

a strange creature

act

1

10

	lexique	syntaxe	phonologie	culture
Se présenter : saluer, donner son nom et le demander. Dire d'où l'on est. Utiliser des formules de politesse : accueil et prise de congé	<i>a boy, a girl, a planet, an alien, England, Ireland</i> <i>sit down, look, listen, open your book, point, repeat, please</i> <i>hello, hi, goodbye</i>	<i>Who are you ?</i> <i>I am / I'm ...</i> <i>I am from ...</i> Impératif (consignes de classe).	{h} Hello {u:}. Sue	carte des British Isles

stage 1

Hello ! Who are you ?

Séance 1

WARM UP !

• **Open your book page 8.** Faire décrire les personnages.

• **Look, listen and point** ➤ **CD1 piste 5**

Première écoute en montrant les flashcards des personnages.

Deuxième écoute en faisant pointer sur le livre.

• **Listen and repeat** ➤ **CD1 piste 6**

Faire répéter les structures à mémoriser.

• **Speak**

En furet, chacun se présente au suivant.

Hello, I'm I'm a girl/boy. Who are you ?

STORY TIME 1

• **Listen and guess** ➤ **CD1 piste 7**

Première écoute livres fermés.

• **What did you understand ?**

Écrire au tableau ce qui a été compris.

• **Look and listen** ➤ **CD1 piste 7**

• **Open your book page 8.**

Deuxième écoute livres ouverts.

• **What do you understand ?**

Les élèves expriment en français ce qu'ils comprennent maintenant en s'aidant des images.

Troisième écoute.

• **Listen and repeat** ➤ **CD1 piste 8**

Faire répéter les structures à mémoriser.

---- PISTE 5

Voice 1 : Hello ! Who are you ?

Sue : Hello ! I'm Sue. I'm a girl.

Voice 1 : Hello ! Who are you ?

Sam : Hello ! I'm Sam. I'm a boy.

---- PISTE 6

Hello. Who are you ?

I'm Sue. I'm a girl.

I'm Sam. I'm a boy.

---- PISTE 7

Sue : Sam ! Look !

Sam : Ahhh ! a monster !

CY : Hello... Hello ! I'm Captain Yellow ! Who are you ?

Sam : I'm Sam.

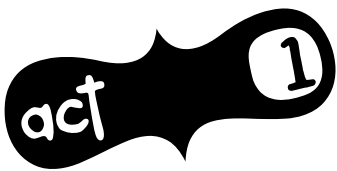
Sue : And I'm Sue.

---- PISTE 8

CY : Hello ! I'm Captain Yellow !

Sam : I'm Sam.

Sue : I'm Sue.



a strange creature

Stage 1 Hello ! Who are you ?

Séance 2

Chant !

• **Listen and repeat** ► **CD1 piste 9**

Première écoute livre fermé. On peut marquer le rythme avec les mains.

Faire deviner le sens de «*Nice to meet you*» en mimant.

Faire répéter le *chant* livres fermés, d'abord en coupant l'écoute, puis en entier.

• **Open your book page 8 and look at the chant.**

Faire lire le *chant*. Attirer l'attention des élèves sur la prononciation de «Hi !»

Faire souffler le {h} avec une main devant la bouche.

BOY OR GIRL ?

• **Listen and point** ► **CD1 piste 10**

Vérifier que les élèves connaissent les personnages (possibilité d'utiliser les flashcards en collectif).

Tongue Twister

• **Listen and repeat** ► **CD1 piste 11**

Écouter la phrase plusieurs fois et faire répéter les élèves. Travailler sur le

son {h}, s'assurer que le {h} est soufflé. Faire répéter de plus en plus vite.

Card 1

• **Open your exercise-book.**

Faire faire les exercices 1 et 2.

----- PISTE 9

V1 : Hi ! Hi ! Who are you ?

Sue : I'm Sue. I'm Sue.

V1 : Nice to meet you, Sue !

Sue : Nice to meet you, too !

----- PISTE 10

V1 : Who are you ?

CY : I'm Captain Yellow ! I'm an alien.

V1 : Who are you ?

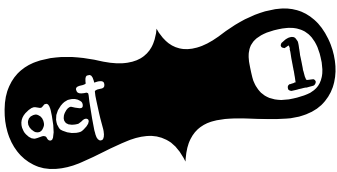
Sue : I'm Sue. I'm a girl.

V1 : Who are you ?

Sam : I'm Sam. I'm a boy.

----- PISTE 11

Hellie, a happy elephant in a helicoptere.



a strange creature

stage 2 *Nice to meet you !*

séance 3

WARM UP

- **Listen and answer your teacher.**

Poser la question *Who are you ?* Les élèves répondent *I'm...*

STORY TIME 2

- **Listen and guess** ► **CD1 piste 12**

Première écoute livres fermés.

- **What did you understand ?**

Écrire au tableau ce qui a été compris.

Engager les élèves à donner également le mot français pour construire du sens.

What's the french for goodbye ? Say goodbye in french.

- **Look and listen. Open your book page 9.**

Deuxième écoute livre ouvert. Début du dialogue non illustrer. Le mimer.

- **What do you understand ?**

Les élèves expriment en français ce qu'ils comprennent maintenant en s'aidant des images.

Montrer sur la carte The British Isles les pays de Sam et Sue.

Troisième écoute.

- **Listen and repeat** ► **CD1 piste 13**

Faire répéter les nouvelles phrases.

Chant

- **Listen and repeat** ► **CD1 piste 14**

Écouter la phrase plusieurs fois et faire répéter les élèves. Travailler sur le son {u:}.

Who am I

- **Listen and point.** ► **CD1 piste 15**

Première écoute les livres fermés puis lancer les élèves dans l'activité. Ils doivent pouvoir faire la distinction boy/girl et reconnaître les drapeaux.

CARD 2

- **Open your exercise-book and glue your card.**

Faire faire les exercices.

----- PISTE 12

CY : Goodbye ! Goodbye !

Sam : Goodbye ? No ! Hello !

CY : Ah, yes ! Hello !

Sue : Hi ! Are you an alien ?

CY : Yes, I am. And you ?

Sam : Er, I'm a boy.

Sue : And I'm a girl.

CY : A boy and a girl ? Nice to meet you ! I'm from planet Shmot. And you ? Where are you from ?

Sam : I'm from England.

Sue : And I'm from Ireland.

----- PISTE 13

Sue : Are you an alien ?

CY : I'm from planet Shmot.

Sam : I'm from England.

Sue : I'm from Ireland.

----- PISTE 14

V1 : Who's Sue ? Who's Sue ?

Sue : I'm Sue. I'm Sue.

V1 : Hello Sue ! A flute for you !

Sue : Thank you. Thank you.

----- PISTE 15

Who am I ? I'm a boy, I'm from France.

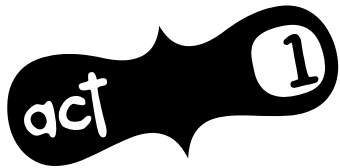
Who am I ? I'm a girl, I'm from England.

Who am I ? I'm a boy, I'm from Ireland.

Who am I ? I'm a boy, I'm from England.

Who am I ? I'm a girl, I'm from Ireland.

Who am I ? I'm a girl, I'm from France.



a strange creature

Stage 3 Remember and learn

Séance 4

WARM UP

- **Listen and raise your hand.** ► **CD1 piste 16**

Discrimination auditive du son {h}. Les élèves doivent lever la main quand ils entendent le son {h}.

ACTION TIME

- **Create a dialogue with your friend**

Engager le dialogue :

*Hello, I'm Captain Yellow. I'm an alien. I'm from planet Shmot.
Who are you ?*

MACHING GAME

- **Look, point and speak**
- **Open your book page 10**

Laisser les élèves découvrir la carte. Repérer la France puis les autres pays.

Lancer l'activité en pointant Susan et en disant : Hello, I'm Susan, I'm from Ireland.

- **Work by pair. Point a character and say** : Hello, I'm ..., I'm from

BILLY PIGGY

Lire et copier ce qui doit être retenu.

SONG

- **Listen and sing the song** ► **CD1 piste 18**

Écoute de la chanson.

----- PISTE 16

helicoptere - elephant - hi ! - happy -
orange - alphabet - hello - hellie - Ann - I

Séance 5

PROJECT TIME

- **Open your book page 11.**
- **Look and speak with your teacher.**
Faire observer le document et demander aux élèves d'imaginer ce qu'ils vont devoir faire.
Une fois la carte complétée, faire engager le dialogue entre élèves pour réinvestir les structures à nouveau.
- **Open your exercise-book and glue your identity card.**

A SONG TO SING

- **Listen and sing.**
Première écoute livres fermés.
Faire ensuite répéter les prénoms deux par deux.
Faire chanter la chanson.