

m devant m, p, b

Compétence - connaître les valeurs des lettres en fonction des voyelles placées à proximité.

Objectif **savoir s'il faut écrire m ou n.**

INTRODUCTION

Présentation de l'objectif

Aujourd'hui, nous allons apprendre **une règle d'orthographe très simple. Parfois, le n se change en m.**

Qu'allons-nous apprendre aujourd'hui ? Quel est l'objectif de la leçon ?

Activation des connaissances antérieures

Quels sons produisent les lettres on, in, en, an ?

Les sons on, in, en/ein, an

Parfois, les sons on, in, en, an s'écrivent autrement, le savez-vous ?

Parfois, ils s'écrivent om, im, em, am

EXPLICATION

→ EXPLICATION

La lettre n devient m devant les lettres m, p et b.

→ MODELAGE

Je dois faire bien attention : quand un n est suivi d'un m, d'un p ou d'un b, il se change en m. Il y a une seule exception à cette règle : le mot bonbon (et bonbonne, bonbonnière) et certains mots étrangers comme chanbara (japonais).

Exemples :

L'**incendie** a été éteint par les **pomp**iers.

Dans le mot incendie il y a deux n.

Dans le mot pompier, le son «on» s'écrit om parce qu'après vient un p.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Qui peut me rappeler la règle en une phrase ? (3 tirages)

PRATIQUE

Pratique guidée

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise : ils écrivent m ou n.

La pente - le pantalon - le matin - c'est impossible - il comprend - il emporte - un champignon - un contrôle - le vent - un manteau - un imbécile - les comptes - un enfant - un lampion - une lanterne - l'impression - le printemps - un rond - un empêchement - un chanteur - l'indécision - la bombe - un inconnu -

Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

Complète ces mots avec m ou n.

Le champion est récompensé.

Les trompettes et les tambours jouent ensemble.

Les moutons gambadent dans les montagnes.

Le lion, tranquille, se repose à l'ombre.

L'ampoule pend au plafond.

OBJECTIVATION

Quel était l'objectif de la leçon ? Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?

Trace écrite : la lire et la coller.