

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève/Critères de réussite / différenciation
1	Dire la comptine numérique jusqu'à 20	Réciter la comptine numérique jusqu'à 20 avec une chanson	En collectif illustration correspondant à la situation	<p><u>Chanson : Pour t'apprendre à bien compter (Anny et Jean Marc Versini)</u></p> <p>Voici ma petite chanson Pour t'apprendre à bien compter elle est simple et sans façon c'est à toi de répéter 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 et 20 on recommence 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 et 20</p> <p>C'était ma petite chanson Pour t'apprendre à bien compter Elle est simple et sans façon Maintenant tu sais compter</p>	<p>Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur.</p> <p>Pas de différenciation</p>
2	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	Mémoriser les constellations du dé des nombres de 6 à 10 Mémoriser les écritures chiffrées des nombres de 6 à 10 Mémoriser les dispositions des doigts de 6 à 10	En collectif TBI paperboard rituels maths cartes constellations du dé cartes chiffres cartes mains	<p><u>Jeu de Kim</u></p> <p>1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de 6 à 10. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire une carte. - Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée.</p> <p>2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 6 à 10,</p> <p>3) Même jeu avec les cartes mains de 6 à 10</p>	<p>Les élèves regardent attentivement le tableau, mémorisent puis montrent avec leurs doigts le nombre qui a disparu.</p> <p><u>Différenciation</u> : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.</p>
4	Dire la comptine numérique jusqu'à 10 ou 20 Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 ou 20	Ranger les nombres entre 1 et 10 (ou 20)	En collectif De grandes étiquettes nombres de 1 à 20	<p><u>La bande numérique géante</u></p> <p>Chaque élève reçoit une carte nombre entre 1 et 10 (ou 20)</p> <p>A tour de rôle chaque élève vient avec sa carte au tableau pour reconstituer la bande numérique.</p>	<p>Les élèves se déplacent au tableau pour se ranger dans l'ordre de la bande numérique.</p> <p><u>Différenciation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - BN jusqu'à 10 ou 20 en fonction des élèves - donner de petits nombres simples aux élèves les plus fragiles.
5	Dire la comptine numérique jusqu'à 10 ou 20 Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10	Connaitre et ranger les nombres de 1 à 10/20. Trouver le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.	En collectif une bande numérique	<p><u>Juste avant ou juste après, entre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Afficher la bande numérique jusque 10 (ou 20) au tableau. - Dire le nombre qui vient juste avant ou juste après le nombre caché ou annoncé par l'enseignant. - Trouver le nombre qui est entre les 2 nombres annoncés par l'enseignant. 	<p>Les élèves en s'aidant de la bande numérique disent le nombre qui vient juste avant ou juste après.</p> <p><u>Différenciation</u> : adapter le choix des nombres aux</p>

	ou 20				capacités des élèves
6	<p>Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.</p> <p>Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.</p>	<p>Décomposer le nombre 8 Rechercher des compléments à 8</p> <p>Compter à rebours Retirer 1</p>	<p>En collectif</p> <p>TBI paperboard rituels de maths</p>	<p>8 enfants sur un banc</p> <p>Dire la comptine : « Ils étaient 8 sur un banc et le tout petit dit « Poussez-vous ! Poussez-vous » et l'un d'eux tomba du banc. Ils étaient 7 sur un banc... » => demander à 8 élèves de jouer la comptine. Donner ensuite à chaque élève une étiquette nombre de 1 à 8. Ranger les élèves sur le banc en fonction de leur carte et reprendre le jeu.</p>	<p>Les élèves jouent et disent la comptine</p>
7	<p>Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.</p> <p>Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.</p>	<p>Décomposer le nombre 8 Rechercher des compléments à 8</p>	<p>En collectif</p> <p>TBI paperboard rituels de maths</p>	<p>Problèmes : 8 enfants sur un banc</p> <p>Au TBI, présenter la situation des 8 enfants sur un banc. Expliquer que les enfants chahutent sur le banc et que certains vont tomber dans l'herbe à côté du banc.</p> <p>Problème 1 : (l'emplacement des enfants est une aide) Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 enfants dans l'herbe. Seuls les enfants encore sur le banc sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien d'enfants sont tombés dans l'herbe. Constaté que le nombre d'enfants dans l'herbe correspond au nombre de gommettes seules. Valider en remettant les enfants à leur place. Reproduire la situation avec les nombres 7, 5, 6, 3, 4 et 2 et insister sur le fait que 8 c'est 5 et encore 3, c'est 6 et 2...</p> <p>Problème 2 : (l'emplacement des enfants n'est plus une aide) Placer 4 enfants dans l'herbe (les gommettes ne sont plus visibles, seuls les enfants sur le banc le sont) Chercher dans sa tête le nombre d'enfants dans l'herbe.</p>	<p>Les élèves redisent la comptine en même temps que la maîtresse.</p> <p>Les élèves écrivent ou dessinent le nombre d'enfants tombés dans l'herbe</p> <p><u>différenciation</u> : proposer 8 jetons symbolisant les enfants aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler.</p>

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

11

11

12

1 3 1 4 1 5

1 6 1 7 1 8

19

20

Pour t'apprendre à bien compter
(Anny et Jean-Marc Versini)

Voici ma petite chanson
Pour t'apprendre à bien compter
Elle est simple et sans façon
C'est à toi de répéter :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
16, 17, 18, 19 et 20

On recommence :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
16, 17, 18, 19 et 20

Voici ma petite chanson
Pour t'apprendre à bien compter
Elle est simple et sans façon
C'est à toi de répéter :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
16, 17, 18, 19 et 20

On recommence :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
16, 17, 18, 19 et 20

C'était ma petite chanson
Pour t'apprendre à bien compter
Elle est simple et sans façon
Maintenant tu sais compter.

Pour t'apprendre à bien compter
(Anny et Jean-Marc Versini)

Voici ma petite chanson
Pour t'apprendre à bien compter
Elle est simple et sans façon
C'est à toi de répéter :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
16, 17, 18, 19 et 20

On recommence :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
16, 17, 18, 19 et 20

Voici ma petite chanson
Pour t'apprendre à bien compter
Elle est simple et sans façon
C'est à toi de répéter :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
16, 17, 18, 19 et 20



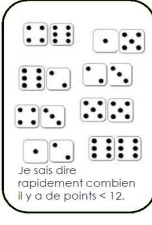


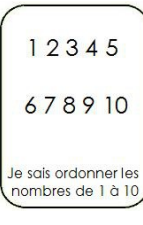
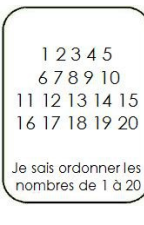
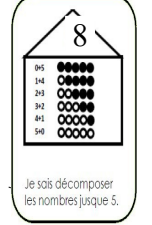
On recommence :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
16, 17, 18, 19 et 20

C'était ma petite chanson
Pour t'apprendre à bien compter
Elle est simple et sans façon
Maintenant tu sais compter.

Evaluation rituels de mathématiques période 4

(passation individuelle ou en petits groupes en fin de période)

prénoms	 <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>Je sais « compter » jusqu'à 9.</p>	 <p>Je sais dire rapidement combien il y a de doigts < 10.</p>	 <p>Je sais dire rapidement combien il y a de points < 12.</p>	 <p>Je sais lire les chiffres < 10.</p>	 <p>Je sais lire les chiffres < 19.</p>	 <p>Je sais ordonner les nombres de 1 à 10</p>	 <p>Je sais ordonner les nombres de 1 à 20</p>	 <p>Je sais décomposer les nombres jusque 5.</p>