|  |
| --- |
| LA DIGESTION |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Groupe vert**  Jordan B -Jordan C- Damaris- Marie Catherine- Romain- Jérôme | Palier 2 du socle commun | 8 séances de 45 min à 1h |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Les supports :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Livres | films | sites | | Le tavernier  Enseigner les sciences à l’école cycle 1-2-3 | Le trajet des aliments Delagrave CNDP | Le petit roi  L’école des sciences  La main à la pâte  Curiosphère tv | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Objectifs notionnels | Objectifs méthodologiques ( savoir-faire) | Objectifs généraux (savoir être) |
| * Etablir le trajet des aliments de la bouche à l’anus * Connaître les différents organes qui interviennent lors de la digestion * Constater que les aliments se transforment dans le tube digestif | * Etre en situation de recherche * Remplir un schéma * Faire un compte rendu * Observer * Exploiter des documents | * Travailler en groupe * Travailler seul * Chercher * Etre curieux |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Séance n° | Date | Thème | Savoir | Savoir faire | Savoir être | Observations remarques |
| 1 | Lundi 21 mai | Expérience l’eau et le pain  Recueil des représentations | Faire des hypothèses | Compléter un schéma  Prendre part à un débat  Chercher  Expliciter ses choix | Chercher  Se concentrer | Matériel : eau et pain |
| 2 | Jeudi 24 mai | Rechercher le trajet des aliments de la bouche à l’anus | Rechercher le trajet des aliments et nommer les organes | Compléter un schéma  Observer décrire | Soutenir une écoute  Travailler en groupe | Vidéo à visionner |
| 3 | Jeudi 31 mai | La digestion est mécanique. Expérience avec des collants et des balles de tennis. | Le rôle des muscles dans la digestion | Expérimenter  Entrer dans une démarche d’investigation  Répondre à un questionnaire | Travailler en groupe  Chercher | Matériel : Collant et balles de tennis |
| 4 | Vendredi 1er juin | Le rôle de chaque organe | Chercher le rôle de l’œsophage, l’estomac, l’intestin grêle | Chercher dans un livre  Chercher sur internet  Etablir un compte rendu  Répondre à un questionnaire | Travailler à 2 | 4 bis : Possibilité de jouer au jeu de la curiosphère pour mémoriser les organes |
| 5 | Lundi 4 juin | Le rôle de chaque organe | Chercher le rôle du gros intestin, du foie du pancréas | Chercher dans un livre  Chercher sur internet  Etablir un compte rendu |  |  |
| 6 | Jeudi 6 juin | Mise en commun | Le rôle de chaque organe  Réaliser un panneau | Rendre compte au groupe | Parler devant le groupe |  |
| 7 | Lundi 10 juin | La digestion est aussi chimique. Observer la décomposition de la viande hachée | Le rôle des sucs digestifs | Chercher  Observer  Expérimenter  Etablir un schéma , un compte rendu d’expérience | Soutenir une écoute  Se concentrer | Matériel : viande hachée et vinaigre |
| 8 | Jeudi 13 juin | La dissection du lapin en images | Observer les images de la dissection | Mettre en ordre des images séquentielles  Se référer à ce que nous connaissons déjà | Chercher  Se concentrer |  |
| 9 | Lundi 16 juin | Bilan évaluation | Restituer ce que je sais sur le sujet | Répondre à un QCM  Remettre en ordre des images |  |  |

Prolongements possibles:

1. Séquence sur les aliments qui se transforment et les nutriments qui passent dans le sang
2. Séquence sur les problèmes digestifs ( reflux, problèmes dentaires) et les maladies de l’alimentation ( anorexie, boulimie)
3. Réaliser un jeu de devinettes pour les autres classes