|  |
| --- |
| LA DIGESTION |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Groupe vert**Jordan B -Jordan C- Damaris- Marie Catherine- Romain- Jérôme | Palier 2 du socle commun |  8 séances de 45 min à 1h |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Les supports :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livres | films | sites |
| Le tavernierEnseigner les sciences à l’école cycle 1-2-3 | Le trajet des aliments Delagrave CNDP | Le petit roiL’école des sciencesLa main à la pâteCuriosphère tv |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Objectifs notionnels | Objectifs méthodologiques ( savoir-faire) | Objectifs généraux (savoir être) |
| * Etablir le trajet des aliments de la bouche à l’anus
* Connaître les différents organes qui interviennent lors de la digestion
* Constater que les aliments se transforment dans le tube digestif
 | * Etre en situation de recherche
* Remplir un schéma
* Faire un compte rendu
* Observer
* Exploiter des documents
 | * Travailler en groupe
* Travailler seul
* Chercher
* Etre curieux
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Séance n° | Date | Thème | Savoir | Savoir faire | Savoir être | Observations remarques |
| 1 | Lundi 21 mai | Expérience l’eau et le painRecueil des représentations | Faire des hypothèses | Compléter un schémaPrendre part à un débatChercherExpliciter ses choix | ChercherSe concentrer | Matériel : eau et pain |
| 2 | Jeudi 24 mai | Rechercher le trajet des aliments de la bouche à l’anus | Rechercher le trajet des aliments et nommer les organes | Compléter un schémaObserver décrire | Soutenir une écouteTravailler en groupe | Vidéo à visionner |
| 3 | Jeudi 31 mai | La digestion est mécanique. Expérience avec des collants et des balles de tennis. | Le rôle des muscles dans la digestion | ExpérimenterEntrer dans une démarche d’investigationRépondre à un questionnaire | Travailler en groupeChercher | Matériel : Collant et balles de tennis |
| 4 | Vendredi 1er juin | Le rôle de chaque organe | Chercher le rôle de l’œsophage, l’estomac, l’intestin grêle | Chercher dans un livreChercher sur internetEtablir un compte renduRépondre à un questionnaire | Travailler à 2 | 4 bis : Possibilité de jouer au jeu de la curiosphère pour mémoriser les organes |
| 5 | Lundi 4 juin | Le rôle de chaque organe | Chercher le rôle du gros intestin, du foie du pancréas | Chercher dans un livreChercher sur internetEtablir un compte rendu |  |  |
| 6 | Jeudi 6 juin | Mise en commun | Le rôle de chaque organeRéaliser un panneau | Rendre compte au groupe | Parler devant le groupe |  |
| 7 | Lundi 10 juin | La digestion est aussi chimique. Observer la décomposition de la viande hachée | Le rôle des sucs digestifs | ChercherObserverExpérimenterEtablir un schéma , un compte rendu d’expérience | Soutenir une écouteSe concentrer | Matériel : viande hachée et vinaigre |
| 8 | Jeudi 13 juin | La dissection du lapin en images | Observer les images de la dissection | Mettre en ordre des images séquentiellesSe référer à ce que nous connaissons déjà | ChercherSe concentrer |  |
| 9 | Lundi 16 juin | Bilan évaluation | Restituer ce que je sais sur le sujet | Répondre à un QCMRemettre en ordre des images |  |  |

Prolongements possibles:

1. Séquence sur les aliments qui se transforment et les nutriments qui passent dans le sang
2. Séquence sur les problèmes digestifs ( reflux, problèmes dentaires) et les maladies de l’alimentation ( anorexie, boulimie)
3. Réaliser un jeu de devinettes pour les autres classes