

Les activités aquatiques – CE1

PROPOSITION DE CORRIGE

Introduction

Amorce : Savoir nager = une des missions de l'école > circulaire 2011-090 du 7 juillet 2011 (« répondre aux enjeux fondamentaux de l'éducation à la sécurité et à la santé mais aussi favoriser l'accès aux diverses pratiques sociales, sportives et de loisirs »)

Présentation du sujet : activités aquatiques et natation

Rappel des questions posées : appel à des connaissances didactiques

Annonce du plan

- Définition du savoir nager
- Situation d'apprentissage

Phrase d'accroche

Première partie

Savoir nager, c'est maîtriser des actions dans trois champs différents et les principes qui les sous-tendent :

- L'équilibration : flotter, maîtriser différentes positions dans le milieu aquatique, contrôler la position de sa tête et contrôler sa respiration.
- La respiration : expirer pour se maintenir sous l'eau et s'immerger.
- La propulsion : parcourir une certaine distance à la surface de l'eau, avancer, se déplacer.

Savoir nager est en relation avec l'âge des élèves :

- Maternelle : s'adapter au milieu aquatique
- CP-CE1 : se déplacer sur une quinzaine de mètres, s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.
- CE2-CM1-CM2 : se déplacer sur une trentaine de mètres, plonger, s'immerger, se déplacer.

Savoir nager c'est aussi pouvoir porter secours aux autres : apprentissage du sauvetage (action concrète pour développer l'éducation à la citoyenneté).

Deuxième partie

Contexte	<ul style="list-style-type: none">• Classe de CE1. Pas d'information sur l'environnement.• Situation proposée à la 5^{ème} séance d'un module d'apprentissage de 30 séances.• Plusieurs ateliers sont installés. L'atelier « respirer » est encadré par l'enseignant.
Objectif	Apprendre à expirer pour acquérir l'automatisme de la respiration en natation.
Dispositif	Dans le petit bain, par groupes de 6, un enseignant propose successivement des actions pour souffler dans l'eau.
Tâches, consignes	<ul style="list-style-type: none">• Aller chercher un objet sous l'eau à une profondeur qui impose l'immersion et l'apnée (première forme de contrôle de la respiration), seul.• Souffler à la surface de l'eau pour pousser une balle de ping-pong qui flotte, seul.• « Faire des bulles » par deux, l'un agit, l'autre contrôle.• « Faire des bulles » le plus longtemps possible, en soufflant doucement.• Enchaîner plusieurs expirations-inspirations, sans être essoufflé.• Effectuer des coulées ventrales du bord du bassin en « faisant des bulles ».• Réaliser un circuit dans le grand bain en se tenant à des appuis (bord du bassin, lignes d'eau, avec des passages sous des obstacles plus ou moins larges et des zones pour ramasser des objets à des hauteurs différentes).
Evaluation	Validation de l'action par un pair, dans les situations en duo. Retours par l'enseignant et encouragement. Bilan global des acquis par le passage sur le circuit. Si l'élève réussit en totalité l'ensemble des étapes proposées dans le circuit, ce niveau de respiration est acquis ; s'il ne réussit pas toutes les étapes mais qu'il en réussit au moins la moitié, il est en cours d'acquisition ; sinon, ce niveau de respiration est non acquis.

Conclusion

Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale.

Savoir nager c'est avancer sur l'eau sur une certaine distance mais aussi maîtriser sa respiration et son équilibre > maîtrise complexe qui s'acquiert progressivement.

Caractéristiques de la situation d'apprentissage proposée :

- **Point de vue didactique** : progressive et adaptée aux capacités motrices et de compréhension des élèves de CE1
- **Point de vue pédagogique** : situations ludiques qui font appel au travail en petit groupe ou en duo > environnement sécurisant.

L'apprentissage du sauvetage (éducation à la sécurité et à la citoyenneté) doit être intégré à la natation et aux activités aquatiques.