

MHM CE2 / CM1

Module 14

Séance 1

Convertir :

$$1 \text{ m} = \dots \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$$

$$15 \text{ m} = \dots \text{ cm}$$

$$60 \text{ mm} = \dots \text{ cm}$$

$$600 \text{ cm} = \dots \text{ m}$$



CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

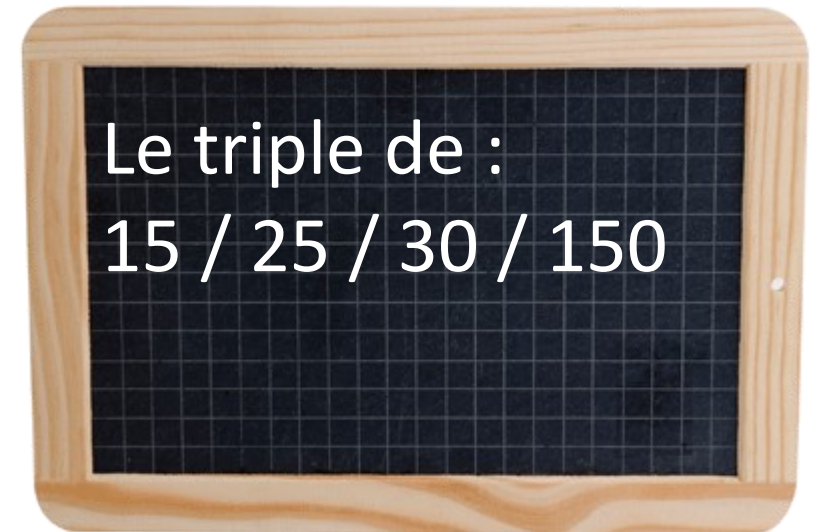
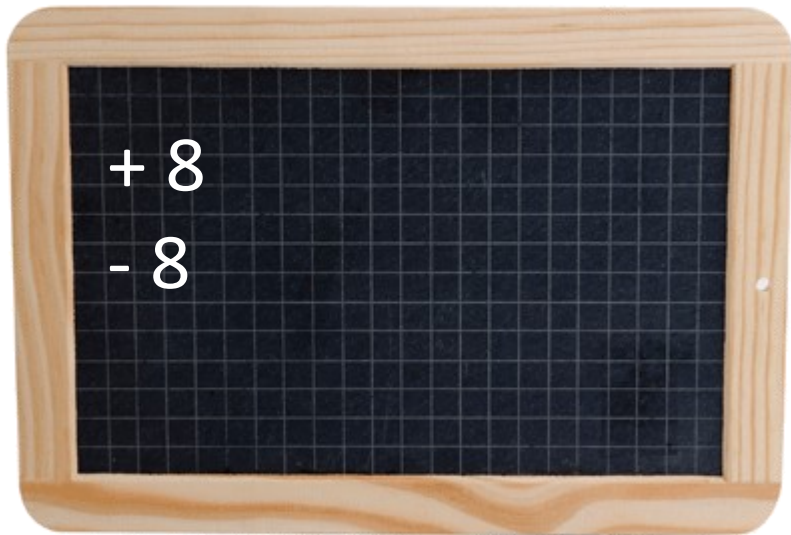
_____ < < _____



Calcul mental

CE2

CM1



Résolution de problèmes

CE2

CM1

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

Poser et calculer

78 X 6

25 X 12

26 X 9

34 X 7

71 X 5

23 X 42

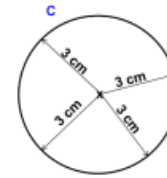


	PyRaMiDe ★★★			
---	---------------------	--	--	--

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

CM1

Le **cercle de centre O et de rayon R** est l'ensemble des points situés à la distance R du point O.



C est le cercle de centre O et de rayon R = 3 cm.

Le **rayon** est un segment qui relie le centre à un point du cercle. C'est aussi la mesure de ce segment. Tous les rayons font la même longueur.

Le **disque** correspond au cercle et à tous les points qui sont à l'intérieur du cercle.

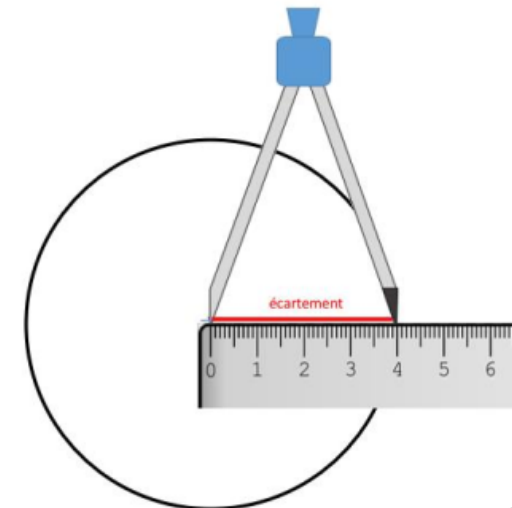


Comment tracer un cercle ?

Pour tracer un cercle, j'utilise un compas.

L'écartement du compas est égal au rayon du cercle.

La pointe du compas se pose au centre du cercle.



	CIRCULO			
---	----------------	--	--	--

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

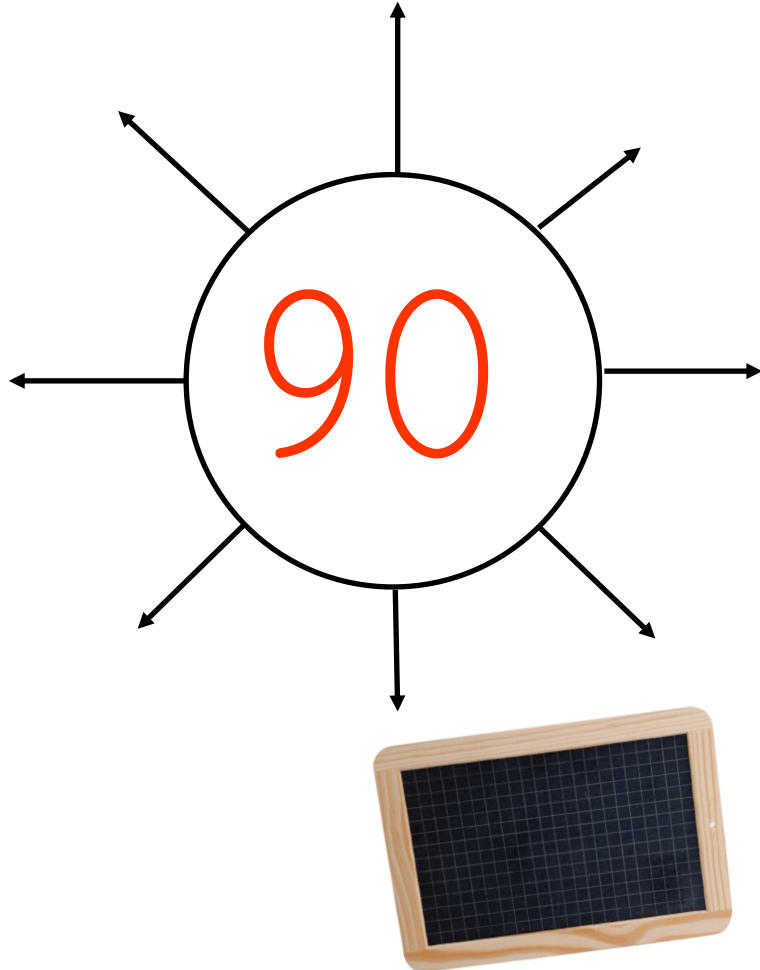
MHM CE2 / CM1

Module 14

Séance 2

Carte mentale :

$$90 = \dots + \dots$$



CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

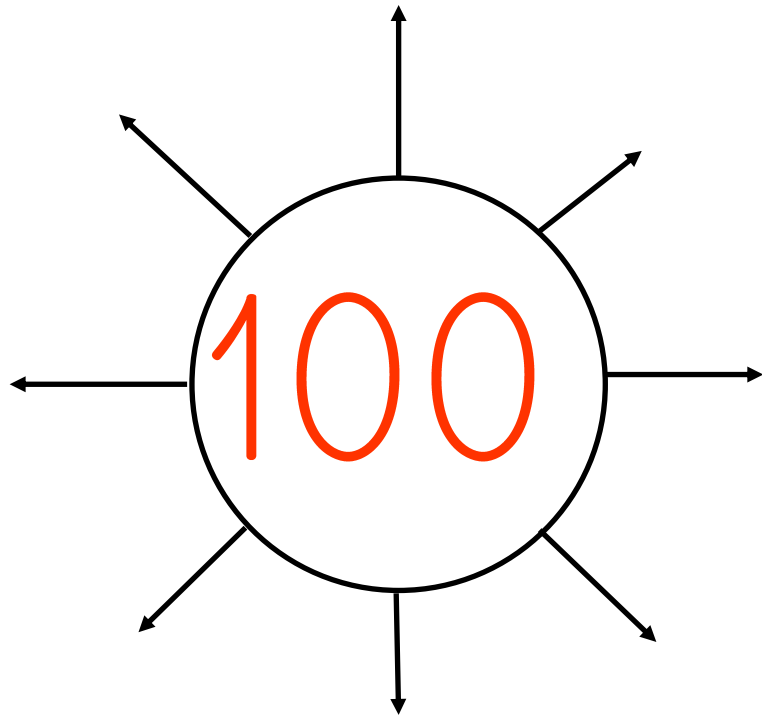
2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Carte mentale :



CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Calcul mental

CE2

CM1



Tables de multiplication -

2 x 2 = 4	0000000000
2 x 3 = 6	0000000000
2 x 4 = 8	0000000000
2 x 5 = 10	0000000000
2 x 6 = 12	0000000000
2 x 7 = 14	0000000000
2 x 8 = 16	0000000000
2 x 9 = 18	0000000000
2 x 10 = 20	0000000000
3 x 2 = 6	0000000000
3 x 3 = 9	0000000000
3 x 4 = 12	0000000000
3 x 5 = 15	0000000000
3 x 6 = 18	0000000000
3 x 7 = 21	0000000000
3 x 8 = 24	0000000000
3 x 9 = 27	0000000000
3 x 10 = 30	0000000000
4 x 2 = 8	0000000000
4 x 3 = 12	0000000000
4 x 4 = 16	0000000000
4 x 5 = 20	0000000000
4 x 6 = 24	0000000000
4 x 7 = 28	0000000000
4 x 8 = 32	0000000000
4 x 9 = 36	0000000000
4 x 10 = 40	0000000000

5 x 2 = 10	0000000000
5 x 3 = 15	0000000000
5 x 4 = 20	0000000000
5 x 5 = 25	0000000000
5 x 6 = 30	0000000000
5 x 7 = 35	0000000000
5 x 8 = 40	0000000000
5 x 9 = 45	0000000000
5 x 10 = 50	0000000000
6 x 2 = 12	0000000000
6 x 3 = 18	0000000000
6 x 4 = 24	0000000000
6 x 5 = 30	0000000000
6 x 6 = 36	0000000000
6 x 7 = 42	0000000000
6 x 8 = 48	0000000000
6 x 9 = 54	0000000000
6 x 10 = 60	0000000000
7 x 2 = 14	0000000000
7 x 3 = 21	0000000000
7 x 4 = 28	0000000000
7 x 5 = 35	0000000000
7 x 6 = 42	0000000000
7 x 7 = 49	0000000000
7 x 8 = 56	0000000000
7 x 9 = 63	0000000000
7 x 10 = 70	0000000000

Prénom : _____

8 x 2 = 16	0000000000
8 x 3 = 24	0000000000
8 x 4 = 32	0000000000
8 x 5 = 40	0000000000
8 x 6 = 48	0000000000
8 x 7 = 56	0000000000
8 x 8 = 64	0000000000
8 x 9 = 72	0000000000
8 x 10 = 80	0000000000
9 x 2 = 18	0000000000
9 x 3 = 27	0000000000
9 x 4 = 36	0000000000
9 x 5 = 45	0000000000
9 x 6 = 54	0000000000
9 x 7 = 63	0000000000
9 x 8 = 72	0000000000
9 x 9 = 81	0000000000
9 x 10 = 90	0000000000
10 x 2 = 20	0000000000
10 x 3 = 30	0000000000
10 x 4 = 40	0000000000
10 x 5 = 50	0000000000
10 x 6 = 60	0000000000
10 x 7 = 70	0000000000
10 x 8 = 80	0000000000
10 x 9 = 90	0000000000
10 x 10 = 100	0000000000

	<h2>Calculus ★</h2>	9
Calcule le triple des nombres :		
Triple de 15 : ...	Triple de 100 : ...	
Triple de 25 : ...	Triple de 50 : ...	
Triple de 30 : ...	Triple de 300 : ...	
Triple de 60 : ...	Triple de 1500 : ...	

Résolution de problèmes

CE2

CM1

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

$$36 = 4 \times 9$$

36 est **multiple** de 4 car on trouve 36 en multipliant 4 par un autre nombre.
36 est aussi **multiple** de 9.

- On trouve les multiples dans les résultats des tables de multiplication
- Les multiples de 2 se terminent par 0, 2, 4, 6 ou 8 : (Les nombres pairs)
- Les multiples de 5 se terminent par 0 ou 5.
- Les multiples de 10 se terminent par 0.

9 est un **diviseur** de 36 car $36 : 9 = 4$
4 est un **diviseur** de 36 car $36 : 4 = 9$

On dit qu'un nombre est divisible par un autre si la division de l'un par l'autre est un entier (reste zéro).

Par exemple : 36 est divisible par 4 car $36 : 4 = 9$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100





HORODATOR ★★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

74



HORODATOR ★★★

1



Il est....h....min



Il est....h....min



Il est....h....min

75

MHM CE2 / CM1

Module 14

Séance 3

Convertir :

$1 \text{ m} = \dots \text{ cm}$

$1 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$

$10 \text{ m} = \dots \text{ cm}$

$66 \text{ mm} = \dots \text{ cm et } \dots \text{ mm}$

$750 \text{ mm} = \dots \text{ cm}$

$3 \text{ 000 cm} = \dots \text{ m}$



CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Calcul mental

CE2



Prénom : _____

Tables de multiplication –

2 x 2 = 4	0000000000
2 x 3 = 6	0000000000
2 x 4 = 8	0000000000
2 x 5 = 10	0000000000
2 x 6 = 12	0000000000
2 x 7 = 14	0000000000
2 x 8 = 16	0000000000
2 x 9 = 18	0000000000
2 x 10 = 20	0000000000
3 x 2 = 6	0000000000
3 x 3 = 9	0000000000
3 x 4 = 12	0000000000
3 x 5 = 15	0000000000
3 x 6 = 18	0000000000
3 x 7 = 21	0000000000
3 x 8 = 24	0000000000
3 x 9 = 27	0000000000
3 x 10 = 30	0000000000
4 x 2 = 8	0000000000
4 x 3 = 12	0000000000
4 x 4 = 16	0000000000
4 x 5 = 20	0000000000
4 x 6 = 24	0000000000
4 x 7 = 28	0000000000
4 x 8 = 32	0000000000
4 x 9 = 36	0000000000
4 x 10 = 40	0000000000

5 x 2 = 10	0000000000
5 x 3 = 15	0000000000
5 x 4 = 20	0000000000
5 x 5 = 25	0000000000
5 x 6 = 30	0000000000
5 x 7 = 35	0000000000
5 x 8 = 40	0000000000
5 x 9 = 45	0000000000
5 x 10 = 50	0000000000
6 x 2 = 12	0000000000
6 x 3 = 18	0000000000
6 x 4 = 24	0000000000
6 x 5 = 30	0000000000
6 x 6 = 36	0000000000
6 x 7 = 42	0000000000
6 x 8 = 48	0000000000
6 x 9 = 54	0000000000
6 x 10 = 60	0000000000
7 x 2 = 14	0000000000
7 x 3 = 21	0000000000
7 x 4 = 28	0000000000
7 x 5 = 35	0000000000
7 x 6 = 42	0000000000
7 x 7 = 49	0000000000
7 x 8 = 56	0000000000
7 x 9 = 63	0000000000
7 x 10 = 70	0000000000

8 x 2 = 16	0000000000
8 x 3 = 24	0000000000
8 x 4 = 32	0000000000
8 x 5 = 40	0000000000
8 x 6 = 48	0000000000
8 x 7 = 56	0000000000
8 x 8 = 64	0000000000
8 x 9 = 72	0000000000
8 x 10 = 80	0000000000
9 x 2 = 18	0000000000
9 x 3 = 27	0000000000
9 x 4 = 36	0000000000
9 x 5 = 45	0000000000
9 x 6 = 54	0000000000
9 x 7 = 63	0000000000
9 x 8 = 72	0000000000
9 x 9 = 81	0000000000
9 x 10 = 90	0000000000
10 x 2 = 20	0000000000
10 x 3 = 30	0000000000
10 x 4 = 40	0000000000
10 x 5 = 50	0000000000
10 x 6 = 60	0000000000
10 x 7 = 70	0000000000
10 x 8 = 80	0000000000
10 x 9 = 90	0000000000
10 x 10 = 100	0000000000

CM1

Calculus ★

10

Calcule :

Résolution de problèmes

CE2

CM1

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

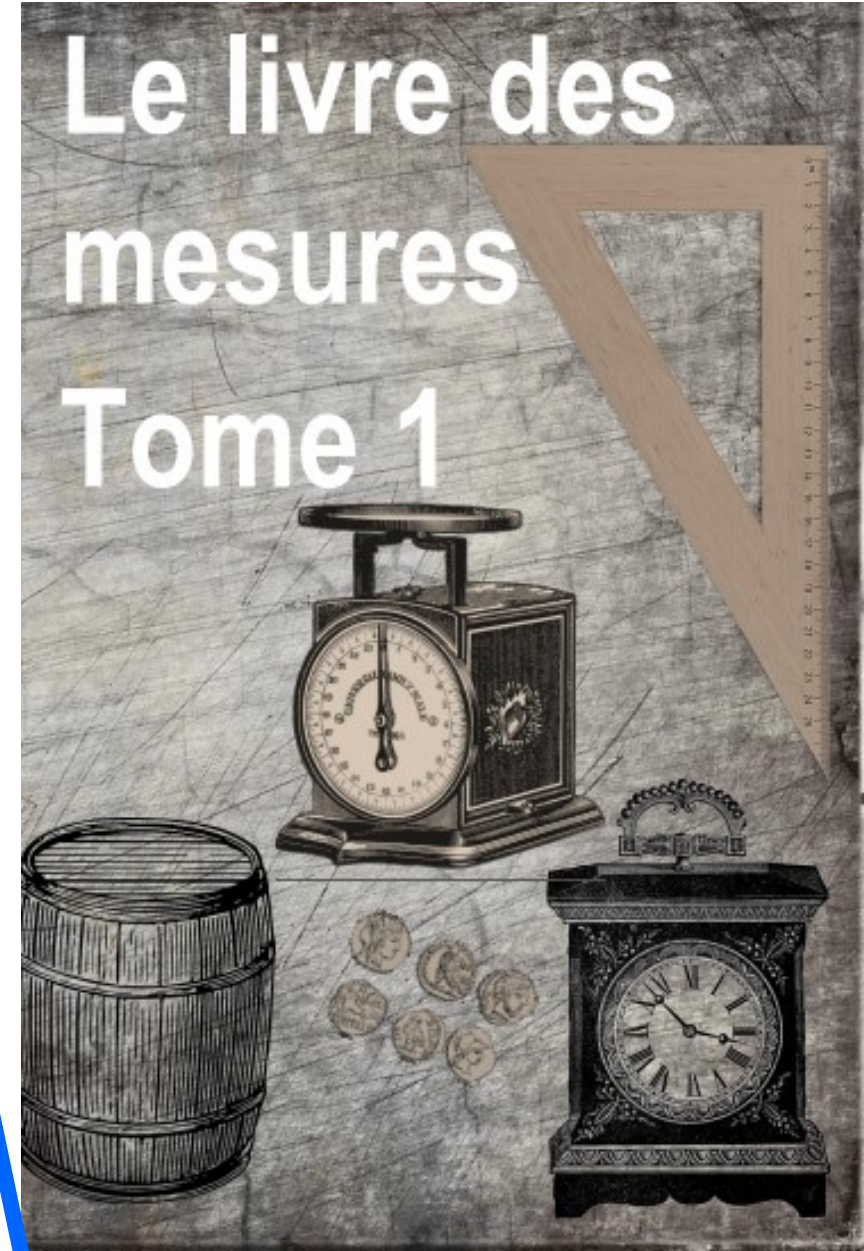
CE2

Ecrire un exemple d'objet :
- qui est plus léger qu'un crayon :
- qui est plus lourd que toi :
- qui est plus lourd qu'une voiture.



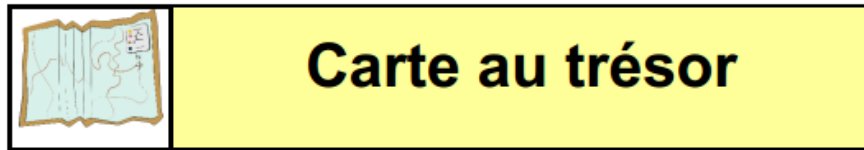
CM1

Le livre des mesures Tome 1



Apprentissage

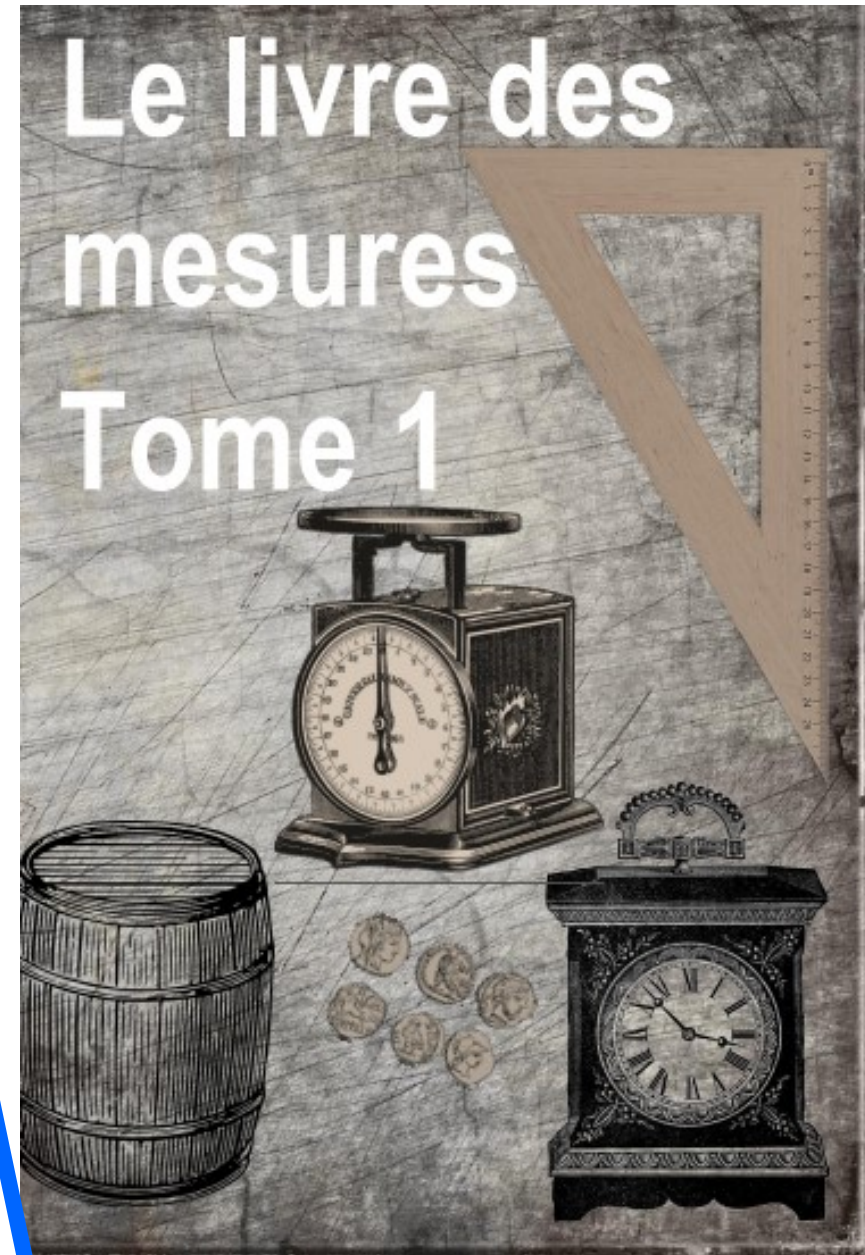
CE2



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

47

CM1



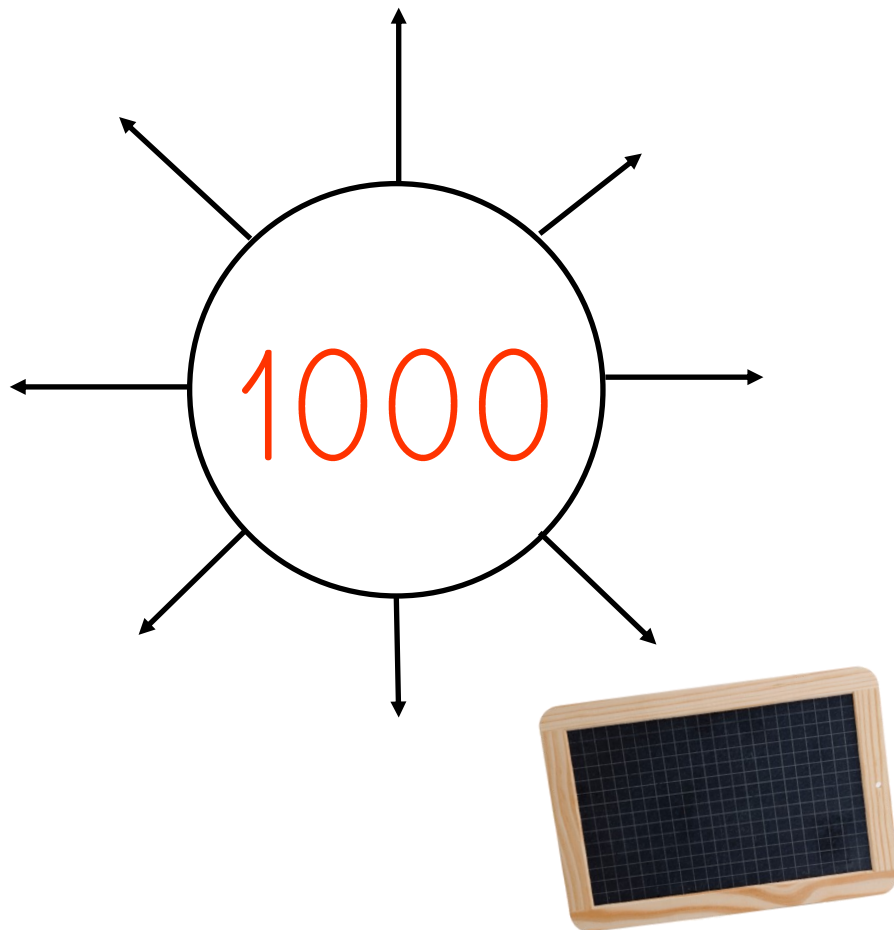
MHM CE2 / CM1

Module 14

Séance 4

Carte mentale :

$$1000 = \dots + \dots$$



CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Calcul mental

CE2

CM1

+ 8

- 8

Ecrire quatre
multiples de 15 :

Calcul mental

CE2

CM1

+ 8

- 8

Ecrire quatre
multiples de 25 :

Résolution de problèmes

CE2

CM1

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

Exercice : CE2
Complète avec : **le double de** ou **la moitié de**
100 est50
30 est15
20 est10
16 est8

Exercice :
Calcule :
300 x 20 = ... 250 x 20 = ... 800 x 20 = ...

Exercice :
Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 300 et 310 :

309 290 390 301 319

Exercice :
* Ecris un nombre encadré par 220 et 230 :
* Propose un encadrement pour le nombre 638 : ... < 638 < ...

Jeu dépasse pas 100



CM1

Fiche :
Si on prend cette brique comme référence unité alors :



La brique :

représente la fraction :



...
—
...



...
—
...



...
—
...



...
—
...

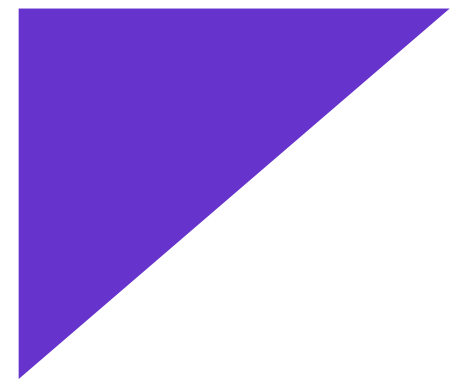


...
—
...

MHM CE2 / CM1

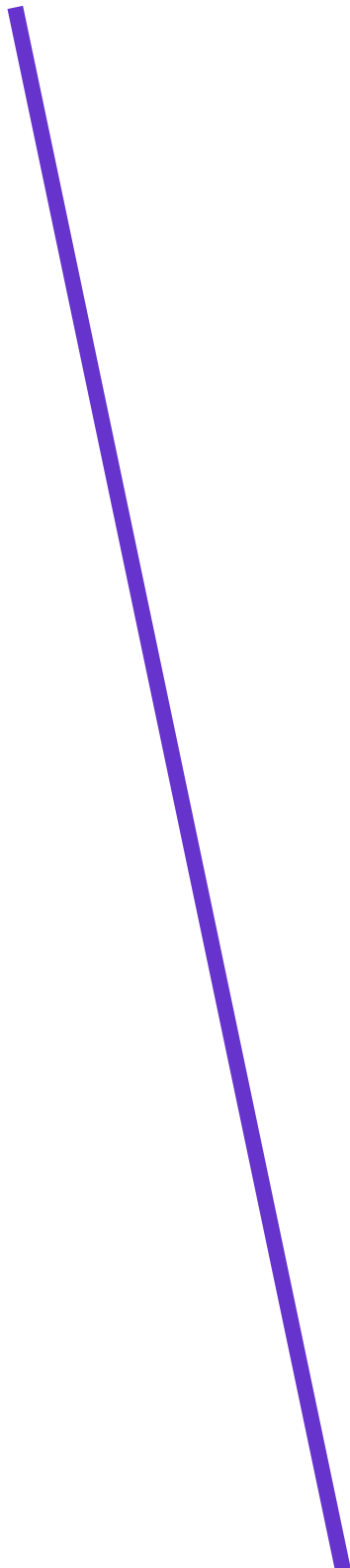
Module 14

Séance 5



CE2

CM1



MHM CE2 / CM1

Module 14

Séance 6

Activités ritualisées

CE2



CM1

Conversions de durées :

$$72 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$84 \text{ s} = \dots \text{ min } \dots \text{ s}$$

$$125 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$68 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$



Activités ritualisées

CE2



CM1

Conversions de durées :

$$72 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$84 \text{ s} = \dots \text{ min } \dots \text{ s}$$

$$125 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$68 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$



Activités ritualisées

CE2



CM1

Conversions de durées :

$$72 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$84 \text{ s} = \dots \text{ min } \dots \text{ s}$$

$$125 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$68 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$



Activités ritualisées

CE2

CM1

Conversions de contenances :

$$15 \text{ l} = \dots \text{ cl}$$

$$215 \text{ l} = \dots \text{ cl}$$

$$6 \text{ l} = \dots \text{ ml}$$

$$56 \text{ l} = \dots \text{ ml}$$



Activités ritualisées

CE2

CM1



Conversions de contenances :

$$15 \text{ l} = \dots \text{ cl}$$

$$215 \text{ l} = \dots \text{ cl}$$

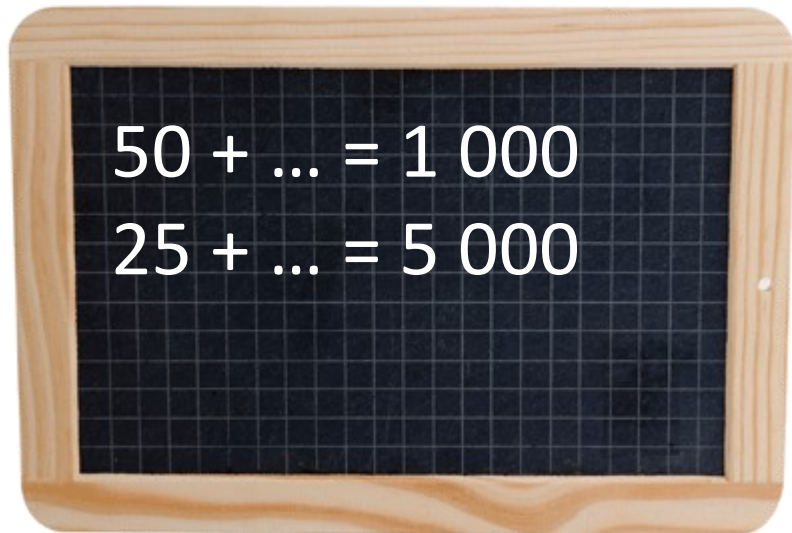
$$6 \text{ l} = \dots \text{ ml}$$

$$56 \text{ l} = \dots \text{ ml}$$





Calcul mental


CE2



CM1

	Calculus ★	11
Calcule le plus vite possible :		
14 × 2 = ...	70 × 2 = ...	
25 × 2 = ...	250 × 2 = ...	
45 × 2 = ...	550 × 2 = ...	
53 × 2 = ...	1500 × 2 = ...	


	Calculus ★	12
Calcule le plus vite possible :		
16 : 2 = ...	44 : 2 = ...	
18 : 2 = ...	66 : 2 = ...	
30 : 2 = ...	100 : 2 = ...	
40 : 2 = ...	500 : 2 = ...	

 **PROBLEMES CE2 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

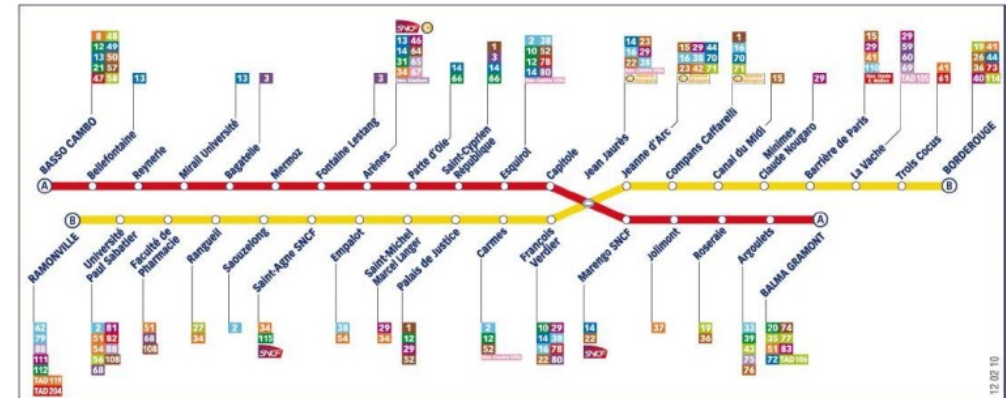
J'ai pris le train à 18h. Le trajet dure 2h10. Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes.

A quelle heure vais-je arriver ?

 **LE MIROIR**

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	

« Le métro de Toulouse »



- 1/ Quelle est la ligne de métro qui t'emmène de « Bellefontaine » à « Jolimont » ?
- 2/ Comment dois-tu faire pour aller de « BORDEROUGE » à « Mermoz » ?

Apprentissage

CE2

CM1



La guerre des champs

 **LE MIROIR**

- 1 2 3 4 5
- 6 7 8 9 10
- 11 12 13 14

66

	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire totale la plus grande		
P : Périmètre total le plus grand		
R : Rectangle avec l'aire la plus grande		
TOTAL		

MHM CE2 / CM1

Module 14

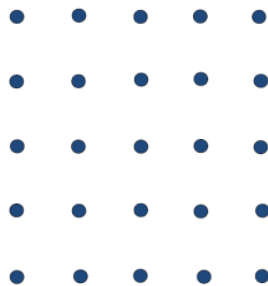
Séance 7

Activités ritualisées

CE2

Trouver :

- au moins un carré dont les sommets sont des points de la fiche
- au moins deux rectangles dont les sommets sont des points de la fiche
- au moins un losange dont les sommets sont des points de la fiche.



CM1

Tracer à main levée :

- un triangle équilatéral
- un triangle rectangle
- un carré
- un losange

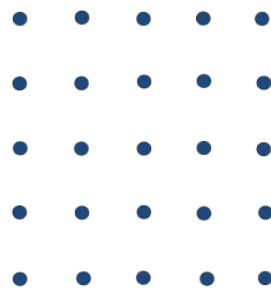


Activités ritualisées

CE2

Trouver :

- au moins un carré dont les sommets sont des points de la fiche
- au moins deux rectangles dont les sommets sont des points de la fiche
- au moins un losange dont les sommets sont des points de la fiche.



CM1

Quel est l'intrus ?

7	9
14	21



Calcul mental

CE2

CM1

CHRONOMATH 7



- | | | | | | |
|----|------------------------|----|-----------------------|----|--------------------------------|
| 1 | $5 \times 5 = \dots$ | 11 | $300 + \dots = 1000$ | 21 | $625 \times 10 = \dots$ |
| 2 | $3 \times 4 = \dots$ | 12 | $210 + 90 = \dots$ | 22 | $250 \times 20 = \dots$ |
| 3 | $14 \times 10 = \dots$ | 13 | $2 \times \dots = 18$ | 23 | $168 + 19 = \dots$ |
| 4 | $15 + 15 = \dots$ | 14 | $525 + 9 = \dots$ | 24 | $1261 + 29 = \dots$ |
| 5 | $400 + 200 = \dots$ | 15 | $8 + 8 + 8 = \dots$ | 25 | $1500 - 7 = \dots$ |
| 6 | $1200 + 500 = \dots$ | 16 | Moitié de 20 = ... | 26 | $7 \times 9 = \dots$ |
| 7 | Moitié de 10 = ... | 17 | $548 - 3 = \dots$ | 27 | $30 \times \dots = 300$ |
| 8 | Double de 20 : ... | 18 | $438 - \dots = 432$ | 28 | $\dots - 50 = 3000$ |
| 9 | $5 \times 7 = \dots$ | 19 | Double de 30 : ... | 29 | $6002 - 19 = \dots$ |
| 10 | $5400 + 27 = \dots$ | 20 | $150 + 1050 = \dots$ | 30 | $9 \times 10 \times 2 = \dots$ |

SCORE :

CE2

CHRONOMATH 7



- | | | | | | |
|----|-------------------|----|------------------------|----|-------------------|
| 1 | $8 + 9 = \dots$ | 11 | $12 \times 2 = \dots$ | 21 | $22 : 2 = \dots$ |
| 2 | $7 + 8 = \dots$ | 12 | $15 \times 2 = \dots$ | 22 | $32 : 2 = \dots$ |
| 3 | $9 + 6 = \dots$ | 13 | $30 \times 2 = \dots$ | 23 | $16 : 2 = \dots$ |
| 4 | $7 + 9 = \dots$ | 14 | $25 \times 2 = \dots$ | 24 | $30 : 2 = \dots$ |
| 5 | $9 + 9 = \dots$ | 15 | $60 \times 2 = \dots$ | 25 | $44 : 2 = \dots$ |
| 6 | $8 + 8 = \dots$ | 16 | $70 \times 2 = \dots$ | 26 | $60 : 2 = \dots$ |
| 7 | $7 + 7 = \dots$ | 17 | $90 \times 2 = \dots$ | 27 | $70 : 2 = \dots$ |
| 8 | $17 + 8 = \dots$ | 18 | $100 \times 2 = \dots$ | 28 | $86 : 2 = \dots$ |
| 9 | $18 + 9 = \dots$ | 19 | $150 \times 2 = \dots$ | 29 | $120 : 2 = \dots$ |
| 10 | $18 + 19 = \dots$ | 20 | $250 \times 2 = \dots$ | 30 | $90 : 2 = \dots$ |

SCORE :

CM1



Calcul mental

CE2

CHRONOMATH 7 : réponse

1	25	11	700	21	6250
2	12	12	300	22	5000
3	140	13	9	23	187
4	30	14	534	24	1290
5	600	15	24	25	1493
6	1700	16	10	26	63
7	5	17	545	27	10
8	40	18	6	28	3050
9	35	19	60	29	5983
10	5427	20	1200	30	180

CM1

CHRONOMATH 7 : réponse

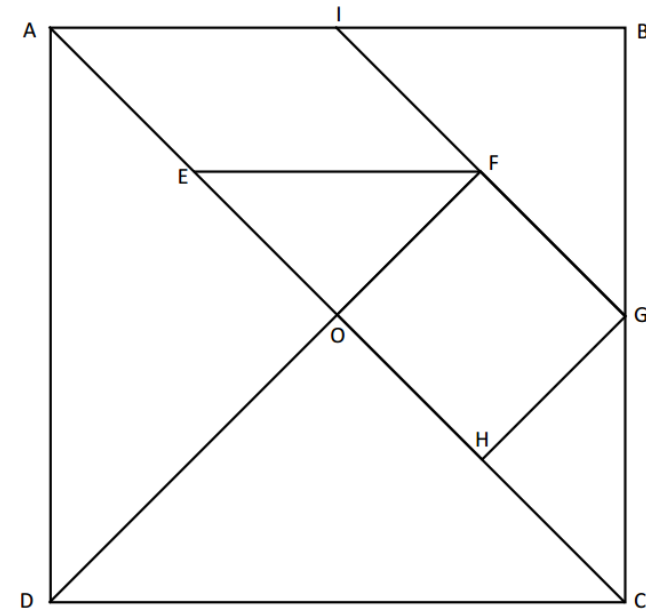
1	17	11	24	21	11
2	15	12	30	22	16
3	15	13	60	23	8
4	16	14	50	24	15
5	18	15	120	25	22
6	16	16	140	26	30
7	14	17	180	27	35
8	25	18	200	28	43
9	27	19	300	29	60
10	37	20	500	30	45



Apprentissage

CE2

CM1



Horaires d'ouverture

MUSEE

De mars à octobre

De novembre à février

	De mars à octobre		De novembre à février	
lundi	10h - 12h	14h - 18h	10h - 12h	14h - 16h
mardi	Fermé		Fermé	
mercredi	10h - 12h	14h - 18h	10h - 12h	14h - 16h
jeudi	10h - 12h	Fermé	10h - 12h	Fermé
vendredi	10h - 12h	13h30 - 18h	10h - 12h	13h30 - 16h
samedi	9h - 12h	13h30 - 18h	10h - 12h	13h30 - 16h

PRIX

- 1 entrée enfant	8 €	6,5 €
- 1 entrée adulte	10 €	9 €
- 1 entrée école	50 €	30 €

Marquer :

- en rouge : au moins 6 angles droits.
- en vert : au moins 5 angles aigus.
- en bleu : au moins 2 angles obtus.



Apprentissage

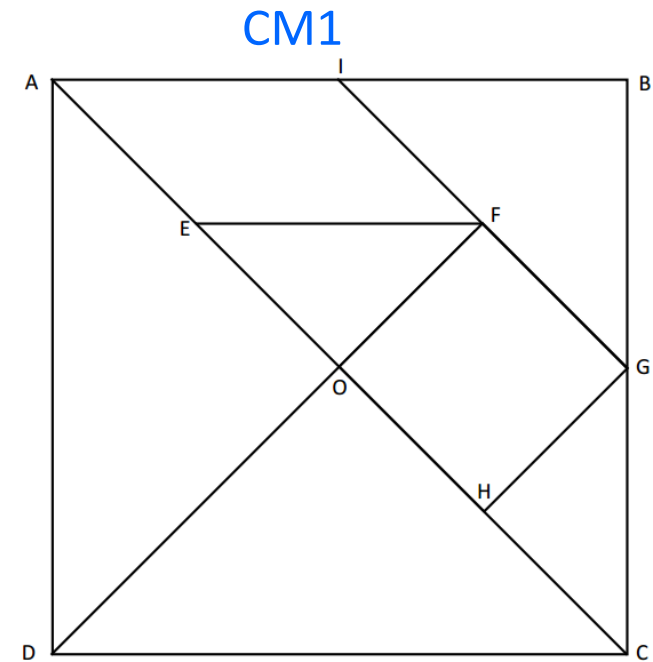
CE2

En rouge, entourer les horaires du matin pour un mercredi du mois de mars. Donner le prix pour un adulte ce jour-là.

En bleu, entourer les horaires de l'après-midi pour un samedi du mois de février. Donner le prix pour deux enfants ce jour-là.

En vert, entourer les horaires du matin pour un lundi du mois de novembre. Donner le prix pour un adulte et deux enfants ce jour-là.

En noir, entourer les horaires de l'après-midi pour un vendredi de janvier. Donner le prix pour deux adultes et deux enfants ce jour-là.



Marquer :

- en rouge : au moins 6 angles droits.
- en vert : au moins 5 angles aigus.
- en bleu : au moins 2 angles obtus.

En rouge, entourer les horaires du matin pour un mercredi du mois de mars. Donner le prix pour un adulte ce jour-là.

En bleu, entourer les horaires de l'après-midi pour un samedi du mois de février. Donner le prix pour deux enfants ce jour-là.

En vert, entourer les horaires du matin pour un lundi du mois de novembre. Donner le prix pour un adulte et deux enfants ce jour-là.

En noir, entourer les horaires de l'après-midi pour un vendredi de janvier. Donner le prix pour deux adultes et deux enfants ce jour-là.



CALCULS d'AIRES ★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15