

Les synonymes → 3 séances



Niveau : CE2	DOMAINE : français	SOUS DOMAINE : vocabulaire
--------------	---------------------------	-----------------------------------

<u>COMPETENCES</u>	- Pilier n°1 : la maîtrise de la langue française (palier n°1 et 2) → Utiliser des synonymes dans les activités d'expression orale et écrite.
--------------------	---

Attitude, capacités, connaissances	Comprendre des mots nouveaux Utiliser des connaissances pour mieux écrire un texte court le goût pour le vocabulaire comprendre ce qu'est un synonyme savoir qu'un mot peut avoir plusieurs synonymes Donner des synonymes
---	---

Temps	DEROULEMENT	Matériel
	<i>Séance 1 : comprendre ce qu'est un synonyme</i>	
15' 	<p><u>Phase de recherche</u> :</p> <p><i>Travail en binôme</i> : tri d'étiquettes</p> <p>Consigne : Ranger les mots par deux. Le PE ne donne pas plus d'indications. Il circule dans la classe pour guider les groupes en difficulté. E : Chaque groupe réaliser la tâche demandée. <i>Différenciation possible</i> : donner moins d'étiquettes</p> <p>Mise en commun E : Chaque groupe explique son classement, le justifie.</p> <p><u>Conclure que</u> les paires formées sont des synonymes = des mots qui ont le même sens, ou presque.</p> <p>Question : A quoi servent les synonymes ? A quoi cela sert d'avoir plusieurs mots pour dire la même chose ?</p> <p>Réponses attendues : à ne pas toujours utiliser les mêmes mots, à varier ses phrases (cf. production d'écrits) ; à mieux comprendre un texte en remplaçant un mot difficile par un synonyme</p>	les étiquettes une feuille blanche
		

plus facile ; à être plus précis pour s'exprimer...

Activité 1 : Collectif oral

PE : Diviser la classe en 2 équipes. Donner oralement des mots.

Consigne : Donner un synonyme du mot énoncé par le PE. L'équipe qui trouve un synonyme correct en premier gagne le point.

Mots proposés : froid ; redire ; blouson ; gobelet ; bonbon ; manger ; étrange ; animal ; vieux ; image

A la fin du jeu, le PE fait remarquer qu'un mot peut avoir plusieurs synonymes.

Phase de systématisation :

Question : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

E : Reformuler ce qui a été vu durant la séance.

PE : Distribuer la TE.

Un élève lit la TE.

Coller la TE dans le cahier de français.

Phase d'application :

En individuel écrit : fiche n°1 (à coller dans le cahier du jour)

trace écrite

Fiches d'exercices

Séance 2 : Donner des synonymes

Phase de rappel :

Collectif oral :

Rappeler ce que sont les synonymes

Phase d'application :

Travail en classe entière : jeu des dominos

Consigne : former des paires de synonymes

START	froid	glacé	redire
répéter	veste	blouson	calme
tranquille	étonner	surprendre	gobelet
verre	difficile	compliqué	aimer
adorer	confiserie	bonbon	fatigant
épuisant	manger	dévoré	voiture
auto	bizarre	étrange	chuchoter
murmurer	animal	bête	sombre
foncé	finir	terminer	forêt
bois	ancien	vieux	crier
hurler	image	illustration	humide
mouillé	salir	tacher	caillou
pierre	fatigué	épuisé	STOP

le jeu des dominos

<p>15'</p>  <p>classe entière</p>	<p><i>Travail en classe entière</i> : jeu du mariage</p> <p>Consigne : Chaque élève a 1 carte et doit retrouver former un couple et retrouver son synonyme dans la classe.</p> <p>Rappel : les élèves ont le droit de se déplacer dans la classe → ne pas courir, ne pas s'énerver et parler fort. Quand on a trouvé son double, on reste à deux.</p>	<p>le jeu séance 2</p>
<p>10'</p> 	<p><i>En individuel écrit</i> : cahier du jour</p> <p>- faire l'exercice n°1 - faire l'exercice projeté au vidéoprojecteur</p> <p>Remplace le mot souligné par un synonyme de ton choix :</p> <p>a. Ma <u>mère</u> arrose les fleurs dans le jardin.</p> <p>b. Nous avons une voiture <u>récente</u>.</p> <p>c. Sarah est en colère, elle <u>hurle</u>.</p> <p>d. La souris <u>grignote</u> un morceau de gruyère.</p> <p>Pour les plus rapides : terminer le travail supplémentaire de la séance 1</p>	<p>exercice 1 vidéoprojecteur (diapo séance 2)</p>
<p><i>Séance 3 : À quoi servent les synonymes ?</i></p>		
<p>15'</p>  <p>classe entière</p> <p>5'</p> 	<p><u>Phase de recherche</u> :</p> <p><i>Travail en classe entière</i> :</p> <p>1) Consigne : nous utilisons certains mots très souvent, comme le verbe mettre, alors que de nombreux autres mots synonymes existent. Je vais vous donner des expressions où ce verbe est employé, et vous allez essayer de trouver quel verbe synonyme leur correspond. J'ai écrit les verbes synonymes sur des feuilles que je vais afficher au fur et à mesure au tableau.</p> <p>2) Afficher la première expression « mettre des gants » puis donner un exemple de phrase. Demander : par quel verbe synonyme peut-on remplacer le verbe « mettre » ? Placer la feuille « enfiler » à côté. Procéder de même avec les autres expressions.</p> <p><i>En individuel écrit</i> : fiche d'exercice</p> <p>1) Les élèves réalisent l'exercice lorsqu'ils ont compris l'activité. Rappel : souligner à la règle. Procéder ensuite à une correction collective.</p> <p><i>En individuel écrit</i> :</p> <p>Consigne : Je vais lire plusieurs phrases. Ecoutez bien, vous me direz</p>	<p>étiquettes</p> <p>fiche le verbe « faire »</p> <p>fiche</p>

<p>15 '</p> <p></p> <p></p>	<p><i>ensuite ce que vous en pensez.</i> Lire lentement chaque phrase de la fiche élève 4 et vérifier la compréhension. Demander aux élèves ce qu'ils ont remarqué : <i>dans chaque phrase il y a le verbe « manger ».</i> Dire que ce verbe a de très nombreux synonymes, mais qu'ils n'ont pas tout à fait le même sens.</p> <p>1) Distribuer la fiche élève, faire relire les phrases par un élève. 2) Lire la consigne puis la faire reformuler. Interroger : <i>comment allez-vous faire pour savoir quel verbe convient pour chaque phrase ?</i> Faire émerger l'idée que c'est <i>le contexte, le sens général de la phrase qui va permettre de choisir le mot le plus approprié.</i> 3) Laisser les élèves travailler. 4) Procéder à une correction collective et conclure sur l'idée que <i>les synonymes utilisés sont plus précis que le verbe manger et qu'ils permettent d'améliorer le sens des phrases.</i></p> <p><i>Travail en classe entière : refaire un jeu des dominos</i> Consigne : <i>former des paires de synonymes</i></p>	<p>« manger »</p> <p>jeu domino 2</p>
<p>10 '</p>		

avoir	pleurer	content	souper
bêtise	plein	navire	affreux
briller	valeur	posséder	vieux
lourd	brigand	scintiller	diner
heureux	sangloter	sottise	pesant
rempli	ancien	horrible	bateau

avoir	pleurer	content	souper
bêtise	plein	navire	affreux
briller	valeur	posséder	vieux
lourd	brigand	scintiller	diner
heureux	sangloter	sottise	pesant
rempli	ancien	horrible	bateau

avoir	pleurer	content	souper
bêtise	plein	navire	affreux
briller	valeur	posséder	vieux
lourd	brigand	scintiller	diner
heureux	sangloter	sottise	pesant
rempli	ancien	horrible	bateau

1

Relie les synonymes.

malin ○

○ bizarre

vieux ○

○ immense

étrange ○

○ drôle

grand ○

○ ancien

amusant ○

○ rusé

beau ○

○ laid

affreux ○

○ joli

méchant ○

○ grand

gentil ○

○ féroce

haut ○

○ adorable

1

Relie les synonymes.

malin ○

○ bizarre

vieux ○

○ immense

étrange ○

○ drôle

grand ○

○ ancien

amusant ○

○ rusé

beau ○

○ laid

affreux ○

○ joli

méchant ○

○ grand

gentil ○

○ féroce

haut ○

○ adorable

1

Relie les synonymes.

malin ○

○ bizarre

vieux ○

○ immense

étrange ○

○ drôle

grand ○

○ ancien

amusant ○

○ rusé

beau ○

○ laid

affreux ○

○ joli

méchant ○

○ grand

gentil ○

○ féroce

haut ○

○ adorable

papa

3) Ecris les paires de mots synonymes :

pont - gazon - ruisseau - manoir - sac - cachet - besace - château - passerelle
- pelouse - pichet - écolier - torrent - cruche - gobelet - comprimé - verre - élève

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

papa

3) Ecris les paires de mots synonymes :

pont - gazon - ruisseau - manoir - sac - cachet - besace - château - passerelle
- pelouse - pichet - écolier - torrent - cruche - gobelet - comprimé - verre - élève

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

papa

3) Ecris les paires de mots synonymes :

pont - gazon - ruisseau - manoir - sac - cachet - besace - château - passerelle
- pelouse - pichet - écolier - torrent - cruche - gobelet - comprimé - verre - élève

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--