l'adjectif souligné puis je complète celui-ci.**

Ma robe est bleue (FS). – Les assiettes sont chaud... (... ..). – Ma sœur est très grand... (... ..). – Les oiseaux sont petit... (... ..) mais bruyant... (... ..). – Bien gonflé... (... ..), les ballons montent dans le ciel.

**1. Je complète les verbes par leur terminaison au futur..**

L'an prochain, vous march... plus vite. – Tout à l'heure, nous bavard... avec toi. – Plus tard, tu visit... la France. – Demain, ils se lèv... plus tôt. – Dans quelques heures, le bateau arriv... .

**2. Je complète avec les pronoms de conjugaison.**

... laverons - ... regarderont - ... raconteras

... fermera - ... couperez - ... rangerai

**3. Je conjugue ces verbes au futur simple.**

Demain, je (visiter) Paris. → Demain, je visiterai Paris.

Vous (gagner) sûrement le match. → Dimanche prochain, vous ...

Je (recommencer) mon exercice. → Tout à l'heure, je ...

Nous (changer) d'habits pour le bal. → Au Carnaval, nous ...

Tu me (raconter) une histoire ce soir. → ...

Si tu cries, elles (pleurer) . → ...

**1. J'accorde les adjectifs qualificatifs épithètes avec les noms :** *élégant – pressé – attardé – attentif – rouge – large – encombré – public – élevé*

un costume é... - des employés p... - des passants a... - l'agent a... - les feux r... - les trottoirs l... - les boulevards e... - les jardins p... - des immeubles é...

**2. Dans les phrases suivantes, souligner en jaune les adjectifs qualificatifs, en bleu les noms qu'ils qualifient, en rouge le verbe être s'il existe. Écrire Att. si l'adjectif qualificatif est attribut du nom et Épi. s'il est épithète.**

La Terre est ronde. (**Att.**) - La voiture de Lisa est rouge. (...)  
 - Mon chien est sourd. (...) - Apprenez avec soin la nouvelle leçon. (...) - Barnabé est un garçon amusant. (...) - Les ouvriers démolissent la vieille usine de chocolat. (...) - Cet exercice est bizarre. (...) - Ils ont acheté des poteaux solides. (...) - La robe bleue d'Hortense a craqué. (...) - Pablo est épuisé par sa course. (...)

**1. Je ne recopie que les phrases qui indiquent une action déjà passée (attention aux verbes en deux parties).**

Nous écoutons la radio. Elle diffusait le concert de nos chanteurs préférés. Mes parents aiment beaucoup la musique. Nous en écoutons souvent ensemble. Soudain, nous avons entendu un crachement ! Puis, tout s'est arrêté. La radio était en panne ! Il faudra la faire réparer.

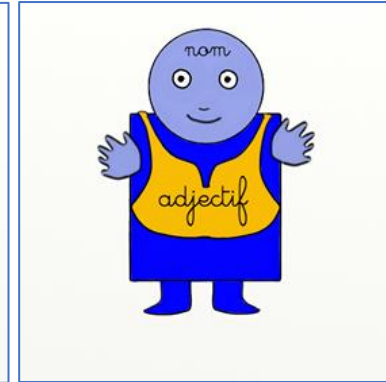
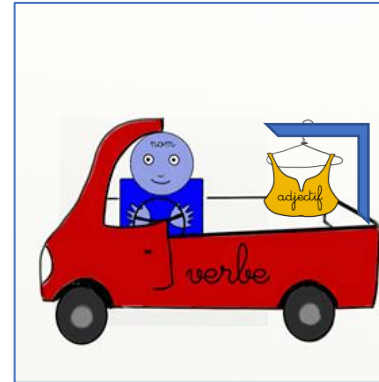
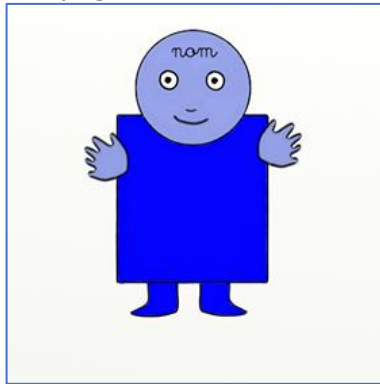
**2. Je range les verbes en deux colonnes : imparfait / passé composé. Je repère le verbe en rouge.**

Je jouais. – Tu as joué. – Elle a fini la première. – Tu rangeais tes affaires. – Nous avons rencontré des amis. – Ils se promenaient. – Vous aimiez beaucoup cet endroit. – Ils sont allés à la patinoire. – La glace était luisante. – J'ai demandé à ma mère la permission de les accompagner.

Imparfait	Passé composé
Je <u>jouais</u> .	Tu <u>as</u> <u>joué</u> .
...	...

## Grammaire 23 : Analyser l'adjectif qualificatif : fonction, genre et nombre – l'adjectif qualificatif épithète ou attribut

Matériel : Personnages de Phi (nom commun, adjectif, nom commun avec adjectif, adjectif attribut, verbe avec nom sujet et adjectif attribut) ;  
nouvelle fiche Sherlock « noms et compagnons du nom »



mot : .....

 nom

 article

 adjectif

 pronom

 sujet

 complément

 accompagne le nom  
.....

 sujet

 masculin

 féminin

 singulier

 pluriel

<b>mot : .....</b>					
<input type="checkbox"/> <b>nom</b>		<input type="checkbox"/> <b>article</b> <input type="checkbox"/> <b>défini</b> <input type="checkbox"/> <b>indéfini</b>		<input type="checkbox"/> <b>adjectif</b>	
<input type="checkbox"/> <b>sujet</b> <input type="checkbox"/> <b>complément</b>				<input type="checkbox"/> <b>pronom</b>	
				<input type="checkbox"/> <b>épithète du nom</b> ..... <input type="checkbox"/> <b>attribut du nom</b> .....	
<input type="checkbox"/> <b>masculin</b>				<input type="checkbox"/> <b>féminin</b>	
<input type="checkbox"/> <b>singulier</b>				<input type="checkbox"/> <b>pluriel</b>	

A) Dialogue ouvert :

Proposer des phrases dans lesquelles on trouvera des adjectifs qualificatifs épithètes, placés avant ou après le nom qu'ils qualifient, et des adjectifs attributs.

Exemple → *Pour Noël, nous avons fait des photos superbes. Sur cette photo, les grandes personnes seront plus nombreuses que les jeunes enfants. La petite fille est brune comme son père. Le petit garçon est blond comme sa mère. Les autres adultes sont âgés. Ils ont des rides et les cheveux blancs.*

Faire lire les phrases et expliquer l'histoire.

Faire repérer les noms, puis leurs « compagnons » (articles et déterminants puis adjectifs qualificatifs).



Repérer les adjectifs qui sont juste à côté d'un nom puis ceux qui en sont séparés. Quel mot sépare ces derniers du nom qu'ils qualifient ? Quelle est sa nature ?



Faire donner le genre et le nombre de chaque nom, puis ceux des adjectifs qui le qualifient.

B) Exercices collectifs :

❖ **L'adjectif peut être « collé » au nom ou éloigné de lui par le verbe être.**

Présenter les deux personnages « *nom + adjectif* ». Faire repérer et expliquer les

similitudes et les différences au niveau du dessin : quels personnages voyons-nous dans les deux cas ? où se situe l'adjectif par rapport au nom ? qui est en plus dans la deuxième situation ? à qui est destiné le gilet : au bonhomme-nom ou à la voiture-verbe ? **Quel est le rôle du nom qui conduit la voiture ?**

Reprendre la phrase :

*La petite fille est brune comme son père.*

Soulignons en bleu les noms, en jaune les adjectifs.

Quel est le nom qui est accompagné par l'adjectif *petite*. Lequel des deux personnages lui correspond ? Pourquoi ?

**Expliquer : Dans ce cas, l'adjectif a la fonction d'épithète du nom qu'il accompagne. L'adjectif *petite* est épithète du nom *fille*.**

Repérons en rouge le verbe qui éloigne l'adjectif *brune* du nom qu'il qualifie. Qui est le sujet de ce verbe ? Lequel des deux personnages lui correspond ? Pourquoi ?

**Expliquer : Dans ce cas, l'adjectif a la fonction d'attribut du nom-sujet du verbe être. Le verbe être présente la qualité qu'on a attribuée à ce nom. L'adjectif *brune* est attribut du nom-sujet *fille*.**

Complétons ensemble au tableau la fiche Sherlock de l'adjectif *petite*.

mot : <i>petite</i>					
<input type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article		<input checked="" type="checkbox"/> adjectif	
<input type="checkbox"/> sujet		accompagne le nom <i>filles</i>		<input type="checkbox"/> pronom	
<input type="checkbox"/> masculin			<input checked="" type="checkbox"/> féminin		
<input checked="" type="checkbox"/> singulier			<input type="checkbox"/> pluriel		

mot : <i>petite</i>					
<input type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article <input type="checkbox"/> défini <input type="checkbox"/> indéfini		<input checked="" type="checkbox"/> adjectif	
<input type="checkbox"/> sujet	<input type="checkbox"/> complément	<input checked="" type="checkbox"/> épithète du nom <i>filles</i> <input type="checkbox"/> attribut du nom .....		<input type="checkbox"/> sujet	<input type="checkbox"/> complément
<input type="checkbox"/> masculin			<input checked="" type="checkbox"/> féminin		
<input checked="" type="checkbox"/> singulier			<input type="checkbox"/> pluriel		

Même travail avec l'adjectif *brune*.

### ❖ Règle d'accord de l'adjectif avec le nom

Reprenons la phrase et remplaçons à l'oral le nom *filles* par le nom *filles*. Puis écrivons-la ensemble. Quelles transformations orales remarquons-nous ? Quelles transformations écrites ?

Complétons au tableau la fiche Sherlock des deux adjectifs.

Même travail en remplaçant le nom *filles* par le nom *garçon*, puis par le nom *garçons*.

### ❖ Utiliser la règle d'accord

Proposer une liste d'adjectifs, au masculin singulier : *haut* – *méchant* – *mûr* – *savant*

Écrire les phrases suivantes et demander aux élèves d'énoncer puis épeler l'adjectif qui convient dans chaque cas.

*Les raisins sont ... . – Les pommes sont ... . – Cette tomate est ... . – Ce fruit est ... . – Ces singes ne sont pas ... . – Cette lionne n'est pas ... . – Cet homme est ... . – Cette femme est ... . – Cette maison est ... . – Ces immeubles sont ... . – Cet arbre est ... .*

C) Exercices écrits :

**CE1** : a) utiliser la règle d'accord de l'adjectif épithète avec le nom qu'il qualifie. – b) utiliser la règle d'accord de l'adjectif attribut avec le nom sujet.

**CE2** : a) Fixer la règle d'accord de l'adjectif avec le nom qu'il qualifie – b) Repérer les adjectifs et les noms qu'ils qualifient, reconnaître la fonction de l'adjectif (épithète, attribut)

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1 :**

<p style="text-align: center;"><b>L'adjectif accompagne le nom</b></p> <p style="text-align: center;">La <u>petite</u> <b>fille</b> est <u>brune</u>. <b>FS FS FS</b></p> <p style="text-align: center;">Les <u>petites</u> <b>filles</b> sont <u>brunes</u>. <b>FP FP FP</b></p> <p style="text-align: center;">Le <u>petit</u> <b>garçon</b> est <u>brun</u>. <b>MS MS MS</b></p> <p style="text-align: center;">Les <u>petits</u> <b>garçons</b> sont <u>bruns</u>. <b>MP MP MP</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>L'adjectif accompagne le nom</b></p> <p>L'adjectif s'accorde toujours avec le nom, même quand il en est éloigné.</p> <p style="text-align: center;"><i>Les <u>jeunes</u> <b>enfants</b> seront <u>libres</u> de s'amuser.</i></p> <p><b>jeune</b> : adjectif, accompagne le nom enfants, masculin pluriel <b>libres</b> : adjectif, accompagne le nom enfants, masculin pluriel</p>
<p style="text-align: center;"><b>L'adjectif accompagne le nom</b></p> <p>L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom qu'il accompagne : il a le même genre et le même nombre que lui.</p> <p style="text-align: center;"><i>Le <u>jeune</u> chien le serra de ses <u>fortes</u> dents.</i></p> <p><b>jeune</b> : adjectif qualificatif, accompagne le nom chien, masculin singulier <b>fortes</b> : adjectif qualificatif, accompagne le nom dents, féminin pluriel</p>	<p style="text-align: center;"><b>L'adjectif accompagne le nom</b></p> <p>L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.</p> <p>Sur sa fiche, nous indiquons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa nature : adjectif</li> <li>• sa fonction : accompagne le nom ...</li> <li>• son genre : masculin ou féminin</li> <li>• son nombre : singulier ou pluriel</li> </ul>



## Conjugaison 23 : Le futur des verbes en -er : les 3 personnes du pluriel – Analyser un verbe au passé : l'imparfait et le passé composé

Matériel : les tableau de conjugaison du présent et du futur ; la fiche Sherlock du verbe.

<i>infinitif du verbe</i>			<i>temps</i>		
			<input type="checkbox"/> <i>passé</i>	<input type="checkbox"/> <i>présent</i>	<input type="checkbox"/> <i>futur</i>
<input type="checkbox"/> <i>1<sup>re</sup></i>	<input type="checkbox"/> <i>2<sup>e</sup></i>	<input type="checkbox"/> <i>3<sup>e</sup></i>	<i>du</i>		
<i>personne</i>			<input type="checkbox"/> <i>singulier</i>		<input type="checkbox"/> <i>pluriel</i>

<b>infinitif et groupe</b>			<b>temps</b>		
(... <b>groupe</b> )			<input type="checkbox"/> <b>imparfait</b>	<input type="checkbox"/> <b>présent</b>	<input type="checkbox"/> <b>futur</b>
			<input type="checkbox"/> <b>passé composé</b>		
<input type="checkbox"/> <b>1<sup>re</sup></b>	<input type="checkbox"/> <b>2<sup>e</sup></b>	<input type="checkbox"/> <b>3<sup>e</sup></b>	<b>du</b>		
<b>personne</b>			<input type="checkbox"/> <b>singulier</b>		<input type="checkbox"/> <b>pluriel</b>

A) Dialogue ouvert :

**Nota bene :** Dans les classes de CE2 ne recevant pas d'élèves de CE1, on pourra passer directement à la partie CE2 du dialogue ouvert, puis des exercices collectifs. Dans les classes de CE1/CE2, si les élèves de CE2 maîtrisent déjà très bien le futur et ses terminaisons, on pourra donner le travail indiqué en vert sous forme de travail de recherche écrite, en autonomie (individuelle ou par groupes de 2, 3 ou 4).

**CE1 :** Faire relire le tableau, pour chaque forme verbale, faire compléter à l'oral la fiche Sherlock du verbe.

Demander aux élèves des phrases employant des verbes en -er au futur, noter ces phrases au tableau (faire épeler la terminaison par les élèves).

Faire rappeler le pluriel de *je*, celui de *tu*, celui de *il* puis de *elles*.

Faire relire les phrases composées et, en n'effaçant que les pronoms et la terminaison verbale, les mettre au pluriel.

Demander l'aide des élèves pour déduire la terminaison de ce qu'ils savent déjà en conjugaison.

Exemple → *Tu donneras une invitation à Amine. Je fêterai le début des vacances. Il arrivera à 16 h.*

*donn une invitation à Amine. fêt le début des vacances. arriv à 16 h.*

*Vous donnerez une invitation à Amine. Nous fêterons le début des vacances. Ils arriveront à 16 h.*

*Nous savons qu'avec le pronom vous, quand nous entendons le son [e], celui-ci s'écrit -ez.*

*Nous savons qu'avec le pronom nous, quand nous entendons le son [õ], celui-ci s'écrit -ons.*

*Nous savons qu'avec les pronoms ils ou elles, quand nous entendons le son [õ], celui-ci s'écrit -ont.*

**CE2 :** Faire lire le texte suivant ou tout autre texte présentant des verbes au passé (imparfait et passé composé), le faire commenter. En faire relever les verbes.

Exemple → *La cabane : Les uns voulaient une luxueuse demeure à étages ; les autres leur disaient que c'était n'importe quoi ; les derniers criaient qu'il suffisait de mettre trois bâtons comme ci et comme ça ... Et ça piaillait, et ça criait, et ça s'envenimait ! Terrible ! Heureusement que Assim et Arturo ont montré leurs talents de meneurs d'hommes... et de femmes ! En quelques mots,*

*quelques consignes, ils ont rétabli la situation et la cabane a poussé presque seule au milieu de la clairière, tout à fait comme tout le monde la voulait. Alors, Assim et Arturo ont proclamé : « Plus tard, je serai bâtisseur ! »*

À quel temps sont-ils : passé ? présent ? futur ?

Relevons et surlignons les terminaisons. Que constatons-nous ?

*On cherchera à obtenir à peu près → Tous les verbes sont au passé, sauf le dernier qui est au futur. Certains verbes ont une terminaison qui contient les lettres A.I. suivies de T ou E.N.T et d'autres sont précédés du verbe avoir conjugué au présent et ont pour terminaison É ou I.*

B) Exercices collectifs :

**CE1 :**

❖ **Compléter le tableau de conjugaison des verbes en -er au futur**

Avec l'aide des élèves qui indiqueront : le pronom sujet, la forme verbal entière et qui épelleront la terminaison, compléter les cases restantes du tableau du verbe donner au futur.

Repasser en rouge les terminaisons.

Comme pour les formes verbales du singulier, faire observer les terminaisons : quelles sont les deux premières lettres, où les retrouvons-nous ? quelles sont les deux dernières, où les retrouvons-nous ?

Chercher à obtenir à peu près → « Comme au singulier, les deux premières (e.r.) sont celles de l'infinitif et les deux dernières sont les mêmes que les terminaisons du verbe **avoir** au présent »

<b>Verbes en -er au futur</b>		
<b>Plus tard, dans le futur...</b>		
je donn <b>erai</b>	tu donn <b>eras</b>	il, elle donn <b>era</b>
nous donn <b>erons</b>	vous donn <b>erez</b>	ils, elles donn <b>eront</b>



### ❖ Utiliser le tableau de conjugaison pour dire et épeler

Proposer une liste de verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'infinitif.

Exemple → *nager, plonger, se baigner, bronzer*

Demander aux élèves de les conjuguer au futur, aux trois personnes du singulier, grâce à un connecteur de temps que vous proposerez.

Exemple → *Au mois de juillet, nous ..., vous ..., ils ..., elles ... . – Quand il fera assez chaud, nous ..., vous ..., ils ..., elles ... . – Etc.*

Faire épeler chaque forme verbale entière<sup>8</sup>. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent consulter le tableau de conjugaison pour ne pas faire d'erreur.

Les écrire rapidement au tableau sous la dictée.

### CE2 :

#### ❖ Trier les formes verbales au passé : imparfait ou passé composé

Reprendre les verbes au passé du texte. Les classer dans un tableau en deux colonnes : ceux dont la forme verbale n'a qu'un mot, terminaisons (AIT, AIENT) / ceux dont la forme verbale est composée de deux mots : le verbe **avoir** au présent suivi du **verbe** dont la terminaison est É ou I.

Donner soi-même le nom de chacun des temps et expliquer (à l'oral, uniquement, en insistant franchement sur les particularités : **terminaisons AI...** pour l'imparfait et **composé de deux parties**, pour le passé composé) :

« L'**imparfait**<sup>9</sup> est un temps du passé dont les terminaisons sont très souvent A.I. suivies de T, S ou ENT. Grâce à

<sup>8</sup> Surtout dans les régions où on a tendance à escamoter le [ə] des terminaisons -erai, -eras, -era : « Je grelott'rai, tu frissonn'ras, elle chauff'ra ».

<sup>9</sup> Insister lourdement sur le son [ɛ] lorsqu'il est surligné.

l'**imparfait**, nous pouvons dire ce que je **faisais**, tu **faisais**, une personne, un animal ou une chose **faisait**, nous **faisions**, vous **faisiez**, des personnes, des animaux ou des choses **faisaient** à ce moment-là du passé. »

« Le **passé composé** est un temps du passé, **composé** de deux morceaux. Le premier de ces morceaux est un verbe appelé **auxiliaire**, c'est-à-dire aide, en latin. Cet **auxiliaire** est souvent le verbe **avoir**. Nous verrons bientôt que cet **auxiliaire** peut aussi être le verbe **être**. Quant au deuxième morceau, c'est le **verbe** que nous conjugurons à une forme qui s'appelle le **participe passé**. Grâce au **passé composé**, nous exprimons ce que **j'ai ... fait**<sup>10</sup>, tu **as ... fait**, une personne, un animal ou une chose **a ... fait**, nous **avons ... fait**, vous **avez ... fait** ou des personnes, des animaux ou des choses **ont ... fait** juste avant que nous le racontions. »

Écrire le temps au-dessus de chaque colonne.

Exemple →

<b>Imparfait</b>	<b>Passé Composé</b>
voulait, disaient, c'était, criaient, suffisait, piaillait, criait, s'envenimait, voulait	ont montré, ont rétabli, a poussé, ont proclamé

### ❖ Analyser un verbe au passé : imparfait ou passé composé

Proposer une dizaine de phrases, les unes au **passé composé**, les autres à l'**imparfait**. Faire relever le verbe, le souligner en rouge (aider pour les verbes « **composés** de 2 parties » en l'enfermant dans 2 « boîtes ») et compléter ensemble au tableau la fiche Sherlock.

<sup>10</sup> Couper nettement en deux parties le verbe conjugué.

Exemple → Et puis un jour, Marco **a trouvé** le Carré vide... Le dernier de ses petits camarades venait de partir en vacances. Heureusement, le chalet demeurait. Il allait le transformer à son goût. Cette idée **a effacé** la déception. Comme il visitait à nouveau les entrailles de la terre et il **a ramassé** d'autres planches. Elles lui **ont servi** aussitôt : il **a agrandi** le toit de sa maison. Marco était fier de son œuvre.

**a trouvé**

infinitif et groupe			temps		
<b>trouver</b> (1 <sup>er</sup> groupe)			<input type="checkbox"/> imparfait	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
			<input checked="" type="checkbox"/> passé composé		
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	<b>du</b>		
<b>personne</b>					

C) Exercices écrits :

**CE1** : a) Fixer les terminaisons des verbes en -er au futur – b) Associer chaque terminaison au pronom auquel elle correspond – c) Énoncer et écrire des verbes en -er au futur

**CE2** : a) Repérer des verbes au passé – b) Distinguer l'imparfait du passé composé.

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1 :**

<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er (pluriel)</b></p> <p><b>Demain, plus tard, après, tout à l'heure, dans le futur...</b></p> <p><u>nous</u> <b>donnerons</b> de la salade à la tortue</p> <p><u>vous</u> <b>donnerez</b> la main à votre père</p> <p><u>ils</u> <b>donneront</b> le signal du départ</p> <p><u>elles</u> <b>donneront</b> leur nouvelle adresse au facteur</p>	<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er (pluriel)</b></p> <p><b>Après, tout à l'heure, plus tard...</b></p> <p>nous <b>donnerons</b> une pomme à l'enfant</p> <p>vous <b>donnerez</b> une pomme à l'enfant</p> <p>ils <b>donneront</b> une pomme à l'enfant</p> <p>elles <b>donneront</b> une pomme à l'enfant</p>								
<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er Demain,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>pluriel</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>1<sup>re</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>nous chanterons</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>2<sup>e</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>vous chanterez</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>3<sup>e</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>ils chanteront elles chanteront</b></td> </tr> </table>		<i>pluriel</i>	<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>nous chanterons</b>	<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>vous chanterez</b>	<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>ils chanteront elles chanteront</b>	<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er (pluriel) Demain</b></p> <p><b>nous chanteront</b> en classe</p> <p><b>vous chanterez</b> en classe</p> <p><b>ils (elles) chanteront</b> en classe</p>
	<i>pluriel</i>								
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>nous chanterons</b>								
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>vous chanterez</b>								
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>ils chanteront elles chanteront</b>								

## CE2 :

<p style="text-align: center;"><b>L'imparfait et le passé composé</b></p> <p>Comme les enfants <b>criaient</b>, Assim <b>a montré</b> son autorité.</p> <p><b>criaient</b> : <b>crier</b>, 1<sup>er</sup> groupe, <b>imparfait</b>, 3<sup>e</sup> personne du pluriel</p> <p><b>a montré</b> : <b>montrer</b>, 1<sup>er</sup> groupe, <b>passé composé</b>, 3<sup>e</sup> personne du singulier</p>	<p style="text-align: center;"><b>L'imparfait et le passé composé</b></p> <p>L'<b>imparfait</b> est un temps du <b>passé</b>. Très souvent, sa terminaison comprend les lettres <b>AI</b> suivies de <b>S</b>, <b>T</b> ou <b>ENT</b> : À cette époque-là, je <b>chantais</b>, tu <b>dansais</b>, il <b>criait</b>, elle <b>bondissait</b>, ils <b>étaient</b> malades, elles <b>avaient</b> un chien.</p> <p>Le passé composé est un temps du passé. Il est composé de deux morceaux : l'auxiliaire avoir (ou être) et le participe passé du verbe.</p> <p>Hier, j'<b>ai chanté</b>, tu <b>as dansé</b>, il <b>a crié</b>, elle <b>a bondi</b>, nous <b>avons participé</b>, vous <b>avez fini</b>, ils <b>ont été</b> malades...</p>
<p style="text-align: center;"><b>L'imparfait et le passé composé</b></p> <p>L'<b>imparfait</b> est un <b>temps du passé</b>. Il exprime ce qui se passait <i>autrefois, à cette époque-là</i>.</p> <p><i>Autrefois, je chantais, tu chantais, il chantait, nous chantions, vous chantiez, elles chantaient.</i></p> <p>Le <b>passé composé</b> est aussi un <b>temps du passé</b>. Le verbe est formé de <b>deux</b> mots, il est <b>composé</b>.</p> <p>Hier, j'<b>ai dansé</b>, tu <b>as dansé</b>, elle <b>a dansé</b>, nous <b>avons dansé</b>, vous <b>avez dansé</b>, ils <b>ont dansé</b>.</p>	<p style="text-align: center;"><b>L'imparfait et le passé composé</b></p> <p>Le temps <b>imparfait</b> est un <b>temps du passé</b>. Il indique ce qui se passait, ce que les personnes, les animaux, les choses faisaient.</p> <p><i>Des aiguilles de glace pendaient du toit. Parfois, le soleil venait éclairer le paysage. Ses rayons éblouissaient les skieurs.</i></p> <p>Le temps <b>passé composé</b> est un <b>temps du passé</b>. Il est composé de deux verbes : l'auxiliaire avoir ou être au présent et le participe passé du verbe.</p> <p>Je <b>suis parti</b> en forêt, j'<b>ai trouvé</b> du muguet. J'<b>ai fleuri</b> la maison.</p>

## Période 4 – Semaine 24

Le nom sujet, le nom complément – des noms compléments  
d'objet, de lieu, de temps, de manière – les déterminants  
démonstratifs

Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du pluriel  
– L'imparfait des verbes réguliers

**1. Je souligne en rouge les verbes et en bleu les noms. J'écris S sous le nom sujet et C sous les noms compléments.**

Le soleil illumine la chambre.

**S**

**C**

Ma grand-mère achète une voiture neuve.

Mon grand frère a un vieux scooter.

Le gendarme arrête les automobilistes.

**2. Je souligne en rouge les verbes et en bleu les noms, en orange les prépositions. J'écris S sous le nom sujet et C sous les noms compléments.**

Olympia arrive à la piscine sans son maillot.

**S**

**C**

**C**

Papa promène ma sœur en poussette.

Je joue à la marelle avec ma sœur.

Il court sur le sentier, dans la forêt.

**1. Je complète les phrases par le verbe être conjugué au futur.**

Je ... plus grand que toi. – Tu ... plus grand mais tu ne ... pas plus fort. – Il ... sur le mur, il ne ... pas raisonnable. – Où ... Léna ? Elle ... absente. – Nous ... un classe de 25 élèves. – Vous ... 26 dans la vôtre. – Elles ... trop petites pour ce jeu, ils ... désolés pour elles.

**2. Je complète les phrases par le verbe avoir conjugué au futur.**

J'... huit ans et tu ... encore sept ans. – Emma ... des couettes. – Nino ... trois billes de plus que moi. – Vous ... une nouvelle histoire à nous faire lire ? – Nous ... celle du Petit Prince et de sa rose. – Elles ... envie de lire l'histoire de la fleur de cerisier.

**1. a) Je souligne les 5 verbes en rouge.**

**b) Je souligne leurs 5 sujets (noms en bleu ; pronoms en violet) et j'écris S en-dessous.**

**c) Je souligne les autres noms en bleu.**

**d) J'écris CT sous les 2 compléments de temps.**

**e) J'écris CL sous les 4 compléments de lieu.**

**f) J'écris CM sous le complément de manière.**

**g) J'écris CO sous les 5 compléments qui indiquent sur quel l'objet s'exerce l'action du verbe.**

Amina élève des poules derrière sa maison.

**S**                      **CO**                      **CL**

Chaque matin, elle distribue le grain dans les mangeoires.

Elle remplit les distributeurs avec de l'eau propre.

Amélia ramasse les œufs dans son panier.

Maman changera la paille dans le poulailler la semaine prochaine.

**2. Je remplace les articles par des déterminants démonstratifs.**

une brique → cette brique ; un carton → ... ; une bobine → ... ;

un écureuil → ... ; des croix → ... ; des élèves → ... ; un chemin

→ ... ; une échelle → ... ; un animal → ... animal ; des chansons

→ ... ; un ordre → ... ; une usine → ... ; un homme → ...

**1. Je complète par les pronoms-sujets qui conviennent.**

a) ... recopiait les exercices. - ... regardiez par la fenêtre. - ... récitations un poème. - ... lavais ton vélo. - ... ramassiez les papiers. - ... découpai des images.

b) ... finissais à l'heure. - ... bondissions de joie. - ... rugissait. - ... obéissiez aux consignes. - ... applaudissaient avec force.

**2. Je complète par les terminaisons de l'imparfait qui conviennent.**

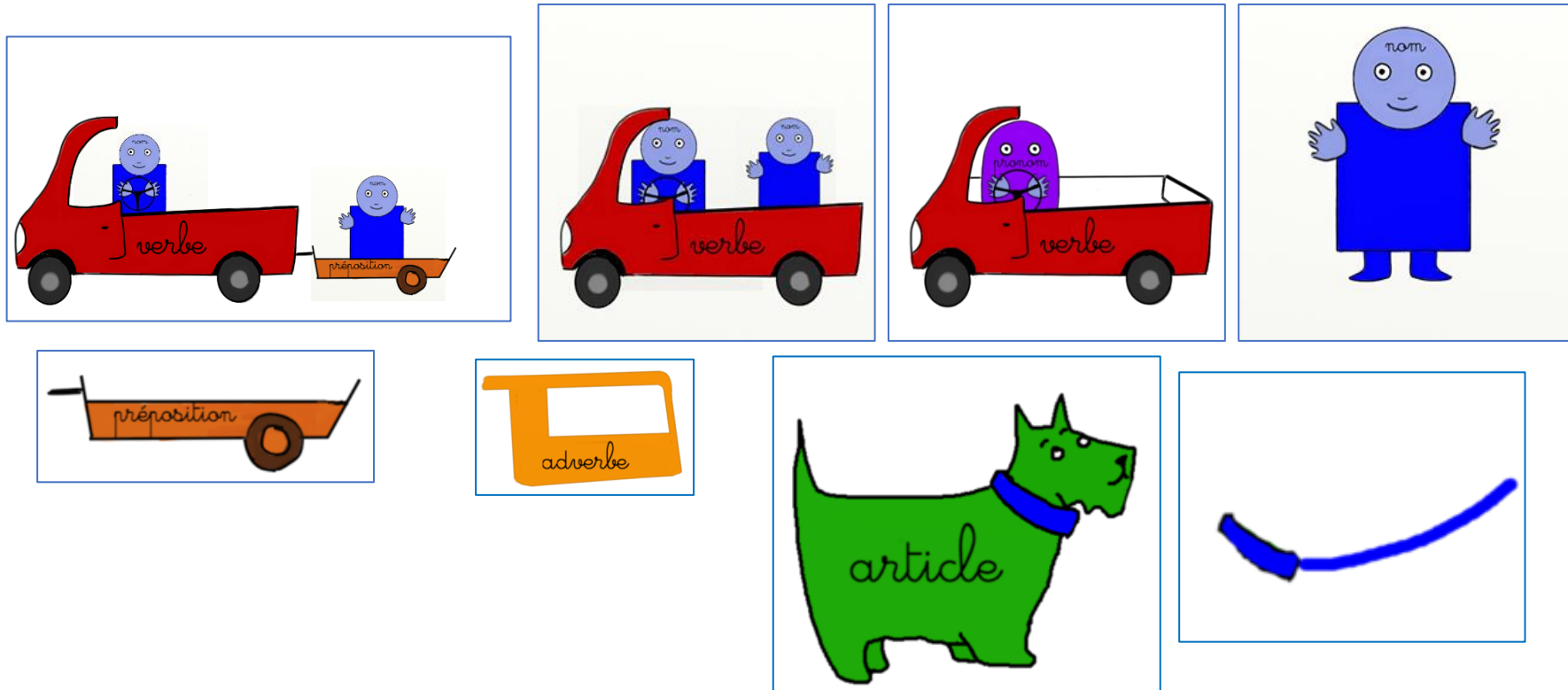
a) Les chiens rapport... leurs balles. - J'épluch... une poire. - Tu dessin... sur ton cahier. - Nous racont... des histoires drôles. - Le chat attrap... une souris. - Vous calcul... la distance parcourue.

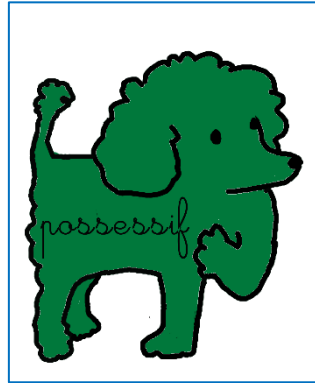
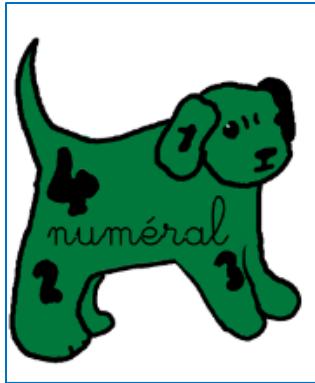
b) Je chois... un dessert. - Le randonneur franch... la rivière. - Nous applaud... nos amis. - Les feuilles jaun... . - Tu accompl... un exploit. - Ce bouquet fleur... la maison. - Vous rempl... de sable votre seau.



## Grammaire 24 : Le nom sujet, le nom complément – des noms compléments d'objet, de lieu, de temps, de manière – les déterminants démonstratifs

Matériel : Personnages de Phi (nom sujet et nom complément dans la voiture verbe ; nom sujet dans la voiture verbe et nom complément dans la remorque préposition – remorque préposition supplémentaire et nom supplémentaire – pronom sujet) – ancienne (voir **Grammaire 23**) et nouvelle fiches Sherlock « Le nom et ses compagnons » ; ancienne et nouvelle fiches Sherlock CE2 ; les différents chiens (article, dét. poss, dét. num) ; le chien-démonstratif ; la laisse





mot : .....

<input type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom	
<input type="checkbox"/> sujet	<input type="checkbox"/> complément	accompagne le nom .....		<input type="checkbox"/> sujet	
<input type="checkbox"/> masculin			<input type="checkbox"/> féminin		
<input type="checkbox"/> singulier			<input type="checkbox"/> pluriel		

mot : .....							
<input type="checkbox"/> <b>nom</b>		<input type="checkbox"/> <b>article</b> <input type="checkbox"/> défini <input type="checkbox"/> indéfini <input type="checkbox"/> <b>déterminant</b>		<input type="checkbox"/> <b>adjectif</b>		<input type="checkbox"/> <b>pronom</b>	
<input type="checkbox"/> <b>sujet</b>	<input type="checkbox"/> <b>complément</b>		<input type="checkbox"/> <b>possessif</b>		<input type="checkbox"/> <b>sujet</b>		<input type="checkbox"/> <b>complément</b>
	<input type="checkbox"/> lieu <input type="checkbox"/> temps <input type="checkbox"/> manière <input type="checkbox"/> objet		<input type="checkbox"/> numéral <input type="checkbox"/> démonstratif accompagne le nom .....				
<input type="checkbox"/> <b>masculin</b>				<input type="checkbox"/> <b>féminin</b>			
<input type="checkbox"/> <b>singulier</b>				<input type="checkbox"/> <b>pluriel</b>			

A) Dialogue ouvert :

Faire lire un texte de cinq à huit phrases simples et le faire commenter. Que raconte-t-il ? Qui sont les personnages ? Que leur arrive-t-il ? **En quels lieux ? À quel moment ? De quelle manière ?** Sur quels « objets » portent leurs actions ? **Comment se nomme un complément qui précise l'objet sur lequel s'exerce l'action ?**

Exemple → *Les castors vivent en couple. Quatre à huit animaux forment une colonie. Dans la colonie, le couple s'occupe de ses petits pendant trois ans. Souvent, le castor aménage son espace autour d'un lac. Cet animal apprécie aussi les rivières lentes. Dans nos contrées, les castors vivent principalement dans des terriers. L'entrée se situe toujours sous l'eau.*

## B) Exercices collectifs :

Dans une classe de CE2 sans élèves de CE1, on pourra raccourcir ces étapes et passer directement au remplissage des fiches Sherlock pour tous les noms de la phrase : sujet en premier, puis compléments que l'on triera dans l'ordre en : compléments de lieu (**CL**), de temps (**CT**), de manière (**CM**), d'objet (**CO**). On gardera intégralement l'exercice de repérage des **mots invariables** et tout particulièrement la distinction **complément direct, complément indirect**.

❖ **Repérer les noms et les verbes conjugués, chercher le nom-sujet**

Prendre chaque phrase après l'autre. Dans chacune d'elles, faire repérer le verbe par un élève et un nom différent par élève.

Demander à l'élève suivant de repérer lequel de ces noms est le nom-sujet. Écrire **S** en-dessous. Faire rappeler le rôle du sujet dans la phrase : « C'est lui qui conduit le verbe. Il est la personne qui le conjugue. »

Faire expliquer très rapidement le remplacement d'un nom-sujet par un pronom-sujet à l'aide des personnages.

Compléter alors rapidement l'ancienne fiche Sherlock au tableau.

Exemple → Les castors vivent en couple.

**S**

mot : castors			
<input checked="" type="checkbox"/> nom	<input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom
<input checked="" type="checkbox"/> sujet	accompagne le nom .....		<input type="checkbox"/> sujet
<input checked="" type="checkbox"/> masculin		<input type="checkbox"/> féminin	
<input type="checkbox"/> singulier		<input checked="" type="checkbox"/> pluriel	

### ❖ À quoi servent les autres noms ? Quels renseignements apportent-ils ?

Pour chaque phrase, observer les autres noms. À quoi servent-ils ? Quels renseignements apportent-ils ?

Exemple → Les castors vivent en couple.

**S**

Le nom couple nous dit comment vivent les castors. Ils pourraient vivre tout seuls ou alors dans un troupeau ou une meute, mais non, eux, c'est ça leur manière de vivre : en couple. *C'est un complément de manière.*

Expliquer que ces noms complètent le verbe ou la phrase.

Écrire **C** sous ces noms et proposer de compléter la nouvelle fiche Sherlock. Pour chaque complément, demander s'ils précisent l'objet sur lequel s'exerce l'action, le lieu, le temps, la manière dont cette action s'effectue. Compléter le **C** des CE1 par **O**, **T**, **L** ou **M**.

Exemple → Les castors vivent en couple.

**S**

**CM**

**CE1 :**

mot : couple					
<input checked="" type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom	
<input type="checkbox"/> sujet	<input checked="" type="checkbox"/> complément	accompagne le nom		<input type="checkbox"/> sujet	
<input checked="" type="checkbox"/> masculin			<input type="checkbox"/> féminin		
<input checked="" type="checkbox"/> singulier			<input type="checkbox"/> pluriel		

CE2 :

mot : <i>couple</i>					
<input checked="" type="checkbox"/> <b>nom</b>		<input type="checkbox"/> <b>article</b> <input type="checkbox"/> défini <input type="checkbox"/> indéfini <input type="checkbox"/> <b>déterminant</b>	<input type="checkbox"/> <b>adjectif</b>	<input type="checkbox"/> <b>pronom</b>	
<input type="checkbox"/> <b>sujet</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>complément</b> <input type="checkbox"/> lieu <input type="checkbox"/> temps <input checked="" type="checkbox"/> <b>manière</b> <input type="checkbox"/> <b>objet</b>	<input type="checkbox"/> <b>possessif</b> <input type="checkbox"/> <b>numéral</b> <input type="checkbox"/> <b>démonstratif</b> accompagne le <b>nom</b> .....	<input type="checkbox"/> <b>épithète du nom</b> ..... <input type="checkbox"/> <b>attribut du nom</b> .....	<input type="checkbox"/> <b>sujet</b>	<input type="checkbox"/> <b>complément</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>masculin</b>			<input type="checkbox"/> <b>féminin</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>singulier</b>			<input type="checkbox"/> <b>pluriel</b>		

### ❖ Les noms compléments : directs ou indirects ?

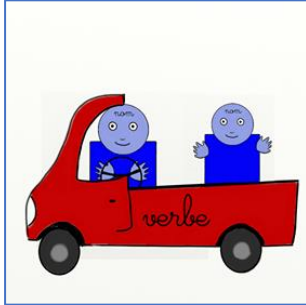
Observer les autres mots de chaque phrase. Repérer rapidement les articles et les adjectifs et les souligner aux couleurs habituelles. Montrer à l'aide des personnages comment articles et déterminants sont liés aux noms par la laisse qui leur permet de les accompagner partout sans se tromper de maître.

Quels mots restent ? Quelle est leur particularité ? → *Ce sont des mots invariables.*

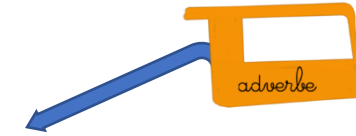
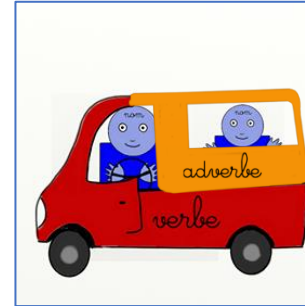
Montrer alors la remorque-préposition et la capote-adverbe. Faire rappeler ou rappeler brièvement à quoi chacun d'eux sert. Redonner leurs noms.

Faire repérer les adverbes et demander quels verbes ils précisent. Grâce aux « personnages », mimer la scène.

Cet animal **apprécie** les rivières lentes:



Cet animal apprécie **aussi** les rivières lentes.



Enfin repérer les **prépositions**. Présenter les deux voitures-verbos : celle où le passager-complément est **directement assis dans la voiture-verbe** et celle où le passager est relié à la voiture par l'intermédiaire d'une **remorque-préposition**. Montrer en mimant comment le sujet conduit la voiture et comment les compléments apportent des précisions à l'action, soit directement, soit indirectement.

### ❖ Quelles sortes de compléments sont introduits par une préposition ?

Repérer rapidement les compléments qui sont précédés d'une préposition, c'est-à-dire les compléments indirects. Y en a-t-il qui sont des compléments de temps ? des compléments de lieu ? des compléments de manière ? des compléments d'objet ?

Même chose pour les compléments directs.

Laisser les élèves conclure.

On cherche à obtenir à peu près → « Tous les compléments peuvent être directement ou indirectement reliés au verbe. Les compléments indirects sont introduits par une préposition. »

### ❖ Ajouter un sujet et des compléments pour créer une phrase

Proposer quelques verbes conjugués. Demander aux élèves de créer une phrase avec chacun d'entre eux. Faire repérer rapidement les noms (et pronoms) et indiquer lequel est sujet du verbe et le ou lesquels sont compléments.

Exemple → *auront – donnerez – lance – a reçu – berçons – finissaient – récitez*

Les enfants auront classe jusqu'en juillet.

S

C

C

Vous donnerez une feuille à chaque élève.

S

C

C

### ❖ Les déterminants démonstratifs

Rappeler ou faire rappeler la nature des mots qui sont « compagnons du nom » : les adjectifs, que nous soulignons en jaune, les articles et les déterminants que nous soulignons en vert.

Faire repérer les adjectifs (on pourra rappeler à cette occasion les fonctions de l'adjectif : épithète ou attribut et faire dire que l'adjectif *lentes* est épithète du nom *rivières*).

Faire repérer les articles et dire quels noms ils accompagnent. On pourra symboliser ce lien avec le nom par la laisse.

Faire alors repérer les déterminants qui restent. À l'aide des deux chiens-déterminants déjà connus, repérer a) les déterminants numéraux – b) les déterminants possessifs

Faire observer le déterminant qui reste (*cet*). Quelle précision apporte-t-il par rapports aux articles *un* ou *l'* qui pourraient le remplacer ?



Obtenir à peu près → « *Cet déterminant précise exactement de quel animal nous parlons. C'est presque comme si nous le montrions du doigt : cet animal-là, le castor, celui dont je te parle depuis tout à l'heure.* »

Le souligner d'une flèche verte. Montrer alors le chien-démonstratif. Expliquer qu'il pointe du doigt les objets, les animaux, les choses pour les montrer. C'est un **démonstratif**, il **montre**. On peut, pointer l'index et le pouce de la main gauche pour montrer la lettre **C** que ces deux doigts forment.





### ❖ La « famille » des déterminants démonstratifs

Faire analyser le déterminant démonstratif *cet* grâce à la fiche Sherlock. Quel nom accompagne-t-il ? Que savons-nous sur le genre et le nombre des déterminants ? Quel est le genre et le nombre du nom *animal* ? Quel est le genre et le nombre du déterminant démonstratif *cet* ? Expliquer que le soulignement par une flèche indique ce rôle de démonstratif. Remplaçons *animal* par *castor* au singulier. Quelles seront alors, à l'oral, les transformations de la phrase ? Comment s'écrira le déterminants démonstratifs *ce* ? Pourquoi ? Faire rappeler le pouce et l'index pointés en avant qui forment la lettre **c**. Rappeler le soulignement par une flèche.

Remplaçons *castor* et *animal* par leur pluriel ? Quels sont-ils ? Quelles seront alors, à l'oral, les transformations de la phrase ? Comment s'écrira le déterminant démonstratif *ces* ? Pourquoi ? Rappeler le pouce et l'index pointés en avant qui forment la lettre **c** et les lettres **es** qui caractérisent le son [E] dans les articles et déterminants (*les, des, mes, tes, ses...*). Recommencer en remplaçant *castor* par *loutre* puis par *loutres*. Penser à toujours faire rappeler le pouce et l'index qui forment la lettre **c**, et le soulignement par une flèche, même si cela semble acquis, afin que cela devienne un réflexe. Dresser la liste des déterminants démonstratifs, insister sur les graphies *cet* et *cette* et faire expliquer par les élèves la différence. Si les élèves ne parlent pas d'emblée de prononciation avant un mot commençant par une voyelle ou la lettre **h** muette, proposer quelques noms masculins qui illustrera cette explication, rappeler l'usage de **l'** à la place de **le** dans le même cas.

### ❖ S'entraîner à l'oral et en épelant

Donner une liste de noms, demander à chaque élève successivement d'énoncer puis épeler le déterminant démonstratif qui lui conviendra. Faire mimer la lettre **c** à l'aide du pouce et de l'index, même si cela semble acquis.

Exemple → ... *camion* ; ... *mouton* ; ... *devoirs* ; ... *biche* ; ... *nuage* ; ... *fleur* ; ... *homme* ; ... *usine* ; ... *voiture* ; ... *enfant* ;  
... *poule* ; ... *ami* ; ... *amie* ; ... *image* ; ... *os* ; ... *âne* ; ... *ânesse* ; ... *escalier* ; ... *orange* ; ... *escargot* ; ... *autobus* ; ... *amande* ;

... histoire ; ... habit ; ... pie ; ... horloge ; ... avion

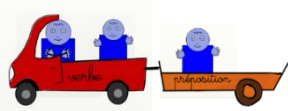
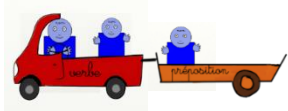
C) Exercices écrits :

**CE1** : a) b) Repérer le verbe et les noms – Distinguer noms-sujets et noms-compléments



**CE2** : a) Repérer le sujet du verbe et les compléments – b) Fixer le sens et l'orthographe des déterminants démonstratifs

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1** :

<p style="text-align: center;"><b>Nom sujet, noms compléments</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Les <u>enfants</u> <u>auront</u> <u>classe</u> <u>jusqu'en</u> <u>juillet</u>.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>S</b>                      <b>C</b>                      <b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><i><u>Vous</u> <u>donnez</u> <u>une</u> <u>feuille</u> <u>à</u> <u>chaque</u> <u>élève</u></i></p> <p style="text-align: center;"><b>S</b>                      <b>C</b>                      <b>C</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Nom sujet, noms compléments</b></p> <p>C'est le <b>nom-sujet</b> qui commande le verbe. Les <b>noms-compléments</b> le précisent directement ou indirectement.</p> <p style="text-align: center;"><i>Les <u>enfants</u> <u>auront</u> <u>classe</u> <u>jusqu'en</u> <u>juillet</u>.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>S</b>                      <b>C</b>                      <b>C</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Nom sujet, noms compléments</b></p> <p>Quand nous analysons un nom, nous indiquons : sa <b>nature</b> (nom propre ou nom commun), sa <b>fonction</b> (sujet ou complément), son <b>genre</b> (masculin ou féminin), son <b>nombre</b> (singulier ou pluriel).</p> <p>Le <b>nom</b> ou le <b>pronom-sujet</b> donne sa <b>personne</b> au verbe. Les <b>noms-compléments</b> complètent le verbe ou le précisent.</p> <p style="text-align: center;">Exemple : <i>Les <b>électriciens</b> perceront le <b>mur</b> ce <b>soir</b>.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>S</b>                      <b>C</b>                      <b>C</b></p> <p><b>électriciens</b> : nom commun, sujet du verbe perceront, masculin, pluriel</p> <p><b>mur</b> : nom commun, complément, masculin singulier</p> <p><b>soir</b> : nom commun, complément, masculin singulier</p>	

**CE2** : On pourra, si on le juge nécessaire, donner à réviser la leçon **Grammaire 18**.

<p style="text-align: center;"><b>Les déterminants démonstratifs</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">  </div> <div style="width: 80%;"> <p><b>ce</b> chien (que je te montre)  <b>cet</b> animal (que je te montre)  <b>cette</b> bête (que je te montre)  <b>ces</b> animaux (que je te montre)  <b>ces</b> bêtes (que je te montre)</p> </div> <div style="width: 100px; text-align: center;">  </div> </div> <p><b>ce, cet, cette, ces</b> sont des <b>déterminants démonstratifs</b>. Ils aident à <b>montrer</b> la personne, l'animal ou la chose dont on parle.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Les déterminants démonstratifs</b></p> <p>Les déterminants <b>ce, cet, cette, ces</b> servent à dire ce que l'on montre. Ce sont des <b>déterminants démonstratifs</b>. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent.</p> <p style="text-align: center;"><b>ce</b> camion, <b>cet</b> engin, <b>cette</b> voiture, <b>ces</b> véhicules  <b>MS MS MS MS FS FS P P</b></p> <p>Nous écrivons <b>cet</b> avec un nom masculin singulier, quand ce nom commence par une voyelle ou la lettre <b>h</b> muette.</p> <p>Nous écrivons <b>cette</b> avec un nom féminin singulier.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Les déterminants démonstratifs</b></p> <p>Le <b>déterminant démonstratif</b> est un « compagnon du nom » qui permet de <b>montrer</b> la chose, l'animal ou la personne.</p> <p>Le <b>déterminant démonstratif</b> varie suivant le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>cet</b> album, <b>ce</b> timbre, <b>cette</b> loupe  <b>ces</b> albums, <b>ces</b> timbres, <b>ces</b> loupes</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Les déterminants démonstratifs</b></p> <p><b>Le déterminant démonstratif</b> indique que nous montrons l'être ou la chose dont nous parlons, comme si nous le montrions du doigt. Il s'accorde en genre et en nombre au nom qu'il accompagne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• au masculin singulier : <b>ce</b> avant une consonne, <b>cet</b> avant une voyelle ou un h muet. Par exemple, <b>ce</b> chat, <b>ce</b> hibou, <b>cet</b> oiseau, <b>cet</b> hiver</li> <li>• au féminin singulier : <b>cette</b>. Par exemple, <b>cette</b> nuit</li> <li>• au pluriel : <b>ces</b>. Par exemple, <b>ces</b> oiseaux</li> </ul>

## Conjugaison 24 : Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du pluriel – L'imparfait des verbes réguliers

Matériel : Les tableaux de conjugaison affichés dans la classe ; fiche Sherlock « Le verbe »

**Nota bene :** Dans les classes de CE2 ne recevant pas d'élèves de CE1, on pourra passer directement à la partie CE2 du dialogue ouvert, puis des exercices collectifs. Dans les classes de CE1/CE2, si les élèves de CE2 maîtrisent déjà très bien le futur et ses terminaisons, on pourra donner le travail indiqué en vert sous forme de travail de recherche écrite, en autonomie (individuelle ou par groupes de 2, 3 ou 4).

A) Dialogue ouvert :

**CE1 :** Demander aux élèves de compléter les verbes **être** et **avoir** par des compléments. Donner éventuellement un ou deux exemples (**être** en classe, **avoir** une place près de la porte, ...). Récolter au moins 5 exemples pour chaque verbe en prêtant attention à ne pas mettre d'infinitifs passés (être tombé, être allé, avoir dansé, avoir écouté, ...) qui donneraient des phrases au futur antérieur, ni d'infinitifs passifs (être écouté, être mangé, ...) qui donneraient des futurs de la voix passive.

Leur faire employer ces expressions à l'oral, au futur, dans des phrases avec les pronoms sujets du singulier.

Écrire ces phrases au tableau, en demandant à des élèves d'épeler les formes verbales entières (puisqu'il s'agit de verbes irréguliers).

Exemple → *Je serai en classe. Tu auras une place près de la porte. Il sera là à 5 heures. Elle aura trop chaud avec son pull.*

**CE2 :** Faire lire le texte suivant ou tout autre texte à l'imparfait. Y faire repérer les verbes conjugués et leur sujet.

*Nous avons assez de clous maintenant. Et comme vous aviez tous un outil, le travail pouvait commencer. Nous bâtissions avec ardeur. Pendant que je coupais des rameaux, tu tressais des claies. Lebrac entaillait, clouait, consolidait, finissait la partie inférieure de la toiture. Il était partout à la fois et partout il était efficace.*

Laissez les élèves s'exprimer sur les idées, l'époque à laquelle l'action se déroule, le temps des verbes. On peut aider les élèves à formuler que toutes ces actions étaient en train de se dérouler, sous nos yeux, comme dans un film.

B) Exercices collectifs :

**CE1 :**

❖ **Mettre au pluriel**

Faire relire chaque phrase et demander aux élèves d'y remplacer, à l'oral, le pronom sujet du singulier par celui du pluriel correspondant. On pourra les aider en faisant remplacer les pronoms toniques correspondant aux pronoms sujet des personnes du singulier (moi, toi, lui, elle) par ces mêmes pronoms toniques coordonnés au groupe nominal « mes / tes / ses copains » :

Exemple → **Moi**, je serai en classe. → **Mes copains et moi**, ... .. en classe. **Toi**, tu auras une place près de la porte. → **Tes copains et toi**, ... .. une place près de la porte.

Demander aux élèves d'épeler les nouvelles formes verbales en s'aidant de ce qu'exposent déjà les autres tableaux de conjugaison.

❖ **Compléter le tableau de conjugaison**

À l'aide des phrases écrites ensemble au tableau, demander aux élèves de nous guider pour compléter le tableau de conjugaison.

Faire épeler les formes verbales en entier. Repasser les terminaisons en rouge. Surligner le radical.

❖ **Employer dans des phrases**

Écrire au tableau les phrases lacunaires suivantes. Demander aux élèves d'énoncer la phrase à l'oral puis d'épeler la forme verbale : *Nous ... une brosse à dents.* – *Tu ... un peigne.* – *Vous ... une serviette.* – *J'... un gant de toilette.* – *Mon frère*

... une éponge. – Mes sœurs ... leur savon. – Nous ... les gagnants. – Tu ... propre. – Vous ... polis avec les inconnus. – Marie ... soigneuse. – Les garçons ... serviables. – Je ... récompensé de mes efforts.

## CE2 :

### ❖ Analyser les verbes

En utilisant la fiche Sherlock comme modèle, analyser à l'oral chacun des verbes du texte (infinitif, groupe, temps, personne, nombre).

### ❖ Repérer les terminaisons verbales

Faire repérer et épeler chaque terminaison verbale, la repasser en rouge. Profiter des terminaisons des verbes du 2<sup>e</sup> groupe pour rappeler que ce groupe est composé des verbes en **-ir** qui ont pour terminaison **-issons** à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel au présent. Montrer qu'à l'imparfait, ce sont toutes les terminaisons qui contiennent **-iss-**(voir : verbes « amis des hérissons », **Conjugaison 19**).

On repérera aussi la terminaison verbale du verbe **être** de la dernière phrase, on montrera le **é** remplaçant le **ê** de l'infinitif, mais on indiquera aux élèves que cette particularité sera revue plus tard.

### ❖ Construire les tableaux de conjugaison (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes)

Faire utiliser les renseignements obtenus (temps, groupe, personne, terminaison verbale) pour obtenir que les élèves nous guident pour construire et remplir les tableau de conjugaison.

Leur demander quels renseignements importants il convient de repasser en rouge. Insister sur les terminaisons **-ions** et **-iez** qui sont peu usitées à l'oral. Faire donner quelques exemples : *je grimpais* → *nous ???* – *tu sautais* → *vous ???* - ...

### ❖ Utiliser le tableau pour compléter des phrases

Faire successivement au tableau, en respectant toujours la succession « je dis à l'oral, j'écris » : a) compléter par les pronoms personnels qui conviennent – b) compléter par les terminaisons verbales de l'imparfait – c) récrire la phrase à l'imparfait.

Exemples → a) ... grimpons sur les cerisiers. ... secouaient les branches alors ... leur demandais d'arrêter. ... plaçait les fruits dans son panier et ... les mangiez à mesure alors ... criait !

b) « Les trois animaux rest... tranquilles dans la maison du cochon. Un après-midi, ils se promen... dans le bois voisin. » Voilà comment fin... l'histoire que la maîtresse racont... . Quand elle s'arrê... , nous la racont... à notre tour. « Si vous invent... la suite maintenant ? » nous demand... – elle. Tu réfléch... mais tu ne trouv... rien !

c) Nous réfléchissons à la situation. – Il rougit dès qu'il reste un peu au soleil. – Nous nous dirigeons dans le même sens que vous. – Maia et Emma colorient un coucher de soleil. – Tu reste avec nous à la maison. – Vous aimez beaucoup ce livre. – Nous allumons la lumière quand le soir tombe.

C) Exercices écrits :

**CE1** : a) Écrire le verbe être au futur – b) Écrire le verbe avoir au futur

**CE2** : a) b) Associer pronoms et terminaisons verbales

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

**CE1 :**

<p style="text-align: center;"><b>Les verbes être et avoir au futur (pluriel)</b></p> <p><b>Demain, plus tard, après, tout à l'heure, dans le futur...</b></p> <p>Quand nous <b>serons</b> grands, nous <b>aurons</b> une voiture.            Quand vous <b>serez</b> grands, vous <b>aurez</b> une voiture.            Quand Nolan et ses amis <b>seront</b> grands, ils <b>auront</b> une voiture.            Quand Suzanne et ses amies <b>seront</b> grandes, elles <b>auront</b> une voiture.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Les verbes être et avoir au futur (pluriel)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Après, tout à l'heure, plus tard...</b></p> <p>nous <b>serons</b> au cinéma et nous <b>aurons</b> une bonne place            vous <b>serez</b> au cinéma et vous <b>aurez</b> une bonne place            ils <b>seront</b> au cinéma et ils <b>auront</b> une bonne place            elles <b>seront</b> au cinéma et elles <b>auront</b> une bonne place</p>												
<p style="text-align: center;"><b>Les verbes être et avoir au futur (pluriel)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Demain,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2" style="text-align: center;"><i>pluriel</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>1<sup>re</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>nous serons</b></td> <td style="text-align: center;"><b>nous aurons</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>2<sup>e</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>vous serez</b></td> <td style="text-align: center;"><b>vous aurez</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>3<sup>e</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>ils seront</b> <b>elles seront</b></td> <td style="text-align: center;"><b>ils auront</b> <b>elles auront</b></td> </tr> </tbody> </table>		<i>pluriel</i>		<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>nous serons</b>	<b>nous aurons</b>	<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>vous serez</b>	<b>vous aurez</b>	<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>ils seront</b> <b>elles seront</b>	<b>ils auront</b> <b>elles auront</b>	<p style="text-align: center;"><b>Les verbes être et avoir au futur (pluriel)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Demain</b></p> <p><b>nous serons</b> en classe, <b>nous aurons</b> un nouveau cahier.  <b>vous serez</b> en classe, <b>vous aurez</b> un nouveau cahier.  <b>ils (elles) seront</b> en classe, <b>ils (elles) auront</b> un nouveau cahier.</p>
	<i>pluriel</i>												
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>nous serons</b>	<b>nous aurons</b>											
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>vous serez</b>	<b>vous aurez</b>											
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>ils seront</b> <b>elles seront</b>	<b>ils auront</b> <b>elles auront</b>											



## CE2 :

<p style="text-align: center;"><b>L'imparfait</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes</b></p> <p>Quand les joueurs marquaient un but, ...</p> <p><b>je</b> chant<b>ais</b> et <b>j'</b>applaud<b>issais</b></p> <p><b>tu</b> chant<b>ais</b> et <b>tu</b> applaud<b>issais</b></p> <p><b>il/elle</b> chant<b>ait</b> et <b>il/elle</b> applaud<b>issait</b></p> <p><b>nous</b> chant<b>ions</b> et <b>nous</b> applaud<b>issions</b></p> <p><b>vous</b> chant<b>iez</b> et <b>vous</b> applaud<b>issiez</b></p> <p><b>ils/elles</b> chant<b>aient</b> et <b>ils/elles</b> applaud<b>issaient</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>L'imparfait</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes</b></p> <p>L'<b>imparfait</b> est un des <b>temps du passé</b>. Les <b>terminaisons</b> de l'imparfait sont <b>les mêmes pour tous les verbes</b>.</p> <p>La plupart des <b>verbes du 1<sup>er</sup> groupe</b> gardent le même radical :  <i>Je chantais. - Tu jouais. - Il criait. - Nous abritions. - Vous écoutiez. - Ils suaient.</i></p> <p>Tous les <b>verbes du 2<sup>e</sup> groupe</b> (-ir, -issons) se conjuguent comme finir :  <i>Je finissais. - Tu finissais. - Il finissait. - Nous finissions. - Vous finissiez. - Elles finissaient.</i></p>																														
<p><b>L'imparfait</b></p> <p><b>Verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes</b></p> <p><b>L'imparfait</b> est un des temps du <b>passé</b>.</p>																															
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Le verbe <b>CHANTER</b> à l'<b>IMPARFAIT</b> (autrefois)</th> </tr> <tr> <th></th> <th><i>singulier</i></th> <th><i>pluriel</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>1re personne</i></td> <td><b>je</b> chant<b>ais</b></td> <td><b>nous</b> chant<b>ions</b></td> </tr> <tr> <td><i>2e personne</i></td> <td><b>tu</b> chant<b>ais</b></td> <td><b>vous</b> chant<b>iez</b></td> </tr> <tr> <td><i>3e personne</i></td> <td><b>il</b> chant<b>ait</b> <b>elle</b> chant<b>ait</b></td> <td><b>ils</b> chant<b>aient</b> <b>elles</b> chant<b>aient</b></td> </tr> </tbody> </table>	Le verbe <b>CHANTER</b> à l' <b>IMPARFAIT</b> (autrefois)				<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>	<i>1re personne</i>	<b>je</b> chant <b>ais</b>	<b>nous</b> chant <b>ions</b>	<i>2e personne</i>	<b>tu</b> chant <b>ais</b>	<b>vous</b> chant <b>iez</b>	<i>3e personne</i>	<b>il</b> chant <b>ait</b> <b>elle</b> chant <b>ait</b>	<b>ils</b> chant <b>aient</b> <b>elles</b> chant <b>aient</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Le verbe <b>FINIR</b> à l'<b>IMPARFAIT</b> (autrefois)</th> </tr> <tr> <th></th> <th><i>singulier</i></th> <th><i>pluriel</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>1re personne</i></td> <td><b>je</b> fin<b>issais</b></td> <td><b>nous</b> fin<b>issions</b></td> </tr> <tr> <td><i>2e personne</i></td> <td><b>tu</b> fin<b>issais</b></td> <td><b>vous</b> fin<b>issiez</b></td> </tr> <tr> <td><i>3e personne</i></td> <td><b>il</b> fin<b>issait</b> <b>elle</b> fin<b>issait</b></td> <td><b>ils</b> fin<b>issaient</b> <b>elles</b> fin<b>issaient</b></td> </tr> </tbody> </table>	Le verbe <b>FINIR</b> à l' <b>IMPARFAIT</b> (autrefois)				<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>	<i>1re personne</i>	<b>je</b> fin <b>issais</b>	<b>nous</b> fin <b>issions</b>	<i>2e personne</i>	<b>tu</b> fin <b>issais</b>	<b>vous</b> fin <b>issiez</b>	<i>3e personne</i>	<b>il</b> fin <b>issait</b> <b>elle</b> fin <b>issait</b>	<b>ils</b> fin <b>issaient</b> <b>elles</b> fin <b>issaient</b>
Le verbe <b>CHANTER</b> à l' <b>IMPARFAIT</b> (autrefois)																															
	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>																													
<i>1re personne</i>	<b>je</b> chant <b>ais</b>	<b>nous</b> chant <b>ions</b>																													
<i>2e personne</i>	<b>tu</b> chant <b>ais</b>	<b>vous</b> chant <b>iez</b>																													
<i>3e personne</i>	<b>il</b> chant <b>ait</b> <b>elle</b> chant <b>ait</b>	<b>ils</b> chant <b>aient</b> <b>elles</b> chant <b>aient</b>																													
Le verbe <b>FINIR</b> à l' <b>IMPARFAIT</b> (autrefois)																															
	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>																													
<i>1re personne</i>	<b>je</b> fin <b>issais</b>	<b>nous</b> fin <b>issions</b>																													
<i>2e personne</i>	<b>tu</b> fin <b>issais</b>	<b>vous</b> fin <b>issiez</b>																													
<i>3e personne</i>	<b>il</b> fin <b>issait</b> <b>elle</b> fin <b>issait</b>	<b>ils</b> fin <b>issaient</b> <b>elles</b> fin <b>issaient</b>																													