

**École Léonard de Vinci
Vieux - Berquin**

Projet d'école 2009 / 2012

**Bilan du projet 2006/2009
Situation de l'école à la rentrée 2009
Analyse des évaluations CE1, CM2
Choix des axes du projet 2009/2012
Objectifs et démarches par axe
Projet 2009/2010 : le voyage
Grille d'analyse du projet**

Projet artistique de la circonscription **2009/2010 - LE VOYAGE**

L'école s'inscrit dans ce projet de circonscription dont le thème est le voyage.

Les axes de travail seront :

- TPS/PS/MS : Éducation artistique , Éducation musicale, (loto sonore)
Production d'écrits. (jeu de 7 familles)
- GS : « Voyage à travers les contes et les albums. »
- CP/CE1 : Production d'écrits et création musicale.
« Voyage de coquillages. »
- CE1/CE2 : Éducation artistique. Production d'écrits.
- CE2/CM1 : Éducation artistique, Éducation musicale, Production d'écrits
- CM2 : Ed. Artistique, Ed. Musicale. Production d'écrits
Voyage dans les écoles du monde.
Voyage à travers les architectures du monde.

BILAN DU PROJET D' ECOLE 2006 / 2009

Analyse par axe de travail et objectif

1 Maîtrise de la langue écrite et orale

1.1 Améliorer la qualité langagière orale :

- * Objectif difficilement évaluable.
- * L'élaboration d'une grille d'analyse a été faite, grille utilisable pour des élèves en grande difficulté, mais document lourd à compléter pour chaque élève.

1.2 Améliorer la qualité des productions écrites :

- * Bons résultats aux évaluations CM2 (moyenne 8 / 10)
- * Bons résultats aux évaluations CE1 (moyenne 7 / 9)

Un élève de l'école primé lors du concours du Poilu (2008).
Des projets dans tous les cycles qui ont abouti à des productions de qualité :
imagiers, magazine, histoires inventées, B.D., livre sur la classe historique...

1.3 Augmenter l'appétence et les compétences des jeunes lecteurs :

- * Bons résultats aux évaluations.
- * Abonnements à l'école des Loisirs dans les classes.
- * Participation d'élèves volontaires au concours des incorruptibles hors temps scolaire.
- * Fréquentation régulière de la médiathèque.
- * Lecture orale des élèves de CE2/CM1 en GS/CP (lecteurs en herbe).

2 Mieux vivre ensemble

2.1 Développer civisme , entraide, coopération, prise de responsabilités :

L'enseignement structuré mis en place dans l'école et dans les classes, a été complété par la mise en place des nouveaux programmes.

Des actions d'entraide ont été menées avec l'association des dames en rose.

Des rencontres avec les personnes de la maison de retraite ont eu lieu régulièrement, permettant aux élèves de réaliser les difficultés qu'elles rencontrent mais aussi toutes les richesses qu'elles possèdent / les élèves demandent désormais ces rencontres.

D'autres rencontres ont eu lieu avec les anciens combattants pour les élèves de cycle 3.

Certaines actions n'ont pas été réalisées (participation des représentants d'élèves au conseil d'école), d'autres n'ont été mises en place que dans quelques classes (conseils d'élèves).

Il est à noter que l'on ne relève que peu d'incidents au quotidien, que ce soit dans les classes ou pendant les récréations.

2.2 Développer une attitude responsable face aux dangers :

Des interventions de différents partenaires ont eu lieu, permettant de modifier l'attitude des élèves face aux dangers.

APS : Ces apprentissages n'ont pas été suffisamment mis en place (manque de temps, manque d'aide ?)

2.3 Développer la prise de conscience du rôle de chacun dans le domaine écologique et le développement durable :

On observe une implication des élèves dans les actions menées.

Beaucoup développent une attitude plus respectueuse et responsable, éduquent parfois leurs parents.

Cette attitude n'est malheureusement pas générale et dépend aussi fortement de l'attitude à la maison.

Les actions sont à poursuivre.

2.4 Éduquer à une bonne hygiène de vie :

Une éducation à l'hygiène alimentaire (petit-déjeuner) a été menée au cycle 1.

L'éducation à une bonne hygiène de vie est à poursuivre, à développer davantage.

3 Ouverture culturelle

3.1 Découvrir le patrimoine culturel de notre région :

Des projets de classe et de cycle ont été menés aboutissant à l'écriture et la réalisation de livres et à la création d'un géant. Nous avons pu observer le grand intérêt des élèves pour la découverte de leur région.

3.2 Acquérir des savoirs et savoir-faire dans le domaine technologique et scientifique

Obtention du B2I : échec de notre projet.

Malgré la mise en place de programmation des apprentissages par cycle et par classe, nous n'avons pu mettre en place les séances nécessaires à l'obtention du B2I dans les classes autres que le CM2 suite à la fermeture du cybercentre du village et le sous-équipement de nos classes.(vieux matériel de récupération qui souffre de chaque déménagement).

Conclusion de l'analyse

Le bilan du projet 2006 / 2009 est un bilan positif : les objectifs prévus ont en général été atteints. Certaines actions sont à poursuivre, d'autres à développer.

La mise en place d'un équipement informatique et la préparation du B2I devient une priorité.

ANALYSE GLOBALE DE L'ECOLE

SEPTEMBRE 2009

1 L'environnement de l'école

1.1 Contexte socioculturel et économique

- **Milieu hétérogène.**
- **Diversité socioculturelle (écart entre les nouvelles familles et celles du village).**
- **Augmentation des effectifs suite à la construction de nouveaux lotissements.**
- **Augmentation du nombre d'enfants en situation familiale difficile voire conflictuelle.**
- **Enquête sociale : 1118**
- **Catégorie de l'école : primaire**
- **Médiathèque à proximité de l'école**

1.2 Moyens matériels et financiers

- **Ouverture de deux nouvelles classes pour les maternelles avec équipement sanitaire adapté.**
- **Local préfabriqué ne sera plus utilisé comme salle de classe.**
- **Enrichissement de l'équipement de l'école (appareil photo...)**
- **Enrichissement de l'équipement en matériel de sport.**
- **Problèmes de stockage de matériel en cours de résolution : agrandissement de l'école, récupération prochaine du préfabriqué ainsi que d'une partie du logement de fonction.**
- **Financements pour l'équipement : école, association de parents d'élèves, mairie,**
- **Le mobilier de certaines classes est cependant encore insuffisant.**

1.3 Environnement péri et extra scolaire

- Garderie matin et soir mise en place depuis la rentrée 2009 (certains enfants ont des journées très longues dans les locaux de l'école).
- Étude le soir, prise en charge par la mairie et assurée par trois enseignantes de l'école.

Actuellement toujours des difficultés pour les activités d'EPS, car ne peuvent se faire que dans la salle des fêtes qu'il faut partager entre les écoles et les associations. Il reste peu de créneaux horaires libres, le transport du matériel et la récupération de la clé de la salle posent problème, mais ces difficultés devraient disparaître avec la réalisation prochaine d'une salle de sport.

1.4 Liaison école / famille

- Implication efficace d'un petit groupe de parents qui s'investit dans l'association d'entraide et sont pour la plupart représentants de parents aux conseils d'école.
- Augmentation du nombre de familles qui se déchargent sur l'école de problèmes éducatifs.
- Augmentation du nombre de familles qui s'intéressent peu aux apprentissages de leur enfant.
- Augmentation du nombre de parents qui jugent et critiquent le travail des enseignants.

2 L' équipe pédagogique

2.1 Les enseignants

- Augmentation du nombre d'enseignantes (4 ouvertures de classe en 7 ans)
- 1 PE2 qui assure le quart de décharge de Mme Boschat. Le PE2 change chaque année. Ainsi que son jour d'intervention (problème d'organisation à revoir chaque année).
- Stabilité de l'équipe.
- Équipe dynamique et efficace, s'impliquant dans les projets et ayant la même volonté de faire réussir les élèves.
- Travail d'équipe efficace afin de mettre en place ou de réajuster des programmations et des progressions cohérentes au sein des cycles, d'établir la continuité entre les cycles.

- Besoin de formation pour tous les membres de l'équipe en informatique.
- Spécificité de l'équipe : 1 habilitation en anglais,(mais la direction d'école empêche de pouvoir intervenir dans les 4 classes concernées par l'apprentissage de l'anglais).
 - 1 diplômé de maître E qui peut être une aide pour l'analyse des difficultés des élèves.

2.2 Les autres membres de l'équipe éducative

- 2 ATSEM à temps plein au niveau des classes de PS et de PS 2 et MS.
- 1 ATSEM à mi-temps en GS.
- Intervention d'une ASEH aux cycles 1et 2.

2.3 Organisation de l'école

- 7 classes (3 maternelles, 4 primaires).
- Classes de maternelle très chargées.
- Cours doubles dans la plupart des autres classes.
- Un nouveau découpage des classes et des cours est nécessaire chaque année selon le nombre d'élèves par section.
- Des échanges de service ont été mis en place pour l'apprentissage de l'anglais au cycle 3.

3 Les élèves à la rentrée 2009

- 173 élèves à la rentrée 2009, 180 en janvier.
- Peu de problèmes d'absentéisme.
- Peu de problèmes de discipline, mais augmentation du nombre d'*enfants rois*, problème également observé et souligné par le médecin scolaire lors du bilan des GS.
- 1 enfant placé en famille d'accueil.
- 3 PPS en cours ou en préparation.
- 1 PAI.

Observations : * Augmentation du nombre d'élèves non disponibles pour les apprentissages car en situation familiale délicate.
*Augmentation du nombre d'élèves en difficulté dans le domaine de la langue orale.

4 Synthèse de l'analyse de l'école

Ses points faibles :

- L'augmentation du nombre d'élèves qui risquent d'être en difficulté (situation familiale, troubles du langage.....)
- Démission et manque d'investissement de certaines familles.
- L'augmentation du nombre d'élèves en difficulté et la diminution des membres du Rased.
- Insuffisance de l'équipement des classes en matériel informatique (pb pour le B2I).
- Matériel informatique et mobilier de classes souffrant des déménagements incessants.
- ADSL débit insuffisant.
- Manque de formation des enseignants en informatique.
- Salle de sport en attente.

Ses points forts :

- Stabilité de l'équipe qui augmente.
- Ouvertures de classe.
- Nouveaux locaux.
- Garderie.
- Disponibilité et investissement des enseignants dans des projets (projets de circonscription, de cycle, de classe).
- Partenariat avec l'association de parents.
- Partenariat avec la médiathèque et avec la municipalité.
- Climat assez familial de l'école.
- Peu de problème de discipline.
- Peu d'absentéisme des enfants et des enseignants.

ANALYSE DES EVALUATIONS

CE1 - CM2

• CE1

Résultats en français :

Moyennes obtenues : Lire 14 / 20 - Écrire 7 / 9 - Vocabulaire 7 / 10 - Grammaire 8 / 10 - Orthographe 7 / 11

L'analyse par épreuve montre une disparité des résultats :

- en compréhension de lecture : *Causes* : élèves non habitués à ce type d'exercice
difficultés suite à la pauvreté du vocabulaire
difficulté de compréhension des phrases complexes, des inférences
- en vocabulaire dans l'épreuve de synonyme et contraire : *Cause* : pauvreté du vocabulaire
- en orthographe dans l'épreuve de dictée des mots invariables et de mots simples

Les résultats sont moyens dans le domaine de l'écriture.

Conclusion : La compréhension en lecture (capacité d'inférence, acquisition de vocabulaire, compréhension de structures syntaxiques complexes), doit être une priorité du projet d'école 2009 / 2012.

Les efforts sont à poursuivre en écriture (améliorer la maîtrise du geste, la vitesse de copie) et production d'écrits (qualité de l'expression, orthographe).

Résultats en mathématiques

Moyennes obtenues : Nombres 8 / 9 - Calculs 12 / 14 - Géométrie 3 / 4 - Mesures 10 / 11 - tableau 2 / 2

• CM2

De bons résultats, mais à relativiser car groupe d'élèves très performants.

LES AXES DU PROJET 2009/2012

Définis à partir :

de l'analyse des résultats aux évaluations nationales

du bilan du projet d'école 2006/2009

de la situation de l'école à la rentrée 2009

des observations quotidiennes de nos élèves et de leurs difficultés

Les trois axes du projet 2009/2012 sont

axe 1 : Langue orale

axe 2: Production d'écrits (en 2009/2010 thème le voyage)

axe 3 : Socle commun

Axe 1 - LANGUE ORALE

Objectifs	Éléments de diagnostic	Démarches retenues	Observations
<p>Développer la qualité de l'expression orale</p> <p>Augmenter le champ lexical</p> <p>Acquérir des structures syntaxiques complexes</p> <p>Apprendre à communiquer: prendre la parole devant les autres formuler justifier son point de vue</p> <p>Améliorer la diction</p>	<p>Analyse des évaluations CE1 (résultats hétérogènes dans les épreuves de vocabulaire et de compréhension en lecture)</p> <p>Augmentation du nombre d'élèves en difficulté dans ce domaine (analyse de la situation de l'école à la rentrée 2009)</p> <p>Observation quotidienne de nos élèves</p>	<p>* Savoir prendre des temps de parole « libre », en fonction des nécessités.</p> <p>* Devenir référence (faire attention à notre langage oral dans les situations de tous les jours).</p> <p>* Sensibiliser les parents au rôle qu'ils ont hors de l'école.</p> <p>* Mettre en place des leçons de vocabulaire (séances d'apprentissage, séances de réinvestissement) du cycle 1 au cycle 3.</p> <p>* Construire des outils communs (progression des apprentissages: thèmes choisis selon âge des élèves et les connaissances indispensables).</p> <p>* Mettre en place une progression des apprentissages dans les classes successives.</p> <p>* Conduire des ateliers de langage avec des objectifs ciblés. Évaluer.</p> <p>* Au cycle 1 : Permettre à l'élève de prendre conscience des enjeux de la communication orale et des règles de communication.</p> <p>* Aux cycles 2 et 3 : Développer la lecture orale face à un public. Habituer les élèves à formuler leur point de vue dans des contextes variés. Développer la présentation d'exposés avec grille d'évaluation. Mettre en place des débats structurés.</p> <p>* Multiplier dès le cycle 1 les jeux de diction et</p>	<p>Outils à construire.</p> <p>Outil construit à analyser et à réajuster en fonction des expériences de chacun.</p> <p>Activité mise en place pour les CE2 CM1 à développer. Reprendre les matinées des lecteurs en fête. Grille d'évaluation des exposés construite.</p>

<p>Permettre aux élèves de prendre conscience des mauvaises habitudes langagières régionales ou autres et y substituer des structures adaptées.</p>		<p>d'articulation</p> <ul style="list-style-type: none">* Poursuivre ces jeux au cycle 2* Apprendre aux enfants à oraliser un texte ou une poésie, montrer « comment dire ou lire. »* Utiliser les enregistrements audio pour aider les élèves à prendre conscience de leurs difficultés et progrès. <ul style="list-style-type: none">* Inventorier les erreurs syntaxiques ou langagières les plus fréquentes* Réaliser un livret : « On dit , on ne dit pas. » (sensibiliser les familles)	<p>Établir grille d'analyse des productions orales.</p>
---	--	---	---

Axe 2 - PRODUCTION D' ECRITS

Objectifs	Éléments de diagnostic	Démarches retenues	Observations
<p>Identifier, reproduire et produire différents types d'écrits</p> <p>Savoir corriger sa production</p> <p>Ecrire sur le web</p>	<p>Analyse des difficultés observables dans les classes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - difficultés à identifier et produire des écrits différents (ex : dialogues) - hétérogénéité des compétences des élèves - syntaxe médiocre - utilisation d'un langage familier et de structures syntaxiques qui, si acceptables à l'oral ne peuvent s'écrire <p>Analyse des évaluations CE1 : difficultés de compréhension en lecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Construire une progression et une programmation cohérentes des apprentissages sur les trois cycles * Travailler sur les différents types d'écrits avant d'en produire : leur fonction, leurs caractéristiques * Réaliser des plans d'écriture selon les types d'écrit et apprendre aux élèves à les utiliser * Développer la participation des élèves dans la production d'écrits sociaux (ex : réalisation d'affiches, de notes d'informations, de lettres aux différents partenaires de l'école) * Produire de l'écrit dans des projets interdisciplinaires (EDD) <p>* Multiplier les types d'exercices de remédiation. Mutualiser un écrit d' élève toilétté pour une correction collective Utiliser le brouillon savoir barrer, remanier Travail en partenariat : lire à un autre élève sa production, ou écouter la lecture de sa production par un autre élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Correspondre avec les élèves malades * Réaliser le site de l'école * Communiquer avec les parents 	<p>A construire</p> <p>Travail mis en place à poursuivre et à adapter aux différents niveaux de classe.</p> <p>Réalisation du site possible si aide de l'IFITEC</p>

<p>Améliorer la qualité des productions</p>	<p>Analyse des difficultés observables dans les classes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - difficultés à identifier et produire des écrits différents (ex : dialogues) - hétérogénéité des compétences des élèves - syntaxe médiocre 	<ul style="list-style-type: none"> * Travailler en décroché de production les compétences nécessaires à l'écriture d'un écrit (leçon, exercices de systématisation, analyse des besoins) * Élaborer une progression des compétences nécessaires pour produire un écrit * Établir une programmation des apprentissages par cycle * Être vigilant face au langage SMS qui envahit le quotidien (affiches, opération APESAL « M'T dents. ») 	<p>A construire</p>
<p>Donner du sens à la production d'écrits</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilisation d'un langage familier et de structures syntaxiques qui, si acceptables à l'oral ne peuvent s'écrire <p>Analyse des évaluations CE1 CM2</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Finaliser le travail de recherche et d'exercices d'écriture dans des productions telles que : écrits sociaux, journal et magazine, livret langage. * Produire de l'écrit en relation avec d'autres projets (EDD) * Produire des types d'écrits particuliers dans le cadre du projet artistique de circonscription 	<p>Projet magazine à poursuivre Livret langage</p> <p>Projets de classe et de cycle en cours de réalisation</p>

Axe 3 - **SOCLE COMMUN**

Permettre aux élèves d'atteindre **tous** les objectifs du socle commun

Objectifs	Éléments de diagnostic	Démarches retenues	Observations
<p>A / Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</p> <p>Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail</p>	<p>Enquête auprès des élèves :</p> <p>La majorité de nos élèves n'utilisent pas l'ordinateur chez eux ou ne l'utilisent qu'en lecteur de jeux.</p> <p>Beaucoup d'élèves n'ont pas d'ordinateur ou n'ont pas accès à internet.</p>	<p>* Mettre en place la progression des apprentissages élaborée pour les cycles 1 et 2</p> <p>* Valider les compétences atteintes à chaque niveau de classe (suivi des compétences de chaque élève)</p> <p>* Utiliser l'outil informatique dans toutes les disciplines (ex : recherche en sciences, réalisation du magazine, présentation d'écrits..)</p> <p>* Mettre en place un système de tutorat entre élèves au cycle 3</p>	<p>Progression et programmation réalisées.</p> <p>Nécessité de pourvoir l'école en matériel informatique adapté aux besoins des classes et à la mise en oeuvre des objectifs à atteindre.</p>
<p>B / Compétences sociales et civiques</p> <p>Faire quelques gestes de premiers secours</p>	<p>Bilan du projet 2006/2009</p> <p>La non mise en place dans nos classes des apprentissages nécessaires à l'obtention de l'APS</p>	<p>* Élaborer une programmation par cycle des apprentissages (du repérage des situations dangereuses à la mise en œuvre de gestes de secours)</p> <p>* Réaliser un livret sur les gestes de premier secours pour l'élève et ceux qui l'entourent</p>	<p>Outil à construire</p>
<p>Éduquer à la sécurité</p>	<p>Observation de nos élèves : ne sont pas toujours conscients</p>	<p>* Établir une continuité des apprentissages dans toutes les classes</p> <p>* Mettre en place des interventions de professionnels</p>	

<p>Éduquer au développement durable (EDD)</p>	<p>des dangers qui les entourent</p> <p>apparition d'attitudes dangereuses avec la mode du catch</p> <p>Observation des élèves et des attitudes des villageois</p> <p>Dégradation du cadre de vie</p>	<p>* Apprendre aux élèves à repérer les dangers dans les situations de la vie courante</p> <p>* Poursuivre les actions de permis piéton et d'éducation à la route (junicode)</p> <p>* Sensibiliser nos élèves au respect de l'environnement et à la notion de développement durable :</p> <p>projet de cycles interdisciplinaire : réalisation de pancartes d'informations placées dans les rues du village.</p>	<p>Projet cycle 2 et cycle 3</p> <p>production d'écrits</p> <p>production artistique</p>
<p>C / Culture scientifique</p> <p>Développer la démarche scientifique</p>	<p>Bilan du projet d'école 2006/2009</p> <p>Insuffisance de matériel dans l'école</p>	<p>* Créer des valises sciences par cycle</p>	
<p>D / Culture humaniste</p> <p>Atteindre les objectifs du socle commun en éducation musicale et histoire des arts</p>		<p>* Intégrer l'histoire des arts dans les progressions de géographie et d'histoire au cycle 3</p> <p>* Créer un musée de classe et d'école</p> <p>* Créer un cahier qui s'enrichit de classe en classe.</p> <p>* Mettre en place une liste des œuvres étudiées dans les différents domaines artistiques</p>	